

50 ans après, le Chili tremble à nouveau

Date de diffusion
06/03/2010
Dossier 182

Niveau avancé / B2

Thème : Catastrophe naturelle

Objectifs communicatifs :

1. Repérer des informations du reportage.
2. Expliquer un phénomène naturel.
3. Rédiger un QCM

Objectifs linguistiques :

1. Développer le vocabulaire spécifique du tremblement de terre.
2. Revoir des prépositions.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route / activité 1 :

L'activité 1 a pour objectif de clarifier les connaissances factuelles des apprenants quant au mécanisme du tremblement de terre, afin de favoriser l'écoute du reportage. Faire réaliser l'activité 1. Inviter les apprenants à lire leur production. Corriger les erreurs.

Pistes de corrections / Corrigés :

Il se produit de nombreuses secousses tous les jours, mais la plupart ne sont pas perceptibles. La puissance d'un tremblement de terre est quantifiée par sa magnitude. Un tremblement de terre est dû au glissement des plaques l'une sous l'autre. Etc.

Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 a pour objectif de vérifier la compréhension du reportage chez les apprenants. Les inviter à prendre connaissance des différentes affirmations. Cacher les sous-titres. Faire visionner le reportage deux fois au moins. La correction est orale et commune. Dans la mesure du possible, demander aux apprenants de justifier leur choix en précisant l'élément qui les a mis sur la piste.

Pistes de corrections / Corrigés :

	Vrai	Faux	ONSP
1. Le séisme de 1960 et celui d'aujourd'hui se sont produits au même endroit. (il s'est produit plus au sud).		x	
2. Le séisme de 1960 est le plus important du XX ^e siècle.	x		
3. Avant le séisme, il y a eu plusieurs secousses. (Précédé par une série de tremblements de terre)	x		
4. La plaque de Nazca et celle du continent sud-américain se sont écartées. (Elles ont glissé l'une sous l'autre)		x	
5. Le tsunami a provoqué plus de ravages que le séisme.			x
6. Il y a eu au moins 10 000 morts au Chili. (6000)		x	
7. Le Japon se situe à 10 000 km de l'épicentre. (Il s'agit d'Hawaï).		x	
8. Il y aura probablement un autre tremblement de terre dans 50 ans.			x

Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 a pour objectif de vérifier la compréhension de points précis du reportage chez les apprenants. Leur laisser le temps de lire les différentes questions. Cacher les sous-titres et faire visionner le reportage. Faire réaliser l'activité 3. La correction est orale et commune.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. sinistré.
2. considérable.
3. 1300 km, c'est la longueur de la bande à partir de l'épicentre sur laquelle il y a eu des secousses. Et 700 km est la distance entre cette bande et Santiago.
4. L'élévation du plancher océanique de plus de 6 mètres, ce qui va provoquer des vagues de 10 mètres.
5. Hawaï, le Japon, la Nouvelle-Zélande, les îles Samoa et les Marquises.

Suggestion pour l'activité 4 :

L'activité 4 a pour objectif de vérifier chez les apprenants leur usage des prépositions à partir d'un extrait du reportage. Faire réaliser l'activité 4. Inviter les apprenants à s'échanger leurs réponses. La correction est orale et commune. Accepter les réponses différentes, mais correctes syntaxiquement. Visionner le reportage pour parfaire la correction et permettre aux apprenants de visualiser le lexique en contexte.

Pistes de corrections / Corrigés :

« Le séisme est précédé **par** (d') une série **de** tremblements de terre **de** magnitude supérieure **à** 8 **sur** une bande de 1300 km **au** nord de l'épicentre. Tout ça se passe **à** environ 700 km **au** sud de Santiago. Un séisme gigantesque qui s'étend **sur** plus de 1000 km. La plaque de Nazca, sous le Pacifique, glisse **d'**environ 18 mètres sous la plaque du continent sud-américain. »

Suggestion pour l'activité 5 :

L'activité 5 a pour objectif de développer la compétence de production écrite des apprenants amenés à utiliser le vocabulaire spécifique des tremblements de terre et de la destruction. Faire réaliser l'activité 5. La correction est individuelle. S'attacher à la justesse linguistique, la crédibilité de l'ensemble, l'utilisation correcte du lexique.

Pistes de corrections / Corrigés :

Il s'agit d'un des tremblements de terre les plus meurtriers de cette décennie. La côte italienne est complètement dévastée par l'effet combiné d'un gigantesque séisme et d'un raz-de-marée qui a inondé les terres sur plus de deux kilomètres. Des centaines de maisons sont détruites. On ignore encore le nombre de victimes mais le bilan sera lourd. Etc.

Suggestion pour l'activité 6 :

L'activité 6 a pour objectif de développer la compétence de production écrite des apprenants à travers un exercice dans lequel ils sont amenés à réinvestir les nouveaux acquis d'ordre factuel ou linguistique. Les apprenants peuvent travailler à deux afin de stimuler les idées. Faire réaliser l'activité 6. La présentation est orale, corriger immédiatement les erreurs.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Un tremblement de terre provoque toujours un tsunami.		
<input type="checkbox"/> c'est vrai.	<input type="checkbox"/> c'est faux.	
2. Pour mesurer la force d'un séisme, on utilise :		
<input type="checkbox"/> un mètre.	<input type="checkbox"/> une échelle.	<input type="checkbox"/> une balance.
3. Le pays où il y a le plus de risque de tremblement de terre est :		
<input type="checkbox"/> la Norvège.	<input type="checkbox"/> le Canada.	<input type="checkbox"/> le Japon.