

Erasmus : l'année du libre arbitre

Date de diffusion
21/06/2008**Niveau intermédiaire / B1****Thème :** Éducation**Objectifs communicatifs :**

1. Repérer des informations précises du reportage.
2. Donner son opinion.

Objectifs linguistiques :

1. Revoir et employer le lexique relatif aux études.
2. Aborder / revoir et employer les indéfinis.

Objectif (inter)culturel :

1. Parler de la richesse des échanges.

Suggestions d'activités pour la classe**Suggestion de mise en route :**

Diffuser le reportage sans le son ni les sous-titres. *À votre avis, de quoi parle le reportage ?*

Pistes de corrections / Corrigés :

Je pense que le reportage parle des jeunes et de leurs études parce qu'on voit un professeur d'histoire, on voit une bibliothèque et un amphithéâtre aussi.

Suggestion pour l'activité 1 :

Distribuer la fiche apprenant. Lire le titre.

L'activité 1 vise à revoir et à approfondir les connaissances lexicales relatives aux études afin de pouvoir aborder plus facilement le reportage par la suite. Demander aux apprenants de travailler par deux.

Réalisez l'activité 1.

Mettre en commun, puis approfondir le lexique ensemble.

Pistes de corrections / Corrigés :

Un master est un diplôme universitaire que l'on prépare en deux ans et qui correspond à la 4^e et 5^e années d'études.

Un restaurant universitaire, c'est la cantine universitaire, un lieu où on prend ses repas à l'université. Les repas n'y sont pas chers.

Une année d'échange est une année que l'on passe à l'étranger.

Un CV, c'est un curriculum vitae, c'est-à-dire un document sur lequel on peut trouver des informations comme la formation, l'expérience professionnelle, les langues parlées, etc. On envoie ce document aux entreprises quand on cherche un travail.

Une fac, c'est en fait une faculté, une université.

Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 permet aux apprenants de repérer des informations précises dans le reportage et ainsi de mettre en évidence les principales informations fournies. Lire l'activité 2. Diffuser le reportage en

masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 2.

Faire comparer avec un(e) autre apprenant(e). Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions. Faire à nouveau comparer. Diffuser une dernière fois le reportage puis corriger, à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. La ville d'Heidelberg est une petite cité médiévale romantique.
2. Émilie étudie l'histoire.
3. Émilie dit qu'il faut trouver un compromis entre les études et la fête.
4. Jean-Marie vit dans un logement universitaire pour moins de 300 euros par mois, il partage un coin-repas avec 5 autres étrangers.
5. On peut dire que Jean-Marie n'a pas atteint ses objectifs, car il était venu pour parler allemand mais il dit que l'allemand n'est pas la langue la plus utilisée. (Il explique qu'il sort avec des Français par exemple donc il parle français.)
6. On compare Erasmus à une année sabbatique parce qu'il n'y a pas beaucoup d'heures de cours.
7. Comme il n'y a pas beaucoup d'exams, les étudiants peuvent avoir l'impression d'une grande liberté.
8. Élie veut rester un an en plus à Heidelberg car il trouve la qualité des cours excellente.
9. Les étudiants préfèrent les destinations au soleil, en Espagne, par exemple.

Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 vise à aborder ou à revoir les indéfinis. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 3.

Demander aux apprenants de comparer leurs réponses.

Mettre en commun. Corriger. À partir de ces phrases faire la conceptualisation sur les indéfinis (adjectifs et pronoms). Pour ce faire, ajouter quelques exemples.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Émilie achève son année Erasmus dans **quelques** semaines, ravie de l'expérience.
2. Une qualité de vie appréciée aussi par Jean-Marie. Comme **la plupart** des étudiants étrangers, il bénéficie d'un logement universitaire.
3. Jean-Marie : « Mais c'est vrai que comme **tout le monde** ici, je me suis laissé piéger. »
4. Et si pour **certains** Erasmus était une année sabbatique ?

L'idée générale qu'expriment ces mots est l'imprécision, sauf pour « tout le monde » qui est plus précis bien qu'il appartienne quand même aux indéfinis.

Suggestion pour l'activité 4 :

L'activité 4 vise à faire réemployer les adjectifs et les pronoms indéfinis. Demander aux apprenants de travailler par deux. Préciser qu'il y a, à chaque fois, plusieurs réponses possibles.

Réalisez l'activité 4.

Mettre en commun à l'oral. Noter quelques propositions des apprenants au tableau. Bien insister sur la différence de prononciation entre « tous les » et « tous ».

Pistes de corrections / Corrigés :

Tous les étudiants interrogés disent qu'Erasmus leur a apporté quelque chose.

Tous disent qu'Erasmus leur a apporté quelque chose.

Certains étudiants déclarent qu'ils ont vraiment amélioré leurs compétences linguistiques.

Certains déclarent qu'ils ont vraiment amélioré leurs compétences linguistiques.

La plupart des personnes interrogées disent qu'elles ont réussi leurs examens.

La plupart dit qu'elle a réussi ses examens.

Quelques étudiants disent qu'ils n'ont pas rencontré beaucoup d'autres étrangers.

Quelques-uns disent qu'ils n'ont pas rencontré beaucoup d'autres étrangers.

Certains étudiants ont eu des problèmes financiers.

Certains ont eu des problèmes financiers.

Chaque étudiant dit qu'il a plus fait la fête que dans son pays.

Chacun dit qu'il a plus fait la fête que dans son pays.

Etc.

Suggestion pour l'activité 5 :

L'activité 5 est une activité de production orale qui vise à faire réemployer les indéfinis et permet aux apprenants de donner leur opinion sur les apports d'un séjour d'une année à l'étranger.

Réalisez l'activité 5.

Pistes de corrections / Corrigés :

Pour la plupart des personnes, je pense qu'Erasmus est une ouverture au niveau personnel et professionnel parce que quand on est à l'étranger, on est un peu perdu, alors on apprend à mieux se connaître et puis parce que quand on rencontre des personnes qui ont une autre culture, une autre langue, on est plus riche intérieurement. Au niveau professionnel, je crois que c'est une chance aussi. Erasmus permet de bien apprendre une langue et permet d'apprendre à s'adapter rapidement. Ces qualités sont très utiles pour les entreprises. Etc.

Suggestion pour aller plus loin :

On peut discuter sur les sujets suivants :

1. Racontez votre expérience si vous avez été étudiant(e) Erasmus.
2. Que pensez-vous des étudiants qui passent leur année à faire la fête ?
3. Quels sont les inconvénients d'Erasmus ?

Pour information : Il est possible de mentionner qu'à la période de la Réforme, Luther et Erasme de Rotterdam qui entretenaient une correspondance soutenue au sujet de questions théologiques entrèrent en conflit sur la question de la prédestination. L'humaniste Erasme défendit le libre arbitre dans son célèbre traité *De libero arbitrio* en 1524 c'est-à-dire le libre arbitre des Hommes par rapport à leurs actes ce qui implique donc la possibilité de gagner son salut en menant une vie bonne, exemplaire. Luther lui, pensait que tout était prédestiné. Il répondit à Erasme en écrivant le serf arbitre, *De servo arbitrio*.