

## Voisins en fête

Date de diffusion  
05/06/2010  
Dossier 195

**Niveau intermédiaire / B1**

**Thème :** Société

**Objectifs communicatifs :**

1. Repérer des informations précises dans le reportage.
2. Donner son opinion sur la fête des voisins.
3. Parler de ses relations avec ses voisins.

**Objectifs linguistiques :**

1. Revoir, approfondir et employer le lexique relatif à la fête.
2. Revoir, approfondir et employer le lexique relatif au quartier.
3. Revoir et employer les repères de temps.

**Éducation aux médias :**

1. Tirer des informations des images du reportage.

**Suggestions d'activités pour la classe****Suggestion de mise en route :**

Cette activité permet d'aborder la thématique de la fête. *À quelles grandes fêtes participez-vous ? Quels sont les ingrédients d'une fête réussie selon vous ? Comment vous organisez-vous si vous recevez des amis à une soirée ?*

Noter les réponses proposées au tableau. Noter le lexique relatif à la fête au fur et à mesure de la discussion puis l'approfondir ensemble.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

Je participe aux fêtes organisées par mon club sportif avec les autres membres. Je vais aussi à la fête de Noël de mon entreprise. Si je suis à la campagne, je vais au bal populaire le jour de la fête nationale. Je crois que pour réussir une fête, il faut de bons amis qui aiment danser et discuter, un thème de soirée, des déguisements et évidemment de bons petits plats. Si je reçois des amis chez moi, je fais une liste de courses, je prépare la cuisine à l'avance pour ne pas passer la soirée à la cuisine, je prévois parfois un jeu au cas où. Etc.

**Suggestion pour l'activité 1 :**

Distribuer la fiche apprenant. L'activité 1 permet d'aborder et d'approfondir le lexique relatif au reportage. Demander aux apprenants de travailler en binômes.

*Réalisez l'activité 1.*

Mettre en commun. Noter les réponses au tableau puis approfondir ensemble le lexique relatif au quartier.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

1. C'est une maison à plusieurs étages : un immeuble
2. C'est l'espace réservé aux piétons dans une rue : un trottoir
3. C'est un espace à ciel ouvert entouré de bâtiments : une cour
4. C'est le moment où on boit et où on mange des biscuits salés avant un repas : un apéritif
5. C'est une personne qui vit à côté de chez vous : un voisin
6. C'est un sentiment d'aide, d'entraide : la solidarité

**Suggestion pour l'activité 2 :**

L'activité 2 vise à entraîner les apprenants à porter un regard plus affûté sur le reportage grâce à l'observation des images. Diffuser le reportage sans le son et en masquant les sous-titres.

*Réalisez l'activité 2.*

Faire comparer avec un(e) autre apprenant(e). Rediffuser le reportage. Mettre en commun.

### Pistes de corrections / Corrigés :

1. La fête des voisins se déroule dehors : dans la rue, dans une cour, sur les trottoirs.
2. Durant cette fête, on discute, on mange, on boit, on s'embrasse, on s'amuse, on joue de la musique.

### Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 vise à vérifier la compréhension globale du reportage en faisant repérer les informations principales. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

*Réalisez l'activité 3.*

Faire comparer avec un(e) autre apprenant(e). Rediffuser le reportage. Faire à nouveau comparer. Diffuser une troisième fois si nécessaire. Corriger, à l'oral.

### Pistes de corrections / Corrigés :

1. Les gens regardent une photo pour pouvoir faire la même photo 10 ans plus tard.
2. La fête des voisins a commencé à Paris, dans le XVII<sup>e</sup> arrondissement.
3. Une vieille dame âgée du quartier était morte et personne ne s'en était rendu compte.
4. Des relations de solidarité se sont créées, les gens se sourient, ils sont solidaires. Des jeunes font du baby-sitting pour dépanner une maman.
5. 1200 villes participent à cette fête.
6. Atanase mentionne la naissance d'un « bébé fête des voisins » né 9 mois après la fête.
7. David Haddad a réalisé un film sur la fête des voisins car il voulait faire rire et réfléchir à l'isolement des personnes.
8. 6,5 millions de personnes participent à cette fête en France.

### Suggestion pour l'activité 4 :

L'activité 4 est une activité d'expression orale qui permet de donner son avis sur cet événement tout en réemployant le lexique de la fête.

*Réalisez l'activité 4.*

Noter quelques éléments de réponses au tableau en guise de correction (arguments des apprenants en faveur ou contre leur participation à la fête des voisins).

### Pistes de corrections / Corrigés :

J'aimerais bien y participer parce que je pense que c'est l'occasion de rencontrer des personnes ouvertes, de connaître les personnes âgées du quartier. Etc.

Je n'aimerais pas y aller parce que j'ai peur qu'après, mes voisins se permettent plus de choses qu'avant. Etc.

### Suggestion pour l'activité 5 :

L'activité 5 est une activité qui permet d'introduire une révision des repères de temps et de préparer l'activité 6. Demander aux apprenants de travailler en binômes. Rediffuser le reportage (avec les sous-titres éventuellement).

*Réalisez l'activité 5.*

Mettre en commun. Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions si nécessaire. Corriger et noter les réponses au tableau. Faire un remue-méninges sur les repères de temps.

### Pistes de corrections / Corrigés :

c'était **il y a** 10 ans - **il y a** 10 ans - **ça faisait** trois mois **qu'**elle était morte - dix ans **plus tard** - **En** dix ans, la fête a séduit toute l'Europe : 1200 villes jouent le jeu **chaque année**. - 9 mois **après** - à la fameuse tragédie de **2003** - **désormais**

### Suggestion pour l'activité 6 :

L'activité 6 est une activité qui permet d'employer les repères de temps à travers le témoignage d'un participant.

*Réalisez l'activité 6.*

Corriger ensemble. Noter les réponses au tableau.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

**Ca fait** dix ans **que** je participe à la fête des voisins. J'habite dans un immeuble où vivent 40 personnes et **maintenant** tout le monde vient à la fête. **Au début**, il n'y avait qu'une dizaine de personnes mais **après** la troisième fête, ça s'est développé. Ce sont les enfants qui ont créé du lien entre nous. Comme ils se connaissaient puisqu'ils allaient à la même école, ils avaient envie de se retrouver à la fête. Généralement on discute et on mange **pendant** toute la soirée, on fait des rencontres, c'est chouette. Vers minuit, on range **en** 20 minutes. En ce qui concerne l'organisation, c'est simple. On met une affiche dans l'immeuble qui indique que la fête est prévue **pour** telle date. On discute avec les voisins du rez-de-chaussée pour savoir si on peut emprunter une table chez eux mais ça ce n'est pas un grand problème car ils disent oui **depuis** 7 ans. Le **soir** de la fête, chacun prend un truc dans son frigo et l'apporte, on improvise.

**Suggestion pour l'activité 7 :**

L'activité 7 est une activité de production orale qui vise à raconter des anecdotes, des histoires de voisinage tout en réemployant les repères de temps.

*Réalisez l'activité 7.*

Demander à la classe de poser des questions après chaque récit. Noter les mots nouveaux ou difficiles au tableau.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

*Exemple : Je connais ma voisine du dessous **depuis** 2 semaines. Avant, quand on se voyait, c'était seulement bonjour, bonsoir mais **il y a** 15 jours je suis restée coincée dans l'ascenseur et ma voisine m'a aidée. Elle a appelé le réparateur, m'a parlé et **après** elle m'a proposé de venir dîner chez elle. On a discuté, etc.*