

Égypte : la guerre des sexes

Date de diffusion
27/03/2010
Dossier 185

Niveau avancé / B2

Thème : Société

Objectifs communicatifs :

1. Décrire différentes façons d'avoir des enfants en cas d'infertilité.
2. Repérer des informations précises dans le reportage.
3. Donner son opinion et argumenter.

Objectifs linguistiques :

1. Revoir, approfondir et employer le lexique médical.
2. Revoir et employer les liens logiques.

Objectif (inter)culturel :

1. Découvrir différentes questions de société liées à la bioéthique.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Cette activité permet d'aborder la thématique du reportage. Apporter un extrait de naissance. *Qu'est-ce que c'est ? Quelles informations figurent ou peuvent figurer sur ce document ? Qu'est-ce que ce document ne dit pas ?*

Pistes de corrections / Corrigés :

Sur ce document, on peut lire la date de naissance, le lieu et l'heure, le nom des parents, etc. Ce que ce document ne dit pas c'est ce qui s'est passé avant la naissance de l'enfant, c'est-à-dire comment on l'a conçu.

Il est possible d'en trouver de plusieurs pays ou de différents formats sur Google images en tapant « extrait de naissance ».

Suggestion pour l'activité 1 :

Distribuer la fiche apprenant. L'activité 1 permet de revoir et d'approfondir le lexique médical. Demander aux apprenants de travailler en binômes.

Réalisez l'activité 1.

Mettre en commun. Noter le lexique proposé par les apprenants au tableau puis l'approfondir ensemble.

Pistes de corrections / Corrigés :

On peut consulter un médecin et se faire aider. Par exemple, on peut avoir recours à l'insémination artificielle directement dans l'utérus de la femme. Dans ce cas, on peut utiliser le sperme du mari ou le sperme d'un donneur.

On peut aussi utiliser la fécondation in vitro, c'est-à-dire la fécondation dans une éprouvette où l'on met l'ovule et le spermatozoïde en contact. Dans ce cas, on peut se faire rencontrer l'ovule et le spermatozoïde du couple ou utiliser l'ovule d'une donneuse ou le sperme d'un donneur ou les deux. Etc.

Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 permet aux apprenants de repérer des informations précises dans le reportage. Lire l'activité 2. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 2.

Faire comparer avec un(e) autre apprenant(e). Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions. Faire à nouveau comparer. Diffuser une dernière fois le reportage puis corriger à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Une recette de grand-mère c'est un truc qu'on pense « magique », une astuce ancestrale pour résoudre un problème.
2. Le reportage met en avant le fait que de plus en plus de couples en Égypte choisissent le sexe de leur enfant pour avoir un garçon notamment.
3. La dame interviewée a eu recours au diagnostic de l'embryon avant la fécondation in vitro.
4. Certains médecins ont des problèmes de conscience, ils ne veulent pas aller contre le hasard ou contre la volonté divine.
5. Le médecin interviewé pratique la fécondation in vitro mais se refuse à déterminer le sexe des embryons. Il dit que si le couple n'a pas d'enfants, il n'a pas besoin de faire de sélection fille ou garçon. Quant aux couples qui ont plus de 2 ou 3 filles, si ça leur pose problème, il pense qu'ils doivent aller consulter les religieux.
6. Il n'y a pas de loi égyptienne encadrant cette pratique pour le moment mais les députés s'apprêtent à légiférer.
7. La députée craint que certains couples aient malgré tout recours à la fécondation in vitro juste pour avoir un garçon, et ce, même s'ils peuvent avoir des enfants sans aide médicale. Elle dit que cela va sans doute mener à un déséquilibre dans la société, surtout si cette pratique se banalise.
8. Comme ces parents préfèrent rester discrets, il n'y a aucune statistique permettant de dire combien de couples ont déjà sciemment choisi le sexe de leur enfant.

Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 propose à travers quelques extraits de la transcription, un résumé du reportage et permet de ce fait, de mieux synthétiser les informations. L'activité vise à revoir les relations logiques (à travers des articulateurs, des noms) et l'idée qu'elles transmettent. Demander aux apprenants de travailler par deux.

Réalisez l'activité 3.

Mettre en commun. Faire un remue-méninges sur les articulateurs logiques, les noms ou les verbes exprimant des liens logiques.

Pistes de corrections / Corrigés :

Grâce à exprime la cause.

Même si exprime la concession.

Mais exprime l'opposition.

Si exprime ici une hypothèse ou une condition éventuelle.

Malgré exprimer la concession.

Pour raison exprimer la cause.

Des substantifs ou des verbes expriment aussi des liens logiques. Par exemple le nom « les effets », les verbes « entraîner », « provoquer », « causer », « produire » expriment la conséquence, etc.

Suggestion pour l'activité 4 :

L'activité 4 est une activité écrite qui vise à faire donner son opinion sur la sélection garçon, fille tout en réemployant le lexique médical et les articulateurs logiques.

Réalisez l'activité 4.

Demander à chaque apprenant de lire sa production à la classe. Noter quelques éléments de correction au tableau.

Pistes de corrections / Corrigés :

Je trouve que c'est une idée horrible car cela pourrait être le début d'autres types de sélections. En effet, on peut imaginer que des personnes utiliseraient cette technique pour sélectionner des individus « plus » beaux, « plus » intelligents, etc., c'est-à-dire pour créer un nouveau type d'être humain. Etc.

Suggestion pour l'activité 5 :

L'activité 5 permet de découvrir et de débattre des questions de société liées à la bioéthique. Souligner que l'emploi des articulateurs permettra d'avoir une argumentation structurée.

Réalisez l'activité 5.

Noter au tableau les questions de société exposées par les apprenants et les réflexions argumentées qu'ils développent à ce sujet.

Pistes de corrections / Corrigés :

Exemple : On peut faire des tests génétiques pour détecter chez une personne le risque de transmettre une anomalie génétique à ses enfants. Je pense que c'est très bien d'un côté et dangereux de l'autre car cela permet d'éviter des souffrances à des familles. Cela favorise en outre le désir d'enfants chez des parents anxieux de transmettre une maladie grave.

Pour ma part, je trouve ça horrible. Avec cette logique, seule la perfection serait de mise. Notre société qui favorise la norme et laisse trop peu de place aux marginaux laisse les personnes différentes sur le carreau. Par conséquent, plus ça va, plus cela entraîne de souffrance dans les familles qui ont un enfant « hors norme ». Etc.