

Zimbabwe ou les dérives d'un tyran

Date de diffusion
28/06/2008

Niveau avancé / B2

Thème : Politique

Objectifs communicatifs :

1. Repérer des informations précises du reportage.
2. Débattre.
3. Écrire un article de presse.
4. Rédiger une citation.

Objectifs linguistiques :

1. Développer le vocabulaire spécifique de la politique.
2. Développer le vocabulaire dénonçant la tyrannie.
3. Réemployer à bon escient les connecteurs logiques.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route / activité 1 :

L'activité 1 a pour objectif d'aborder le sujet du reportage via une entrée littéraire à partir de laquelle les apprenants sont invités à faire des hypothèses. Ils travaillent seuls ou en groupe. La correction est orale et commune. Une fois que le mot « dictature » est trouvé, on pourra à partir de celui-ci organiser un remue-ménages. Faire réaliser l'activité 1.

Pistes de corrections / Corrigés :

Le mot manquant est « dictature ».

À propos des auteurs, Jean Rostand est un écrivain biologiste français, mort en 1977. Jorge Luis Borges est un écrivain et poète argentin décédé en 1986 et Ruis Barbosa est un juriste et homme politique brésilien, mort en 1929.

Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 a pour objectif de vérifier que les apprenants ont bien compris le contexte politique décrit dans le reportage. Leur laisser le temps de prendre connaissance des questions. Lever les obstacles linguistiques s'il y en a. Cacher les sous-titres. Faire visionner le reportage autant de fois que nécessaire. Inviter les apprenants à échanger leurs réponses entre eux. La correction est orale et commune.

Pistes de corrections / Corrigés :

- 1) Il s'agit de Mugabe, dictateur au pouvoir et Tsvangirai son rival politique ; leader du Mouvement démocratique pour le changement.
- 2) Il renonce face aux violentes pressions physiques et morales mais aussi les dangers (les militants sont persécutés).
- 3) Il n'est sensible ni aux pressions, ni aux sanctions, ni aux rappels à l'ordre de l'étranger.
- 4) Les USA souhaitent que la situation du Zimbabwe soit discutée au Conseil de sécurité de l'ONU ; la France pense que Mugabe est un escroc et un assassin. Quant à la Grande-Bretagne, elle estime son pouvoir illégitime ; cependant, elle n'envisage pas d'intervention militaire. Enfin, les États africains parlent d'une force de maintien de l'ordre.

5) L'ONU déprime et son secrétaire général regrette l'abandon du candidat car rien ni personne ne peut désormais s'opposer à Mugabe.

Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 a pour objectif de développer le bagage lexical des apprenants en les invitant à repérer les mots qui caractérisent Mugabe et son pouvoir. Ainsi, les apprenants pourront mieux observer l'intensité de la critique du reportage par rapport à son sujet. Cacher les sous-titres (ou non si l'activité était trop difficile) et faire visionner le reportage. Faire réaliser l'activité 3. Inviter les apprenants à s'échanger leurs réponses. La correction est orale et commune. Prévoir éventuellement la distribution de la transcription pour compléter la correction.

Pistes de corrections / Corrigés :

La terreur ; le tyran Mugabe ; comédie illégitime et violente ; le vieux dictateur ; l'escroc assassin ; illégitime le régime, il a 84 ans et il s'accroche.

Suggestion pour l'activité 4 :

L'activité 4 a pour objectif de développer la compétence d'interaction orale chez les apprenants à travers un débat. On demandera au préalable aux apprenants leur position réelle vis-à-vis de la situation au Zimbabwe, faut-il ou non intervenir ? Ensuite, les apprenants préparent en tandem ou en petit groupe leur dialogue (et ils ne défendent pas nécessairement leur point de vue personnel). Lorsque les groupes présentent leur travail à l'oral, noter les erreurs sans les interrompre, en vue de les corriger ultérieurement.

Pistes de corrections / Corrigés :

Pour l'ingérence :

- Faut-il attendre un génocide pour s'ingérer ?
- C'est le seul espoir des populations locales.
- Si les enjeux économiques sont forts, l'ingérence est rapide.
- Etc.

Contre l'ingérence :

- Il faut réunir des critères objectifs.
- Outre la décision, c'est quelque chose de difficile à mettre en place.
- Les populations doivent se responsabiliser et s'organiser.
- Etc.

Suggestion pour l'activité 5 :

L'activité 5 a pour objectif de développer la compétence écrite des apprenants en les invitant à rédiger un court article de presse sur la situation actuelle au Zimbabwe et sur le climat de terreur qui y règne. Ils seront ainsi invités à réemployer tout le lexique et les structures découvertes grâce au reportage. Insister sur l'emploi des connecteurs logiques pour structurer leur écrit. Faire un remue-méninges sur ce point si nécessaire. Faire réaliser l'activité 5. On acceptera toutes les propositions correspondant au contenu du reportage. Faire lire quelques articles, et éventuellement les faire oraliser en simulant une interview télévisée d'un correspondant étranger.

Pistes de corrections / Corrigés :

Alors que le pays attendait Morgan Tsvangirai comme gagnant du 1er tour des élections présidentielles, l'opposition a fui le pays et le rival du tyran Mugabe a annoncé son retrait d'une élection qu'il juge illégitime et violente. En effet, ...

Suggestion pour l'activité 6 :

L'activité 6 a pour objectif de développer la créativité et l'inventivité des apprenants puisqu'ils doivent, à partir de modèles, imiter et inventer, sous la forme de la citation, une phrase courte et percutante autour d'un concept. Faire réaliser l'activité 6. On acceptera toutes les propositions. On corrigera les erreurs linguistiques seulement.

Pistes de corrections / Corrigés :

La démocratie, c'est la possibilité de dénoncer la terreur.

La démocratie appartient aux hommes, la dictature aux prédateurs.

Etc.