

## Couverts de médailles

Date de diffusion  
03/03/2010  
Dossier 182

### Niveau avancé / B2

**Thème :** Sports

#### Objectifs communicatifs :

1. Décrire des mouvements.
2. Repérer des informations précises dans le reportage.
3. Justifier une affirmation.
4. Raconter un événement.

#### Objectifs linguistiques :

1. Revoir, approfondir et employer le lexique relatif au sport.
2. Découvrir des expressions imagées
3. Aborder/revoir le passé simple.

#### Éducation aux médias :

1. Développer un regard analytique sur le reportage.

### Suggestions d'activités pour la classe

#### Suggestion de mise en route :

Cette activité permet d'aborder la thématique du reportage. Écrire des noms de médaillés olympiques au tableau. Par exemple, Maurice Green, Cathy Freeman, Heike Drechsler, Javier Sotomayor, Ian Thorpe, Laure Manaudou, Laura Flessel-Colovic, Evgeni Plushenko, Xue Shen, Daisuke Takahashi, Aksel Lund Svindal, Ivica Kostelic, Elisabeth Görgl.

*À votre avis, quel est le point commun entre ces personnes ?*

#### Pistes de corrections / Corrigés :

Ce sont tous des champions olympiques.

#### Suggestion pour l'activité 1 :

Distribuer la fiche apprenant. L'activité 1 permet de revoir et d'approfondir le lexique relatif au sport. Demander aux apprenants de travailler en binômes.

*Réalisez l'activité 1.*

Mettre en commun. Noter le lexique proposé par les apprenants au tableau puis l'approfondir ensemble.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

Le ski alpin, le ski de fond, le biathlon, le bobsleigh, le patinage artistique, le skeleton, le ski acrobatique, le curling, le snowboard, la luge, le patinage de vitesse, la natation, le plongeon, l'aviron, la boxe, le badminton, l'équitation, l'escrime, l'haltérophilie, le tir à l'arc, le judo, la lutte, la gymnastique, etc.

#### Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 vise à prolonger l'activité 1 en ce sens qu'elle permet de revoir et d'approfondir les verbes de mouvement. Diffuser le reportage sans le son ni les sous-titres.

*Réalisez l'activité 2.*

Mettre en commun.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

Les skieuses poussent sur leurs bras pour prendre de la vitesse et glisser plus vite sur la neige. Elles plient les genoux.

Ces femmes patinent en croisant leurs pieds, elles touchent la glace avec la main dans les virages. Elles tendent les jambes sur la ligne d'arrivée.

Le skieur est penché en avant avec les bras tendus vers l'arrière, il saute puis reste entièrement couché en avant pendant le « vol ». À l'arrivée, il a les jambes et les bras écartés pour reprendre son équilibre.

La patineuse effectue de nombreux sauts et tourne sur elle-même.

Un homme se soulève sur son skeleton puis s'abaisse.

Des joueuses de hockey soulèvent leurs crosses et se serrent dans les bras.

Un skieur, jambes fléchies, descend des bosses puis glisse sur un tremplin et fait des sauts en arrière en pivotant sur lui-même.

Une patineuse glisse sur la glace, la main sur le cœur en pleurant. Elle tourne la tête et se penche vers l'avant. Elle salue en levant les bras.

### Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 permet aux apprenants de repérer des informations précises dans le reportage. Lire l'activité 3. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

*Réalisez l'activité 3.*

Faire comparer avec un(e) autre apprenant(e). Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions. Faire à nouveau comparer. Diffuser une dernière fois le reportage puis corriger à l'oral.

