

## 50 ans après, le Chili tremble à nouveau

Date de diffusion  
06/03/2010  
Dossier 182

### Niveau intermédiaire / B1

**Thème :** Catastrophe naturelle

#### Objectifs communicatifs :

1. Repérer des informations du reportage.
2. Reconstituer un résumé.
3. Revoir des articulés.
4. Défendre un point de vue.

#### Objectifs linguistiques :

1. Développer le vocabulaire spécifique du tremblement de terre.
2. Développer le vocabulaire spécifique des catastrophes naturelles.
3. Repérer des informations chiffrées.

### Suggestions d'activités pour la classe

#### Suggestion de mise en route / activité 1 :

L'activité 1 a pour objectif de revoir le vocabulaire des catastrophes naturelles d'une part, et de stimuler la parole chez les apprenants d'autre part. Faire réaliser l'activité 1. La correction est orale et commune. Demander ensuite aux apprenants de citer toutes les catastrophes qu'ils connaissent, puis d'exposer la catastrophe la plus effrayante selon eux et pourquoi.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

Les intrus sont : une estimation - un extra-terrestre – un bénévole – un massacre  
Un glissement de terrain ; un incendie ; une avalanche ; un typhon ; etc.  
Le plus effrayant est un tremblement de terre, car on n'a absolument pas le temps de se protéger. Etc.

#### Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 a pour objectif de vérifier la compréhension du reportage chez les apprenants. Leur laisser le temps de lire les questions et s'assurer qu'il n'y a pas d'obstacles à la compréhension. Cacher les sous-titres et montrer le reportage deux fois. Faire réaliser l'activité 2. La correction est orale et commune.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

1. C'est celui du 22 mai 1960, Valdivia.
2. Oui : « le plus considérable du XX<sup>e</sup> siècle ».
3. Elle s'est glissée sous le continent sud-américain.
4. Un tsunami.
5. Hawaï, le Japon, la Nouvelle-Zélande, les îles Samoa et les Marquises.
6. Qu'il pourrait y avoir d'autres catastrophes de ce type à l'avenir.

#### Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 a pour objectif de vérifier la capacité des apprenants à repérer des informations chiffrées, mais aussi à reformuler les explications fournies dans le reportage. Cacher les sous-titres et faire visionner le reportage. Faire réaliser l'activité 3. Inviter un apprenant à proposer sa réponse. Corriger immédiatement les erreurs.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

100 000, c'est le nombre de maisons détruites lors du séisme de 1960.  
1300 km, c'est la distance de la bande sur laquelle il y a eu des tremblements de terre avant le grand séisme.  
1000 km, c'est la surface sur laquelle s'étend le séisme.

6000, c'est le nombre de morts au Chili provoqué par ce tremblement de terre.  
À 10 000 km de l'épicentre, le tsunami fait encore des ravages.  
130, c'est le nombre de morts au Japon.

#### **Suggestion pour l'activité 4 :**

L'activité 4 a pour objectif de revoir des articulateurs du discours à travers un résumé à remettre dans l'ordre, qui reprend des informations du reportage. Faire réaliser l'activité 4. Inviter les apprenants à comparer leurs réponses. La correction est orale et commune. Visionner le reportage avec les sous-titres pour parfaire la correction et pour permettre aux apprenants de visualiser le vocabulaire en contexte.

#### **Pistes de corrections / Corrigés :**

- N° 4 En effet, la plaque de Nazca a glissé sous le continent sud-américain.
- N° 2 Ils étaient de magnitude supérieure à 8.
- N° 6 Ce dernier a causé des dégâts jusqu'à Hawaï, à 10 000 kilomètres de l'épicentre, et même bien au-delà.
- N° 1 Tout d'abord il s'est produit une série de tremblements de terre.
- N° 5 Finalement, l'élévation du plancher océanique a provoqué un tsunami.
- N° 3 Puis il y a eu un gigantesque séisme.

#### **Suggestion pour l'activité 5 :**

L'activité 5 a pour objectif de développer la compétence de production écrite des apprenants en les invitant à développer le vocabulaire lié aux catastrophes naturelles ainsi que les articulateurs. Faire réaliser l'activité 5. S'attacher au respect de la consigne et à la justesse linguistique dans la correction.

#### **Pistes de corrections / Corrigés :**

Tout d'abord, il faut veiller à se protéger, la tête en particulier. Une fois que le tremblement de terre est passé, il ne faut surtout pas allumer de flamme, car il peut y avoir une fuite de gaz. Il faut éviter d'utiliser le téléphone, car le réseau sera vite saturé, or il faut le laisser disponible pour les cas d'extrême urgence. Enfin, il est important de se rendre au point de rencontre, il y en a dans tous les quartiers. Etc.

Il est possible de consulter les consignes de sécurité en cas de séisme sur ce site :  
[http://www.irma-grenoble.com/03risques\\_majeurs/03consignes\\_afficher.php?id\\_RSD=17](http://www.irma-grenoble.com/03risques_majeurs/03consignes_afficher.php?id_RSD=17)

#### **Suggestion pour l'activité 6 :**

L'activité 6 a pour objectif de développer la compétence de production orale des apprenants à travers un jeu de rôles où ils travaillent en binômes. Laisser aux apprenants le temps de préparer l'armature de leur dialogue en listant les différents arguments. Faire réaliser l'activité 6. Les tandems présentent leur travail à la classe. Noter les erreurs sans les interrompre en vue de les corriger ensuite.

#### **Pistes de corrections / Corrigés :**

- Il y a tant d'endroits sûrs, pourquoi aller dans un endroit dangereux.
- Il y a régulièrement toutes sortes de catastrophes naturelles dans ce pays.
- Les plaques vont continuer de glisser, c'est ce que les spécialistes disent. Etc.
  
- Personne ne peut prédire que cet endroit est plus dangereux qu'un autre, je peux avoir un accident de voiture demain en sortant de chez moi.
- Les tremblements de terre se produisent tous les 50 ans.
- Je ne veux pas vivre en pensant toujours aux risques qui m'entourent, je suis optimiste. Etc.