

## Couverts de médailles

Date de diffusion  
03/03/2010  
Dossier 182

**Niveau intermédiaire / B1**

**Thème :** Sports

**Objectifs communicatifs :**

1. Repérer des informations globales et précises du reportage.
2. Raconter le parcours d'un sportif.

**Objectifs linguistiques :**

1. Revoir, approfondir et employer le lexique sportif.
2. Revoir et employer les repères de temps.

**Éducation aux médias :**

1. Développer un regard analytique sur le reportage.

**Suggestions d'activités pour la classe****Suggestion de mise en route :**

Cette activité est une activité ludique. Elle vise à entrer dans la thématique du reportage. Poser cette devinette : C'est un événement mondial. Il aura bientôt lieu en Grande-Bretagne, en Russie et au Brésil en 2012, 2014 et 2016. Il en existe une version estivale et une version hivernale. L'histoire de cet événement est mêlée à l'histoire politique et sociale. Un comité organise cet événement, il s'appelle le CIO et est présidé par Jacques Rogge. Quel est cet événement ?

**Pistes de corrections / Corrigés :**

Il s'agit des Jeux olympiques.

**Suggestion pour l'activité 1 :**

Distribuer la fiche apprenant. L'activité 1 permet de préparer la réception du reportage puisqu'elle vise à aborder le lexique relatif aux JO. Demander aux apprenants de travailler en binômes.

*Réalisez l'activité 1.*

Mettre en commun. Noter le lexique proposé au tableau puis l'approfondir ensemble en abordant notamment le vocabulaire des disciplines sportives.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

- Les JO nous font penser à la flamme olympique, aux sportifs, à l'organisation, à la compétition.
- Cela nous fait penser à Vancouver, au ski, au biathlon, au hockey, aux médailles.
- Nous, nous pensons aux records, aux efforts, à la joie du public, au patinage artistique, etc.

**Suggestion pour l'activité 2 :**

L'activité 2 permet aux apprenants de vérifier leur compréhension globale du reportage en faisant repérer les informations principales. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

*Réalisez l'activité 2.*

Faire comparer avec un(e) autre apprenant(e). Rediffuser le reportage. Faire à nouveau comparer. Corriger, à l'oral.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

1. Le temps a été suspendu, car il y a eu une minute de silence en hommage à un lugeur géorgien mort à l'entraînement.
2. Elle est exceptionnelle parce qu'elle est l'athlète la plus titrée des Jeux.
3. La spécialité de Mademoiselle Wang est le patinage *short-track* (sur piste courte).

4. Le skieur suisse est comparé à un petit oiseau avec des plumes d'or.
5. Quand le journaliste dit que le plus beau feu d'artifice a eu lieu sur la patinoire, il veut dire que le programme de la patineuse a été très beau.
6. L'expression « avoir la larme à l'œil » signifie être ému, prêt à pleurer.
7. Ces JO ont été une fête populaire et un succès sportif.
8. Le Canada a le plus grand nombre de médailles d'or.
9. Les Canadiens se souviendront de Joannie Rochette parce qu'elle a tenu à patiner 2 jours après le décès de sa mère.

### **Suggestion pour l'activité 3 :**

L'activité 3 permet aux apprenants de développer un regard analytique sur le reportage. Lire la consigne. Diffuser le reportage en laissant apparaître les sous-titres.

*Réalisez l'activité 3.*

Mettre en commun.

### **Pistes de corrections / Corrigés :**

Le journaliste transmet la magie des JO de 3 façons : en utilisant les images, les mots et la musique.

Il montre des images féeriques : les feux d'artifice sont présents au début, au milieu et à la fin du reportage.

Dans son commentaire, il utilise des mots qu'on trouve dans les contes comme « perles de pluie », « l'étoile », « la reine », « plumes d'or ».

La musique joue aussi un rôle important à la fin du reportage, on entend une musique fantastique qui fait penser à Harry Potter donc à la magie et aussi de la harpe qui fait penser à un conte de fées.

### **Suggestion pour l'activité 4 :**

L'activité 4 est une activité qui permet d'introduire la révision des repères de temps qui se fera lors de l'activité 5. Diffuser à nouveau le reportage en masquant les sous-titres.

*Réalisez l'activité 4.*

Mettre en commun. Noter les réponses au tableau. Faire un remue-méninges sur les repères de temps.

### **Pistes de corrections / Corrigés :**

le 12 février dernier – au moment de la cérémonie d'ouverture – le matin – durant 2 semaines – avant la finale masculine de hockey sur glace – 2 jours après le décès de sa mère

### **Suggestion pour l'activité 5 :**

L'activité 5 s'inscrit dans le prolongement de l'activité précédente. Elle permet d'employer les repères de temps.

*Réalisez l'activité 5.*

Demander aux apprenants de comparer leurs réponses. Corriger. Ajouter un exercice à l'écrit si nécessaire.

### **Pistes de corrections / Corrigés :**

Les Jeux olympiques sont nés **à l'époque de** l'Antiquité. **À partir de** la septième olympiade, une couronne a été attribuée au vainqueur. **En** 1894, Pierre de Coubertin a rétabli les Jeux olympiques qui avaient disparu depuis longtemps. **Au début**, les Jeux d'hiver n'existaient pas, ils ont été créés **en** 1924. **Au fil du temps**, les JO ont connu un véritable succès. **Au XX<sup>e</sup> siècle**, ils ont également joué un rôle important dans la politique internationale. Le régime nazi a mené une vaste opération de propagande **pendant** les JO de Berlin. **Lors** des JO de 1972, des athlètes israéliens ont été pris en otage. **Après** les jeux de Munich, il y a eu les jeux de Montréal. Il faut aussi dire pour conclure que **depuis** 1960, il existe également les jeux paralympiques.

### **Suggestion pour l'activité 6 :**

Cette activité est une activité de production écrite qui vise à présenter le parcours d'un sportif et permet de réemployer les repères de temps et le lexique relatif au sport. Demander aux apprenants de travailler en binômes.

*Réalisez l'activité 6.*

Demander à chaque binôme de lire sa production à la classe. Préciser aux apprenants qu'ils pourront poser des questions après chaque présentation lorsqu'il s'agit d'un récit basé sur des faits réels.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

Jason Lamy-Chappuis est né aux États-Unis en 1986. Après avoir vécu quelques années dans ce pays, il est parti vivre en France, le pays de son père. Après des années d'entraînement dans le Jura, il s'est imposé comme un espoir du sport français, etc.