

FIRE, tout feu tout flamme

Date de diffusion
26/04/2008

Niveau avancé / B2

Thème : Sécurité

Objectifs communicatifs :

1. Repérer des informations précises dans un reportage.
2. Reformuler des propos.
3. Relater des changements.

Objectifs linguistiques :

1. Revoir, approfondir et réemployer le lexique relatif aux incendies.
2. Revoir, approfondir et réemployer les repères de temps.

Objectif interculturel :

1. Parler de la représentation sociale d'une profession.

Éducation aux médias :

1. Tirer des informations en analysant des images du reportage.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Diffuser le reportage sans le son ni les sous-titres.

Notez le nom de tout ce qui a un rapport avec les incendies et que vous voyez à l'écran.

Mettre en commun. On peut enrichir le lexique en proposant des expressions relatives à ce sujet, par exemple « ranimer la flamme » ou « un retour de flamme », etc. Puis distribuer la fiche apprenant et expliquer le titre. (« Être tout feu tout flamme » signifie être enthousiasmé par quelque chose).

Pistes de corrections / Corrigés :

Un camion de pompiers, un casque, un feu, des flammes, une lance, etc.

Suggestion pour l'activité 1 :

L'activité 1 est une activité de production orale qui permet de réemployer le lexique relatif aux incendies et d'aborder les diverses représentations sociales qui existent sur la profession de pompier.

Réalisez l'activité 1.

Pistes de corrections / Corrigés :

Ex : En France, les pompiers sont considérés comme des héros. Comme ils interviennent très souvent en milieu urbain, dans d'autres situations que les incendies, par exemple en cas d'accidents de la route, de problèmes de santé survenus à domicile (crises cardiaques par exemple), d'accidents domestiques, ils sont souvent en contact avec la population. Les gens ont donc l'impression de bien les connaître. De plus, ils viennent chez les gens vendre leur calendrier si bien que tout le monde les voit au moins une fois par an. Etc.

Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 permet aux apprenants de repérer des informations précises dans le reportage et d'effectuer également un repérage lexical. Lire l'activité 2. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 2.

Faire comparer avec un(e) autre apprenant(e). Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions. Faire à nouveau comparer. Diffuser une dernière fois le reportage puis corriger, à l'oral.

Puis demander aux apprenants quelles informations supplémentaires les images du reportage peuvent apporter. Rediffuser le reportage sans le son ni les sous-titres si nécessaire.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. L'expression « donner un coup de main » signifie que les pompiers français aident leurs collègues.
2. La FIRE est la Force d'intervention rapide européenne qui a été créée pour éviter qu'une catastrophe telle que celle qui s'est passée l'année dernière en Grèce se reproduise.
3. Les pompiers grecs ont dû travailler sans casque, sans gants et surtout sans l'appui immédiat de renforts.
4. Dans le reportage, on souligne le fait qu'on parle anglais au poste de commandement alors qu'il n'y a aucun Anglo-saxon dans l'équipe.
5. « La méthode de feu » est la façon de lutter contre le feu.
6. Prochainement, des forces européennes spécialisées dans les inondations ou les catastrophes naturelles pourraient bientôt voir le jour.
7. Monsieur Masse explique que les pompiers savent ce qu'ils doivent faire sur le terrain et qu'ils n'ont pas besoin d'explications.
8. Chaque année, l'Europe est touchée par la sécheresse.
9. On dit que les risques d'incendie pourraient être particulièrement élevés cet été.

Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 vise à introduire une révision des repères de temps.

Diffuser le reportage en masquant les sous-titres. Demander aux apprenants de comparer avec un(e) autre apprenant(e).

Réalisez l'activité 3.

(Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions si nécessaire.) Mettre en commun à l'oral. Puis, pour approfondir, faire un remue-méninges sur les marqueurs de temps.

Pistes de corrections / Corrigés :

Depuis plusieurs jours les pompiers italiens sont débordés.

En tout 600 soldats du feu prêts à intervenir **en** 24 heures.

L'idée germe **depuis** des années.

La Grèce en feu l'été **dernier**.

À un moment donné, avec les mains on parle.

Des forces européennes spécialisées dans les inondations où les catastrophes naturelles pourraient **bientôt** voir le jour.

Quand vous avez une unité qui a été préparée et qui arrive sur le terrain, elle n'a pas besoin qu'on lui explique ce qu'il y a à faire.

Chaque année, 800 000 hectares partent en fumée en Europe.

Après cet exercice, la force d'intervention rapide est **désormais** opérationnelle et elle pourrait connaître très **bientôt** son baptême du feu, peut-être **dès** l'été **prochain** avec la sécheresse qui sévit en Europe.

Suggestion pour l'activité 4 :

L'activité 4 permet de réemployer les marqueurs de temps. Demander aux apprenants de travailler par deux. Préciser qu'il y a parfois plusieurs réponses possibles.

Réalisez l'activité 4.

Mettre en commun. Noter les différentes réponses au tableau.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. **Actuellement**, il est préférable d'être prudent dans la forêt, l'été.
2. Quand il y a des feux de forêts, les pompiers travaillent **pendant** des heures.
3. **Aussitôt** qu'un feu est éteint, les pompiers partent sur un autre site pour aider leurs collègues.
4. Un canadair met quelques minutes pour remplir ses réservoirs d'eau.
5. **À partir du moment** où le canadair est à 30 mètres au-dessus de la forêt, il lâche toute l'eau sur l'incendie.
6. Les pompiers travaillent **toujours tant que** le danger n'est pas totalement écarté.
7. Après l'arrivée des pompiers, les habitants doivent quitter leur domicile **en** quelques minutes.
8. **Actuellement**, il y a déjà des risques d'incendie dans de nombreuses régions d'Europe.
9. **Il y a** quelques semaines que la FIRE a été créée.
10. Bientôt, la FIRE partira quelques semaines par an en exercice.
11. **En s'exerçant**, les hommes de la FIRE se comprennent de mieux en mieux.
12. **Dorénavant** la FIRE est vraiment opérationnelle.

Suggestion pour l'activité 5 :

L'activité 5 permet de réemployer le lexique relatif aux incendies et les marqueurs de temps à l'oral. Laisser quelques minutes aux apprenants pour réunir quelques idées et les noter sous forme de mots-clés.

Réalisez l'activité 5.

Noter quelques propositions des apprenants au tableau en guise de correction.

Pistes de corrections / Corrigés :

Ex. : Depuis que je fais partie de la FIRE, ma vie professionnelle a changé. Désormais je suis souvent en déplacement. Il y a deux mois, je suis allé en Espagne par exemple pour un entraînement. C'est intéressant de voir comment les autres travaillent. Au fur et à mesure que je travaille avec les collègues, ma façon d'intervenir sur un feu se modifie. On a tous nos petits trucs et on se les donne. Etc.