

Zimbabwe ou les dérives d'un tyran

Date de diffusion
28/06/2008

Niveau intermédiaire / B1

Thème : Politique

Objectifs communicatifs :

1. Repérer des informations précises du reportage.
2. Rédiger un résumé.
3. Discuter pour convaincre.

Objectifs linguistiques :

1. Développer le vocabulaire relatif à la dictature.
2. Utiliser les connecteurs logiques.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Avant la distribution de la fiche apprenant écrire le titre « Zimbabwe ou les dérives d'un tyran » au tableau. Inviter les apprenants à exposer ce qu'ils connaissent sur le Zimbabwe ou à faire des hypothèses sur le contenu du reportage. Noter les mots utiles ou difficiles.

Pistes de corrections / Corrigés :

Pays africain ; pays pauvre ; richesses naturelles ; régime politique corrompu ; Mugabe ; etc.

Suggestion pour l'activité 1 :

Distribuer la fiche pour la classe. L'activité 1 a pour objectif de développer le vocabulaire spécifique du reportage d'une part, et de favoriser la compréhension de celui-ci prévue dans l'activité suivante d'autre part. Faire réaliser l'activité 1. Inviter les apprenants à échanger leurs réponses entre eux. La correction est orale et commune.

Pistes de corrections / Corrigés :

Tyran / tyranniser / tyrannique ; tyrannisée
Démocratie ; démocrate ; démocratisation / démocratiser / démocratique ; démocratisé
Menace / menacer / menaçant(e) ; menacé

Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 a pour objectif de vérifier la compréhension orale des apprenants. Leur laisser le temps de prendre connaissance des questions. Lever les obstacles linguistiques s'il y en a. Cacher les sous-titres. Faire visionner le reportage autant de fois que nécessaire. Inviter les apprenants à échanger leurs réponses entre eux. La correction est orale et commune.

Pistes de corrections / Corrigés :

- 1) Selon le reportage, c'est Tsvangirai qui aurait dû remporter le premier tour des élections.
- 2) Tsvangirai renonce car les pressions physiques et morales sont trop violentes.
- 3) Non, au contraire. C'est Tsvangirai qui bénéficie de soutiens extérieurs.
- 4) Non. Ils dénoncent la situation mais aucune opération concrète n'est envisagée dans un avenir

proche.

5) L'ONU déprime et s'inquiète du désistement du candidat car Mugabe n'a plus de rivaux, il remportera donc les élections.

Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 a pour objectif de vérifier la compréhension d'informations ciblées qui concernent les positions de différents pays vis-à-vis du Zimbabwe. Laisser aux apprenants le temps de lire les informations. Cacher les sous-titres et faire visionner le reportage. Faire réaliser l'activité 3. La correction est orale et commune. On rediffusera le reportage avec les sous-titres au fur et à mesure pour permettre aux apprenants de lire le vocabulaire en contexte.

Pistes de corrections / Corrigés :

Les États-Unis estiment que le Zimbabwe doit être discuté au Conseil de l'ONU.

La France estime que Mugabe est un assassin et un escroc.

La Grande-Bretagne estime que le régime est illégitime.

Les États africains estiment qu'une force de maintien de la paix serait bienvenue.

Suggestion pour l'activité 4 :

L'activité 4 a pour objectif de développer la compétence de production écrite des apprenants à travers une activité qui leur permet de réinvestir les nouveaux acquis lexicaux et grammaticaux. Faire réaliser l'activité 4. Pour l'évaluation, s'attacher à l'équilibre des informations, la justesse linguistique et le respect de la consigne.

Pistes de corrections / Corrigés :

Militants tués, meetings interdits, maisons d'opposants incendiées, Robert Mugabe refuse la démocratie dans son pays. Le tyran menace et fait pression sur tous ses opposants. De nombreux pays étrangers ont réagi, etc.

Suggestion pour l'activité 5 :

L'activité 5 a pour objectif de développer la compétence de production orale des apprenants à travers un sujet vaste. On demandera au préalable aux apprenants leur position réelle vis-à-vis de la politique internationale. Ensuite, ils préparent en tandem ou en petit groupe leur dialogue ; ils ne défendent pas nécessairement leur point de vue personnel. Lorsque les groupes présentent leur dialogue, noter les erreurs sans les interrompre, en vue de les corriger ultérieurement.

Pistes de corrections / Corrigés :

C'est essentiel car :

- On ne peut pas ignorer ce qui se passe dans le monde.
- C'est grâce à la conscience politique qu'une société peut évoluer.
- Il faut rester solidaire au-delà des frontières.
- Etc.

Ce n'est pas essentiel car :

- La politique nationale, c'est déjà bien assez.
- Savoir ou ne pas savoir cela ne change rien, la preuve, il n'y a pas d'opérations concrètes pour briser la dictature au Zimbabwe.
- Je préfère consacrer mon temps à autre chose.
- Etc.