

## Le portable : une addiction à risque ?

Date de diffusion  
21/06/2008

### Niveau intermédiaire / B1

**Thème :** Santé

#### Objectifs communicatifs :

1. Décrire les images du reportage.
2. Comprendre les informations principales du reportage.
3. Présenter son utilisation du téléphone portable.
4. Débattre d'une analyse faite sur le téléphone portable.

#### Objectifs linguistiques :

1. Revoir et enrichir le vocabulaire spécifique du téléphone.
2. Revoir et employer le comparatif et le superlatif.
3. Revoir ou introduire des structures telles que « plus..., plus... » et « de moins de ».

#### Objectif (inter) culturel :

1. Débattre de la dépendance au téléphone portable.

### Suggestions d'activités pour la classe

#### Suggestion de mise en route :

Faire visionner le reportage sans le son ni les sous-titres.

*Décrivez les images du reportage.*

Cette mise en route permet de focaliser l'attention des apprenants sur le support visuel du reportage afin qu'ils en retirent le maximum d'informations. Leur demander de formuler des phrases et non pas d'énumérer des objets vus dans le reportage. Écrire quelques phrases et les termes intéressants au tableau.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

On voit beaucoup de personnes parlant au téléphone. Il y a un homme qui est interviewé. On voit des images de crânes et de cerveaux. Ce sont probablement des analyses scientifiques. Puis, une scientifique parle probablement des effets du téléphone portable sur le cerveau. On voit aussi des enfants qui sont en train de téléphoner. Etc.

#### Suggestion pour l'activité 1 :

L'activité 1 a pour but de s'assurer de la bonne compréhension des informations principales du reportage. Le diffuser deux fois sans les sous-titres.

*Répondez aux questions.*

La correction est commune et orale.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

1. Le reportage parle du téléphone portable.
2. Une trop grande utilisation du téléphone portable augmente les risques de tumeur.
3. Les gros utilisateurs.
4. Les ados et surtout les enfants de moins de 12 ans.
5. Les médecins préconisent 3 précautions : maintenir l'appareil à 1 mètre de soi avec un kit mains

libres, éviter de porter son téléphone sur le corps et de téléphoner dans les transports comme la voiture ou le train.

6. Celui de laisser son oreille et celles de ses voisins au repos.

### Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 a pour objectif d'introduire le point de grammaire qui sera développé dans l'activité suivante, à savoir le comparatif, le superlatif et diverses structures avec « plus » et « moins ». Faire visionner le reportage une première fois en dissimulant les sous-titres. Faire comparer les réponses. Refaire visionner le reportage dans les mêmes conditions.

*Complétez les extraits.*

La correction est commune. Écrire les termes manquants au tableau. Si jugé nécessaire, faire un remue-méninges sur ces points grammaticaux.

### Pistes de corrections / Corrigés :

1. « **Plus** on passe de temps au téléphone, **plus** on risque de perdre la tête. »
2. « Principaux sujets à risque : les gros utilisateurs, **plus de 20 heures par mois.** »
3. « On note dans les études **les plus grandes** du point de vue effectif [...] un risque accru. »
4. « Les ados, et surtout les enfants **de moins de 12 ans** sont beaucoup **plus sensibles.** »
5. « On constate que les champs électromagnétiques pénètrent **plus intensément** dans le cerveau d'un enfant **que dans celui** d'un adulte. »

### Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 vise le réemploi des structures découvertes précédemment. Faire travailler les apprenants par groupes de deux ou trois. Chaque groupe prépare une série de questions (environ 6) qu'il posera aux autres groupes. Puis, chacun compare les données et formule des phrases en réemployant lesdites structures.

*Réalisez l'activité 3.*

La correction est collective. Écrire quelques propositions au tableau.

### Pistes de corrections / Corrigés :

Plus Marie passe du temps au téléphone, plus sa mère s'énerve.

Selon Marc, une consommation de moins de 2 heures par mois n'est pas dangereuse.

Sabine utilise plus souvent son téléphone portable que Jean. Etc.

### Suggestion pour l'activité 4 :

L'activité 4 invite les apprenants à parler de leur utilisation personnelle du téléphone portable. Faire travailler les apprenants en tandem. Chacun explique à l'autre ce qu'il fait avec son téléphone portable. Les apprenants peuvent également se poser des questions pour obtenir des informations supplémentaires.

*Décrivez comment vous utilisez votre téléphone.*

En guise de correction, demander à certains apprenants de parler de leur utilisation du téléphone portable. Puis, poser les questions suivantes à l'ensemble de la classe pour lancer un débat et ainsi préparer les apprenants à la réalisation de l'activité suivante.

*Qui pense être accro au téléphone portable ?*

*Croyez-vous qu'il y ait un réel danger ?*

### Pistes de corrections / Corrigés :

Je n'utilise pas beaucoup mon téléphone. Je n'ai même pas d'abonnement. Je téléphone rarement,

j'envoie surtout des textos. J'essaie de faire attention à mon utilisation du téléphone portable. Je déteste les personnes qui parlent fort ou racontent leur vie dans le milieu du bus. Je trouve que c'est un comportement dérangeant et individualiste. Etc.

Je pense qu'il y a des risques pour la santé, c'est pourquoi j'utilise mon téléphone avec modération. Etc.

---

### Suggestion pour l'activité 5 :

L'activité 5 est une activité écrite qui invite les apprenants à débattre d'une affirmation tirée d'un article. Par ailleurs, elle nécessite le réemploi des structures introduites dans l'activité 2. Pour dynamiser l'activité, faire travailler les apprenants par groupes de deux. Pour consulter l'article, aller sur lien suivant : <http://tinyurl.com/4j8832> (adresse entière :

<http://www.doctissimo.fr/html/dossiers/tabac/articles/2922-tabac-portable-ados.htm>)

En guise de correction, demander à certains groupes de lire leur production à la classe. Pour une correction plus personnalisée, ramasser les écrits.

### Pistes de corrections / Corrigés :

L'article annonce que si les jeunes Anglais fument moins, c'est grâce au téléphone portable. Selon celui-ci, plus le nombre de téléphones portables augmente chez les jeunes, moins il y a de jeunes fumeurs. Si on va encore plus loin, on pourrait affirmer que plus les jeunes téléphonent, moins ils fument.

Premièrement, je ne vois pas comment ces deux tendances peuvent être reliées. Etc.

Deuxièmement, il est de plus en plus évident qu'une utilisation élevée du téléphone portable n'est pas aussi inoffensive que l'on pensait. Etc.

---