### Pistes de corrections / Corrigés :

1. Il y eut une minute de silence pour rendre hommage à un lugeur géorgien mort à l'entraînement.
2. Pyrotechnie est le mot synonyme de feux d'artifice employé dans le reportage.
3. La Norvégienne est la plus titrée des Jeux, elle a remporté 5 médailles en ski de fond dont 3 en or.
4. Mademoiselle Wang fait du patinage *short-track*, apparemment c'est une course de vitesse à 4 sur un petit anneau.
5. Le Suisse est comparé à un petit oiseau aux plumes d'or.
6. L'image employée est celle du « plus beau des feux d'artifice ».
7. On apprend que le Canada est à la tête du classement.
8. Joannie Rochette a marqué les spectateurs parce qu'elle a tenu à patiner alors que sa mère était décédée 2 jours auparavant. Elle a aussi remporté une médaille de bronze.
9. Le journaliste dit que ce sont 17 jours de compétitions, d'exploits, de rires, de larmes, de déceptions, c'est-à-dire, toutes les couleurs de l'émotion.

### Suggestion pour l'activité 4 :

L'activité 4 vise à faire découvrir des expressions imagées employées dans le reportage. Demander aux apprenants de travailler en binômes. Rediffuser le reportage en masquant les sous-titres.

*Réalisez l'activité 3.*

Corriger.

### Pistes de corrections / Corrigés :

Ne pas avoir la langue dans sa poche	Dire ce que l'on pense
Ne pas avoir les deux pieds dans le même sabot	Être habile
Rempoter une victoire haut la main	Gagner avec facilité
Avoir la larme à l'œil	Être ému
Mettre le feu à	Créer une ambiance folle

L'expression « ne pas avoir la langue dans sa poche » est employée de façon humoristique par le journaliste sur une image où la patineuse chinoise tire la langue. Il en va de même pour « ne pas avoir les deux pieds dans le même sabot » qui est détournée en « ne pas avoir les deux pieds dans le même patin ».

C'est le même procédé utilisé pour l'expression « haut la main » utilisée sur des images où la Coréenne lève le bras. Quand on dit qu'elle a la larme à l'œil, on voit clairement qu'elle pleure de joie.

« Mettre le feu » est employée pour illustrer l'image d'une foule en liesse ! Il y a un jeu de mots ici entre l'image du feu et celle de l'hiver (ils ont mis le feu aux Jeux d'hiver), c'est un peu l'alliance du feu et de la glace.

### **Suggestion pour l'activité 5 :**

L'activité 5 permet de développer un regard analytique sur le reportage et d'aborder ou de revoir le passé simple. Rediffuser le reportage en laissant apparaître les sous-titres.

*Réalisez l'activité 5.*

Mettre en commun. Faire une conceptualisation ou un remue-méninges sur le passé simple (verbes les plus usités).

### **Pistes de corrections / Corrigés :**

Les images : l'ambiance créée par les lumières de la ville de Vancouver et les feux d'artifice est féérique.

Le commentaire : on constate plusieurs éléments comme l'emploi du passé simple (mit, furent) qui est caractéristique du conte de fées et des mots « perles de pluie », « étoile », « reine », « oiseau aux plumes d'or ». On a aussi une phrase de conclusion qui est comme l'épilogue d'un conte.

La musique qui se fait de plus en plus présente et qui à la fin du reportage prend un tour endiablé, fantastique. On dirait la musique d'un film comme Harry Potter. On entend des accords de harpe à la fin, instrument souvent utilisé dans les films quand quelque chose de magique se produit.

### **Suggestion pour l'activité 6 :**

L'activité 6 est une activité de production orale ou écrite qui vise à raconter un événement à la manière d'un conte. Préciser aux apprenants qu'ils peuvent tenter de réemployer le passé simple.

*Réalisez l'activité 5.*

Noter les éléments oniriques de chaque récit au tableau.

### **Pistes de corrections / Corrigés :**

Il y a quelques années, j'ai assisté à un concert à la Salle Pleyel à Paris. Ce fut un moment magique. À l'entrée, des tapis et des tentures rouges donnaient l'impression de se trouver dans un palais princier. Le grand escalier et la décoration art déco me plurent immédiatement, j'en eus la larme à l'œil. Etc.

### **Pour aller plus loin :**

Les Jeux olympiques de Vancouver ont coûté environ 6 milliards de dollars pour 3 semaines de compétition. Qu'est-ce que cela vous inspire ?

ou

Que pensez-vous du fait qu'il a fallu transporter de la neige à Vancouver pour que les Jeux puissent avoir lieu ?