

Berlin : une loi part en fumée, une autre fait un tabac

Date de diffusion
08/05/2010
Dossier 191

Niveau intermédiaire / B1

Thème : Loi

Objectifs communicatifs :

1. Décrire un bar idéal.
2. Comprendre les informations principales et certains détails du reportage.
3. Émettre des hypothèses.
4. Donner son avis.
5. Inventer une loi à partir d'un panneau de signalisation.
6. Présenter une loi.

Objectifs linguistiques :

1. Enrichir et employer le vocabulaire lié au tabac.
2. Revoir et employer l'emploi du subjonctif avec l'expression d'un jugement.

Objectif interculturel :

1. Découvrir/présenter des panneaux de signalisation spécifiques.

Éducation aux médias :

1. Analyser et décrire la structure du reportage.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Faire travailler les apprenants par deux.

Décrivez votre bar idéal.

Cette mise en route introduit le sujet du reportage sans en dévoiler le contenu exact.

Pistes de corrections / Corrigés :

Je suis un habitué du *Café du matin* et mon café idéal lui ressemblerait beaucoup : un intérieur en bois, un grand bar central et surtout une terrasse orientée plein sud. Il ne fermerait jamais, tous les serveurs seraient très aimables, une boisson serait offerte une fois par semaine, etc.

Suggestion pour l'activité 1 :

L'activité 1 a pour but de faire compléter l'introduction du reportage. Faire visionner deux fois la 1^{re} intervention de la voix off en cachant les sous-titres.

Complétez l'extrait.

La correction est commune. Écrire les réponses au tableau.

À quel champ lexical appartiennent les termes relevés ? En connaissez-vous d'autres ?

Pistes de corrections / Corrigés :

« Kreuzberg, l'un des quartiers à la mode de Berlin, **des cendriers** sur les tables, **des cigarettes** à la bouche, **de la fumée** partout ; à y regarder, difficile de réaliser qu'il y a bel et bien une loi sur la protection **des non-fumeurs**, la *Nichtraucherchutzgesetz*. »

Ces termes appartiennent au champ lexical du tabac.

Le tabagisme, la fumée passive, un fumeur, un briquet, un paquet de cigarettes, allumer, écraser, etc.

Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 se déroule en deux étapes. Tout d'abord, elle invite les apprenants à émettre des hypothèses sur le sujet ainsi que sur le contenu du reportage. Afin de dynamiser l'activité, faire travailler les apprenants par paires.

Réalisez la première partie de l'activité 2 : quel sont le sujet et le contenu du reportage selon vous ?

La correction est commune. Écrire les propositions au tableau.

Diffuser ensuite le reportage sans les sous-titres une ou deux fois pour permettre une vérification des hypothèses et une analyse de sa structure.

Présentez la structure du reportage.

Corriger ensemble. Écrire les réponses au tableau.

Pistes de corrections / Corrigés :

Hypothèses sur le sujet : le reportage va probablement parler des lois anti-tabac en Allemagne ou en Europe. Il pourrait traiter de l'industrie du tabac, etc.

Hypothèses sur le contenu : on va peut-être entendre des spécialistes parler des effets nocifs du tabac. On pourrait voir des schémas, etc.

La structure du reportage : D'après moi, il y a 4 parties. Selon moi, il y en a 5.

(0 : introduction de la voix off)

1 : présentation des deux versions de la *Nichtraucherchutzgesetz*

2 : opinion en faveur de la révision de la loi

3 : avis contraire

4 : conclusion

Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 vise à s'assurer de la bonne compréhension des informations principales et de certains détails du reportage. Le diffuser deux fois en masquant les sous-titres.

Répondez aux questions.

Faire comparer. Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions.

La correction est commune. Écrire les réponses au tableau.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. En 2008.

2. Elle interdisait totalement la fumée dans les bars, les restaurants et les discothèques en Allemagne.

3. Elle permet de fumer à nouveau dans les bars et les restaurants sous certaines conditions.

4. C'est un carré blanc avec un cercle vert à l'intérieur. Il y a une cigarette au milieu de celui-ci.

5. Il doit interdire l'entrée aux moins de 18 ans.

6. Ils doivent choisir s'ils sont complètement fumeurs ou complètement non-fumeurs.

7. Il doit y avoir une section séparée pour les fumeurs. Lorsqu'un client entre dans ce type d'établissement, il doit arriver dans la zone non-fumeurs et ne jamais devoir traverser un endroit où l'on peut fumer.

8. Ils s'appellent des fumeurs.

9. Un quart de la population fume.

Suggestion pour l'activité 4 :

L'activité 4 a pour objectif de s'assurer de la bonne compréhension des opinions des deux hommes interviewés dans le reportage. Faire visionner la fin du reportage en dissimulant les sous-titres (à partir de l'intervention de Klaus Richter jusqu'à la fin).

Faites l'activité 4.

La correction est commune et orale.

Pistes de corrections / Corrigés :

Klaus Richter : Les bars et les restaurants sont des établissements privés qui appartiennent à des privés. Pour lui, les patrons doivent pouvoir avoir le choix. Ils accueillent leur clientèle dans les conditions qu'ils souhaitent. Si le client ne veut pas fréquenter un lieu fumeur, il n'est pas obligé d'aller dans cet établissement. Par contre, la situation est différente pour un lieu public : tout le monde est obligé d'y aller.

Johannes Spatz : Il souhaite une interdiction complète de fumer dans les bars et les restaurants. Il pense que l'initiative pour la protection des non-fumeurs qu'ils sont en train de créer à Berlin va être adoptée au niveau national. Il ajoute que cela prendra probablement un peu de temps, entre un à 4 ans.

Suggestion pour l'activité 5 :

L'activité 5 est une activité orale. Faire travailler les apprenants par petits groupes. Il est possible d'imposer l'emploi de structures qui requièrent le subjonctif (c'est bizarre que, il semble que, je doute que, je ne crois pas que, etc.).

Réalisez l'activité 5.

En guise de correction, un membre de chaque groupe présente à la classe les avis émis lors de la discussion. Écrire quelques propositions au tableau.

Pistes de corrections / Corrigés :

Maria doute que cette révision de la loi soit judicieuse.

Pedro trouve normal que le patron d'un bar ou d'un restaurant puisse offrir à ses clients la possibilité de fumer. Etc.

Suggestion pour l'activité 6 :

L'activité 6 est une activité écrite puis orale. Faire travailler les apprenants par deux. Ils préparent tout d'abord leur intervention par écrit. Passer dans la classe pour apporter une aide ponctuelle.

Réalisez l'activité 6.

En guise de correction, demander à chaque groupe de présenter sa loi à la classe. Chaque apprenant doit intervenir.

Pistes de corrections / Corrigés :

Depuis mai 2010, interdiction formelle de se câliner avant de prendre son train !

La compagnie ferroviaire *Train rapide* a interdit les embrassades devant et dans la gare de St Louis. Celles-ci gênaient la circulation des voyageurs et mettaient les trains en retard. Etc.

Pour aller plus loin :

Demander aux apprenants s'il existe des interdictions particulières dans leur pays.