

Les Chinois à la conquête de l'Afrique !

Date de diffusion
14/11/2009
Dossier 168

Niveau intermédiaire / B1

Thème : Économie

Objectifs communicatifs :

1. Rédiger une définition.
2. Faire des hypothèses à partir des images du reportage.
3. Comprendre le reportage globalement puis en détail.
4. Comprendre le reportage en détail.
5. Imaginer une négociation.

Objectifs linguistiques :

1. Enrichir son vocabulaire sur le sujet du reportage.
2. Réviser le conditionnel présent.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

En petits groupes. *Expliquez le sens du mot « mondialisation ».*

Circuler auprès des groupes pour apporter de l'aide puis recueillir les propositions de chaque groupe. Rédiger ensemble une définition au tableau.

Cette activité permet d'activer les connaissances et le vocabulaire des apprenants sur le thème du reportage pour les préparer à la réception de celui-ci.

Pistes de corrections / Corrigés :

La mondialisation, c'est un phénomène qui conduit les produits, l'économie, la mode à devenir universels, à devenir répandus à travers le monde entier.

Suggestion pour l'activité 1 :

Montrer le reportage sans le son et en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1.*

Inviter un apprenant de chaque groupe à écrire ses phrases au tableau. Ensuite, montrer le reportage avec le son, mais toujours sans les sous-titres pour vérifier l'exactitude des phrases proposées et laisser les apprenants se mettre d'accord sur le sujet du reportage.

Cette activité a pour objectif de développer les compétences d'observations des apprenants afin de trouver le sujet du reportage et d'en faciliter la compréhension.

Pistes de corrections / Corrigés :

Dans ce reportage on voit des magasins, des produits chinois, des travailleurs africains et des usines. Le reportage est tourné en Afrique et des hommes d'affaires ou des hommes politiques africains et chinois se rencontrent.

Thème : C'est un reportage sur les relations commerciales entre la Chine et l'Afrique. La Chine investit en Afrique.

Suggestion pour l'activité 2 :

Inviter les apprenants à lire les phrases proposées dans l'activité et lever les problèmes lexicaux en sollicitant au maximum leurs connaissances. Veiller à la bonne compréhension des mots nouveaux, car ce sont les mots clés du reportage.

Montrer l'intégralité du reportage avec le son et sans les sous-titres.

Faites l'activité 2.

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Les apprenants se mettent d'accord pour rétablir l'ordre des idées présentées dans le reportage. Si besoin, montrer le reportage en faisant des pauses après chaque idée principale pour confirmer leurs réponses.

Cette activité permet de dégager les idées principales du reportage à travers sa structure. Elle permet également d'aborder, grâce aux mots clés, le lexique lié au thème du reportage pour mieux l'appréhender.

Pistes de corrections / Corrigés :

1/B ; 2/E ; 3/F ; 4/C ; 5/D ; 6/A ; 7/G

Suggestion pour l'activité 3 :

Laisser le temps aux apprenants de lire les phrases proposées dans l'activité. Faire expliquer ou expliquer le vocabulaire si nécessaire. Montrer le reportage en entier avec le son et en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 3.

Recueillir oralement les réponses des apprenants. Leur distribuer la transcription et les inviter à justifier leurs réponses. Ramasser la transcription à la fin de l'activité.

Cette activité permet de contrôler la compréhension globale du reportage et elle vient renforcer l'idée que les apprenants ont du contenu du reportage.

Pistes de corrections / Corrigés :

Vrai : 2. « C'est 20 fois plus qu'il y a dix ans ».

4. « ... déplorent la recrudescence de contrefaçons ».

6. « ... a exprimé une crainte : que cette coopération ne cache un néo-colonialisme à la chinoise ».

Faux : 1. « Mais derrière cette implantation relativement récente ... »

3. « ... génère aussi des critiques ».

5. « La chine ne se tracasse pas avec les histoires de bonne gouvernance ».

Suggestion pour l'activité 4 :

Laisser du temps aux apprenants pour lire les définitions proposées et leur préciser que les traits correspondent au nombre de lettres. Montrer le reportage avec le son et sans les sous-titres.

Faites l'activité 4.

Proposer aux apprenants de comparer leurs réponses avec leur voisin(e) puis montrer de nouveau le reportage avec le son et avec les sous-titres afin de vérifier ou compléter leurs réponses.

Inviter les apprenants à venir noter la solution au tableau et leur demander de préciser la nature et le genre des mots.

À deux. *Réemployer ces mots dans un autre contexte pour montrer que vous en avez bien compris le sens.*

Cette activité lexicale demande une écoute précise du commentaire et permet aux apprenants de vérifier leur compréhension des mots du reportage en les réutilisant dans un autre contexte.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. On voit des enseignes en **mandarin** sur les boutiques. (**Nom masculin singulier**)

2. Les relations n'ont jamais été aussi **florissantes**. (**Adjectif féminin pluriel**)

3. Les **rémunérations** ne sont pas vraiment bonnes. (**Nom féminin pluriel**)

4. La chine exporte ses produits **phares**. (**Nom masculin pluriel**)

5. Certaines ONG déplorent une recrudescence de **contrefaçons**. (**Nom, féminin pluriel**)

6. Il s'agit de **contrer** ses concurrents. (**Verbe**)

7. L'Union africaine a exprimé une crainte : que cette **coopération** ne cache un néo-colonialisme. (**Nom féminin singulier**)

Le vin et le fromage sont des produits **phares** en France / Le **mandarin** est la langue la plus parlée en Chine / Les **contrefaçons** peuvent être dangereuses pour la santé.

Suggestion pour l'activité 5 :

Former des groupes de deux. Un des apprenants sera le PDG de l'entreprise chinoise, l'autre un collaborateur de la Zambie. Préciser aux apprenants que le PDG doit convaincre le collaborateur des bienfaits de cette implantation sur l'économie du pays et qu'ils doivent parvenir à un accord. Leur indiquer également qu'ils devront utiliser le conditionnel de politesse.

Faites l'activité 5.

Laisser le temps aux apprenants de préparer leur intervention et circuler dans la classe pour apporter aide et correction. Pour la mise en commun, chaque groupe jouera, à tour de rôle, la scène devant la classe.

Relever les erreurs significatives puis les noter au tableau pour une correction collective en classe.

Cette activité créative a pour but d'inciter les apprenants à employer les informations collectées tout au long des différentes activités et de structurer une négociation.

Pistes de corrections / Corrigés :

- Bonjour Monsieur Traoré.
- Bonjour Monsieur Ping
- Comme vous le savez peut-être, je suis PDG d'un grand groupe chinois de téléphonie et je souhaiterais collaborer avec votre entreprise pour développer le marché de la téléphonie mobile.
- Très bien, mais comme vous le savez mon entreprise n'est pas très florissante en ce moment à cause de la crise donc j'aimerais savoir quelles sont vos propositions financières ?
- Bien sur. Je suis conscient des difficultés de votre pays et je suis prêt à faire de nombreux efforts [...]