

Lutte contre le palu

Date de diffusion
03/05/2008

Niveau avancé / B2

Thème : Médecine, santé

Objectifs communicatifs :

1. Relever des informations visuelles et sonores.
2. Parler de la lutte contre le paludisme.
3. Identifier les discours des personnes interviewées.
4. Présenter une saynète.

Objectif linguistique :

1. Réutiliser les mots clés du reportage.

Objectif (inter) culturel :

1. S'informer sur le paludisme.

Éducation aux médias :

1. Dégager la structure du reportage.
2. Identifier l'angle du reportage.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Inscrire le mot « paludisme » au centre du tableau.

En petits groupes. *Que vous évoque ce mot ?*

Indiquez l'origine de la maladie, l'animal porteur, les zones de paludisme dans le monde et toute autre information liée au thème du paludisme.

Laisser aux apprenants le temps de la réflexion. Pour la mise en commun des réponses, un premier groupe donne une proposition. Un deuxième groupe complète et ainsi de suite.

Cette activité préparatoire à l'écoute du reportage permet aux apprenants de s'imprégner du thème du reportage et de travailler sur le vocabulaire lié au domaine du paludisme afin d'élargir leurs connaissances lexicales.

Pistes de correction / Corrigés :

Origine de la maladie : une piqûre d'insecte

Animal porteur : le moustique

Zones de paludisme : les régions humides, les régions tropicales et équatoriales.

Autre information : fièvre, douleurs, extrême fatigue, vomissement, étourdissement, etc.

Suggestion pour l'activité 1 :

Soyez attentifs à la structure du commentaire et aux images du reportage afin de retrouver les 8 parties.

Montrer le reportage en intégralité avec le son, mais sans les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 1.*

Chaque groupe propose son découpage.

Montrer de nouveau le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

Établir en fonction des propositions des apprenants les 8 parties référence du reportage.

Cette activité permet de contrôler la compréhension globale du reportage, car les informations demandées sont issues du commentaire ainsi que des images. Une fois ces éléments assemblés, les apprenants auront alors une idée plus précise de la structure du reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La présentation du centre de santé
2. Le paludisme au Mali
3. Les symptômes du paludisme
4. Le rôle de la moustiquaire
5. Les eaux stagnantes
6. Prévention et théâtre à l'école
7. Le travail des ONG
8. Résultats de la lutte

Suggestion pour l'activité 2 :

Soyez attentifs à l'angle positif ou négatif du commentaire du reportage.

N'hésitez pas à relever des informations visuelles et/ou sonores pour justifier votre réponse.

Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 2.*

Pour la mise en commun, montrer de nouveau le reportage. Arrêter le visionnage après chaque grande partie précédemment présentée. Laisser les apprenants discuter entre eux et se mettre d'accord sur l'angle du commentaire. Les apprenants justifient leur réponse en utilisant soit des extraits du commentaire, soit des images du reportage.

Cette activité permet de contrôler la compréhension globale du reportage, car les informations demandées sont issues du commentaire ainsi que des images. Ainsi, les apprenants prennent conscience de l'argumentation véhiculée par les canaux sonores et visuels.

Pistes de correction / Corrigés :

Angle positif : la présentation du centre de santé (images : hôpital rudimentaire, mais propre, le bébé est sauvé) ; le rôle de la moustiquaire (données chiffrées du commentaire, interview de Sisa Tounkara Keita, images : femmes qui lavent les moustiquaires, utilisation pratique dans la maison) ; les eaux stagnantes (interview de Fatoumata Keita) ; prévention et théâtre à l'école (« l'information passe aussi par l'école », pièce de théâtre en extérieur, rires des enfants, interview Tenimba Keita) ; le travail des ONG (« travail de longue haleine », interview de Jean-Claude Fortot) ; résultats de la lutte (« le paludisme n'est pas une fatalité », données chiffrées).

Angle négatif : le paludisme au Mali (« il tue les enfants et anéantit les adultes », image : on voit une chambre d'hôpital avec deux patients) ; les symptômes du paludisme « j'ai mal dans tout mon corps », image : femme malade sur son lit d'hôpital).

Suggestion pour l'activité 3 :

Soyez attentifs aux personnes interviewées dans le reportage.

Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 3.*

Montrer de nouveau les interviews du reportage.

