

Les Chinois à la conquête de l'Afrique !

Date de diffusion
14/11/2009
Dossier 168

Niveau avancé / B2

Thème : Économie

Objectifs communicatifs :

1. Formuler des hypothèses à partir des images.
2. Comprendre les informations principales puis détaillées du reportage.
3. Rappporter les propos des personnes interviewées dans le reportage.
4. Retrouver et expliquer les mots issus du commentaire.
4. Rédiger un discours.

Objectifs linguistiques :

1. Enrichir son vocabulaire grâce au reportage.
2. Travailler avec les synonymes.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

En petits groupes. *Quels sont les effets positifs et négatifs de la mondialisation ?*

Circuler auprès des apprenants pour apporter aide et correction. Au tableau, faire deux colonnes : une avec « aspects positifs », l'autre avec « aspects négatifs ».

Mise en commun à l'oral. Inviter chaque groupe à présenter ses réponses et les noter au tableau dans l'une ou l'autre colonne.

Cette activité prépare les apprenants au sujet traité dans le reportage tout en leur permettant d'échanger sur leurs opinions personnelles.

Pistes de corrections / Corrigés :

Aspects positifs : ouverture des marchés économiques, développement des nouvelles technologies de l'information et des télécommunications, émergence de certains pays du Sud...

Aspects négatifs : la mondialisation ne profite pas à tous de manière équitable, elle creuse encore plus le fossé Nord-Sud. Elle peut entraîner la perte de certains aspects culturels, perte de l'identité...

Suggestion pour l'activité 1 :

Préciser aux apprenants qu'ils devront se concentrer sur les images du reportage. Montrer le reportage sans le son et en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 1.

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

À deux. *Grâce à ce que vous avez vu, faites des hypothèses sur le sujet du reportage.*

Circuler auprès des binômes pour apporter aide et correction.

Inviter ensuite chaque binôme à présenter ses hypothèses à l'oral.

Cette activité a pour objectif de développer les compétences d'observation des apprenants et de leur faire émettre des hypothèses à partir des images du reportage.

Pistes de corrections / Corrigés :

Ce que l'on voit à l'écran : des écriteaux en chinois, des boutiques et des produits asiatiques. Des Africains et des Asiatiques qui visitent une usine, qui discutent dans une boutique. Deux jeunes Africains sont interviewés. On voit également un congrès rassemblant des hommes d'affaires ou des hommes politiques africains et asiatiques. Enfin, on voit des travailleurs africains.

Hypothèses : Ce reportage traite peut-être de nouveaux partenariats économiques entre la Chine et l'Afrique. Il précise peut-être aussi que les employés africains sont remplacés par des employés asiatiques.

Suggestion pour l'activité 2 :

Inviter les apprenants à lire les questions et leur préciser qu'ils devront répondre aux questions avec des phrases complètes. Montrer le reportage avec le son, mais en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 2.

Avant de faire la mise en commun, laisser quelques minutes aux apprenants afin qu'ils formulent leurs réponses. Ensuite, les inviter à comparer leurs réponses avec leur voisin (e) puis recueillir oralement leurs réponses.

Cette activité permet aux apprenants de tester leur compréhension globale du reportage et d'en vérifier leur degré de compréhension.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. À Johannesburg, il y a des enseignes en mandarin sur les boutiques.
2. L'implantation des boutiques représente les très bonnes relations entre l'empire du Milieu et l'Afrique.
3. Les échanges commerciaux ont été multipliés par 20 ces dix dernières années pour atteindre 107 milliards de dollars.
4. La Chine exporte du textile, des équipements de transport et de la nourriture en échange de pétrole, de cuivre ou de coton.
5. Les critiques touchent surtout les contrefaçons qui voient leur nombre augmenter et principalement les contrefaçons de médicaments.
6. Les pays occidentaux accusent la Chine de ne pas se préoccuper de la bonne gouvernance.
7. L'Union africaine craint que cette coopération ne cache un néo-colonialisme à la chinoise.

