

Égypte : la guerre des sexes

Date de diffusion
27/03/2010
Dossier 185

Niveau intermédiaire / B1

Thème : Politique

Objectifs communicatifs :

1. Repérer des informations précises du reportage.
2. Réaliser un sondage.
3. Faire des hypothèses.

Objectifs linguistiques :

1. Revoir et approfondir le vocabulaire médical.
2. Revoir et employer les adjectifs et pronoms indéfinis.
3. Employer l'hypothèse avec « si ».

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Quelles idées associez-vous à la grossesse ?

Cette question permet aux apprenants d'échanger autour du thème traité dans le reportage.

Pistes de corrections / Corrigés :

- Ça me fait penser aux envies des femmes enceintes.
- Moi, ça me fait penser aux transformations physiques.
- Moi, je pense à toutes les discussions au sujet du prénom de l'enfant.
- Personnellement, je pense aux visites chez le docteur, etc.

Suggestion pour l'activité 1 :

Distribuer la fiche apprenant. L'activité 1 permet de revoir et d'approfondir le lexique médical. Demander aux apprenants de travailler en binômes, de noter les mots qu'ils connaissent puis de créer des définitions correspondant à ces mots, en vue de les faire deviner à la classe.

Réalisez l'activité 1.

Mettre en commun et approfondir le lexique ensemble.

Pistes de corrections / Corrigés :

C'est un métier où l'on soigne des personnes et où on peut décider quels médicaments on veut donner aux malades : un médecin.

C'est une photographie aux rayons X : une radiographie.

C'est un instrument qui sert à écouter les battements du cœur : un stéthoscope.

C'est un bâtiment public où l'on soigne les malades : un hôpital.

Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 permet aux apprenants de repérer des informations précises dans le reportage et ainsi de mettre en évidence les principales informations fournies. Lire l'activité 2. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 2.

Faire comparer avec un(e) autre apprenant(e). Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions. Faire à nouveau comparer. Diffuser une dernière fois le reportage puis corriger, à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Les grands-mères conseillaient aux femmes qui voulaient un enfant de manger salé pour avoir un garçon et sucré pour avoir une fille.

2. Les Égyptiens préfèrent avoir un garçon pour une question de tradition et d'héritage.
3. Cette dame a consulté le docteur Ashraf parce qu'elle est mère de 4 filles et qu'elle et son mari avaient envie d'un garçon.
4. Le médecin explique que pour lui, si un couple n'a pas d'enfants, il n'y a pas besoin de faire de sélection fille ou garçon. Il ajoute que les couples qui ont 2 ou 3 filles et à qui cela pose problème doivent aller voir les religieux.
5. Les autorités religieuses souhaitent voir interdire cette pratique.
6. La députée craint que certains couples aient recours à la fécondation in vitro juste pour avoir un garçon et que cela mène à un déséquilibre dans la société.
7. On ne sait pas combien de couples ont choisi le sexe de leur enfant en Égypte car ces parents-là préfèrent rester discrets.

Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 permet à la fois d'affiner la compréhension du reportage grâce à une nouvelle écoute et d'aborder une révision des adjectifs et pronoms indéfinis. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 3.

Mettre en commun. Écrire les réponses au tableau puis faire un remue-méninges sur les adjectifs et pronoms indéfinis. Préciser que « la plupart » est suivi d'un verbe au pluriel.

Ajouter des exercices à l'écrit si nécessaire.

Pistes de corrections / Corrigés :

Chaque année – **la plupart** réclament – pour **certain**s – **aucune** loi – **certain**s couples – **aucune** statistique -

Suggestion pour l'activité 4 :

L'activité 4 vise à créer un sondage, à le réaliser et le commenter tout en réemployant le point de grammaire. Demander aux apprenants de travailler en groupes de 4.

Réalisez l'activité 4.

Mettre en commun.

Pistes de corrections / Corrigés :

	++	+	-	--	?
1) Êtes-vous favorable à la gestation pour autrui ? (mères porteuses)	0	0	3	10	2
2) Faut-il lever l'anonymat des dons de sperme ?	4	5	4	2	0
3) Êtes-vous d'accord pour qu'on fasse de la recherche sur les cellules souches des embryons ?	1	3	3	0	8

Personne n'est réellement favorable à la gestation pour autrui. Je pense que c'est à cause des problèmes que cela pose avec la mère biologique et des troubles de l'identité que cela peut entraîner sur les enfants.

La plupart voudraient lever l'anonymat des dons de sperme. Je crois que la plupart pensent cela pour le bien des enfants qui voudraient savoir qui est leur père biologique.

Peu de personnes sont totalement pour la recherche sur les cellules souches embryonnaires. Aucun n'est totalement contre. Beaucoup de personnes ne se prononcent pas, je crois qu'elles n'ont pas d'avis sur la question.

Suggestion pour l'activité 5 :

L'activité 5 est une activité de production orale qui permet de discuter sur les conséquences hypothétiques de la sélection. Elle vise également l'emploi de l'hypothèse avec « si » et des adjectifs et pronoms indéfinis. Lire l'exemple ensemble. Laisser quelques minutes aux apprenants pour réfléchir ou préparer cette activité en petits groupes.

Réalisez l'activité 5.

Demander aux apprenants de proposer leurs hypothèses à la classe.

Pistes de corrections / Corrigés :

Exemple : Si l'Égypte manquait de femmes, il y aurait beaucoup d'hommes célibataires.

Si l'Égypte manquait de femmes, il y aurait beaucoup d'agences matrimoniales.

Si l'Égypte manquait de femmes, cela serait catastrophique pour la démographie du pays.

Si l'Égypte manquait de femmes, il y aurait des trafics.

Si l'Égypte manquait de femmes, quelques hommes changeraient de pays. Etc.

Etc.