Arrêter le visionnage après chaque interview pour valider les réponses des apprenants.

Cette activité consiste à identifier les différents intervenants du reportage afin de mieux comprendre leur position respective par rapport au problème évoqué dans le reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

Daly Coulibaly est souffrante. Elle est atteinte de paludisme. Elle décrit ses symptômes : manque d'appétit, vomissement, douleurs extrêmes.

Sisa Tounkara Keita est en bonne santé. Elle revendique l'utilité des moustiquaires.

Fatoumata Keita se protège du paludisme en se débarrassant des eaux sales qu'elle déverse dans un puit perdu. Elle a été informée par le centre de santé et a bien retenu leurs techniques de prévention.

Tenimba Keita est une jeune collégienne. Elle assiste à la pièce de théâtre. Elle est sensible au problème d'éducation des parents dans la lutte contre le paludisme.

Jean-Claude Fortot est présent dans le village pour faciliter le travail permanent de prévention.

Suggestion pour l'activité 4 :

En petits groupes. *Lisez et faites l'activité 4.*

Circuler dans la classe pour veiller à la bonne compréhension de la consigne. Apporter aide et correction si nécessaire. Chaque groupe lit son texte. Montrer le reportage en guise de correction. Distribuer la transcription du reportage pour la validation des réponses.

Cette activité permet de vérifier si les apprenants ont bien assimilé les expressions du commentaire du reportage et s'ils sont capables de les réutiliser dans un texte.

Pistes de correction / Corrigés :

L'arme la plus efficace contre le paludisme : la moustiquaire imprégnée d'insecticide. Mais la lutte contre le palu, c'est aussi la traque des eaux stagnantes : là où le moustique pond des œufs. Hygiène, alimentation équilibrée, assainissement des maisons : tout cela permet de faire reculer la maladie. On peut combattre le paludisme même avec des moyens limités et malgré l'absence de vaccin.

Suggestion pour l'activité 5 :

En petits groupes. *Lisez et faites l'activité 5.*

Favorisez l'aspect comique, comme vu dans le reportage.

Circuler dans la classe pour veiller à la bonne compréhension de la consigne. Apporter aide et correction si nécessaire. Insister auprès des apprenants sur le fait que cette saynète sera présentée devant une école comme lors du reportage. Chaque groupe présente sa saynète devant la classe.

Cette activité incite les apprenants à synthétiser les informations collectées pendant les différentes activités et ainsi, de s'appropriier le contenu du commentaire afin de développer leurs compétences à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Trois moustiques discutent et se heurtent à une moustiquaire. Ils se demandent ce que c'est.

Moustique 1 : « Salut ! Je viens de piquer un enfant ! Quel bonheur, ce repas ! »

Moustique 2 : « Tu as de la chance ! Moi, j'ai failli mourir écrasé par une main ! »

Moustique 3 : « Ha ha ha, moi... »

[Le moustique 3 se heurte contre la moustiquaire]

Moustique 3 : « Mais qu'est-ce que c'est ? »

Moustique 2 : « Je ne sais pas. Attends, j'essaie de passer ! »

[Le moustique 2 se heurte contre la moustiquaire]

[...]

Suggestion pour aller plus loin :

En petits groupes. *Vous présentez un exposé sur le paludisme à l'Institut Pasteur. Recherchez un maximum de*

cartes, photos et autres illustrations pour rendre votre exposé attractif. Pour vous aider, retrouvez des informations sur le site : <https://www.pasteur.fr/actu/presse/documentation/Paludisme.html>

Chaque groupe propose son exposé sur le paludisme. Les apprenants pourront illustrer leurs propos avec des photos, des cartes, des maquettes, etc.

Cette activité a pour but d'inviter les apprenants à s'exprimer oralement en continu tout en se reposant sur une base documentaire qui illustrera leurs propos.

Pistes de correction / Corrigés :

Carte des zones endémiques : <http://fr.wikipedia.org/wiki/Paludisme>

Comme l'indique cette carte, on peut voir que le paludisme est très présent dans les pays tropicaux et équatoriaux. Nous pensons que ce sont des régions humides qui facilitent la reproduction des moustiques. Les pays particulièrement touchés sont la région centrale du continent africain, le Brésil, l'Asie du Sud-est.