Suggestion pour l'activité 3 :

Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres. Indiquer aux apprenants qu'ils devront résumer les propos avec leurs propres mots.

Faites l'activité 3.

Pour la mise en commun, inviter les apprenants qui le souhaitent à lire leurs propositions

Cette activité permet aux apprenants une compréhension plus fine du reportage. Le résumé leur permet de s'approprier les idées des deux intervenants tout en les reformulant.

Pistes de corrections / Corrigés :

Le 1^{er} homme interviewé dit qu'avec la globalisation, le monde entier est une famille et commerce avec la Chine. Il se demande donc pourquoi la Zambie et l'Afrique n'en feraient pas autant

Le 2^e homme dit que les échanges ont des effets positifs, mais qu'il y a aussi des effets négatifs, comme les salaires des travailleurs qui sont relativement faibles.

Suggestion pour l'activité 4 :

Distribuer la transcription et préciser aux apprenants qu'ils doivent s'aider de synonyme dans leurs explications

À deux. *Faites l'activité 4.*

Mise en commun : proposer aux apprenants de venir noter leurs synonymes au tableau et solliciter le reste de la classe afin de vérifier ou de compléter les réponses proposées.

À deux. *Réemployer ces mots dans un autre contexte pour montrer que vous en avez bien compris le sens.*

Cette activité permet aux apprenants d'enrichir leur lexique et d'approfondir leur compréhension détaillée du reportage.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Déplorer : Certaines ONG **regrettent**, **trouvent très mauvais** que l'on trouve des contrefaçons.
2. Une recrudescence : Certaines ONG déplorent **un accroissement**, **une intensification** de contrefaçons.
3. Se tracasser : La Chine ne **s'inquiète pas**, ne **se soucie pas** des histoires de bonne gouvernance.
4. Indéfectible : Le soutien **éternel**, **indestructible** de Pékin envers le Soudan.
5. Une exaction : ...à propos **des abus**, **des pillages** commis au Darfour.
6. Le néo-colonialisme : Que cette coopération ne cache **une politique impérialiste**, **une domination économique**.

Le ministre des transports **déplore** une **recrudescence** du nombre de victimes sur les routes.

Les parents **se tracassent** souvent pour leurs enfants.

Suggestion pour l'activité 5 :

Inviter les apprenants à lire la consigne puis vérifier que celle-ci est bien comprise.

À deux. *Faites l'activité 5.*

Laisser aux apprenants le temps de préparer leur discours. Circuler auprès d'eux pour apporter aide et correction. Les inviter ensuite à endosser le rôle d'un altermondialiste et à prononcer leur discours.

Relever les erreurs significatives pour une séance d'autocorrection.

Cette activité vient en prolongement du sujet traité dans le reportage et permet de développer un autre point de vue sur la mondialisation. Elle vise également à développer les compétences de production écrite et permettra à certains apprenants de s'exprimer de façon continue devant un auditoire.

Pistes de corrections / Corrigés :

Chers amis altermondialistes,

On vous ment, on vous spolie !!

Comme vous l'avez sûrement remarqué depuis quelques mois, des multinationales tentent de conquérir notre continent africain, elles injectent dans notre économie des milliards de dollars en nous promettant de développer les infrastructures de nos pays. Mais ne tombez pas dans le piège ! Tout ceci n'est que de la poudre aux yeux ! Tout ceci n'est qu'une opération séduction derrière laquelle se cache une réalité bien différente.

Elles vont nous dépouiller de nos matières premières et fournir un armement important à certains gouvernements. Elles bafouent les droits des travailleurs, les droits de l'homme et se moquent des normes environnementales [...]

Pour aller plus loin :

Pour en savoir plus sur la présence de la Chine en Afrique, lisez l'article intitulé « La Chine, le pétrole et l'Afrique » sur le site <http://www.afrik.com/article9773.html>