

## Un volcan renaît de ses cendres

Date de diffusion  
10/05/2008

### Niveau intermédiaire / B1

**Thème :** Catastrophe naturelle

#### Objectifs communicatifs :

1. Comprendre les informations principales du reportage.
2. Relever des termes précis dans le reportage.
3. Relater une catastrophe naturelle réelle ou imaginaire.
4. Interviewer une personne qui a été évacuée.

#### Objectifs linguistiques :

1. Revoir le lexique spécifique des catastrophes naturelles.
2. Enrichir le vocabulaire lié aux volcans.
3. Revoir et employer la voix passive.

### Suggestions d'activités pour la classe

#### Suggestion de mise en route :

Écrire « catastrophe naturelle » au tableau.

*Donnez une définition de ce terme.*

*Quels types de catastrophes naturelles connaissez-vous ?*

Cette activité permet d'introduire le sujet du reportage sans en dévoiler le contenu exact. Par ailleurs, elle vise à mutualiser le vocabulaire actif des apprenants.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

Une catastrophe naturelle est un événement brutal d'origine naturelle ayant généralement la mort et la destruction à grande échelle pour conséquence.

Exemples de catastrophes naturelles : une inondation, une crue, un raz-de-marée, une tornade, un incendie, un tremblement de terre, un glissement de terrain, une avalanche, une éruption volcanique, etc.

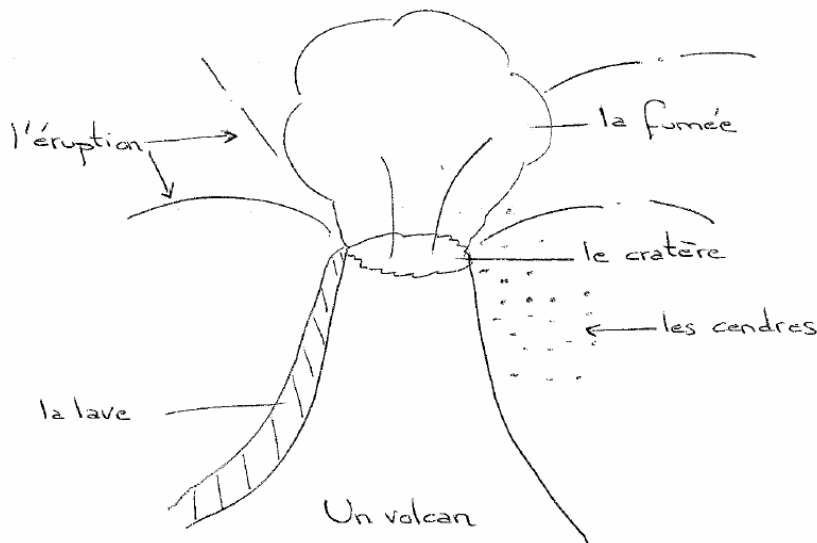
#### Suggestion pour l'activité 1 :

L'activité 1 vise à introduire le vocabulaire du reportage. La réalisation du dessin permet de s'assurer de la bonne compréhension des termes sélectionnés.

*Réalisez l'activité 1.*

Les apprenants peuvent circuler dans la classe pour comparer leur dessin avec celui des autres. En guise de correction, demander à un apprenant de dessiner le volcan et les éléments sélectionnés au tableau.

#### Pistes de corrections / Corrigés :



### Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 a pour objectif de vérifier la bonne compréhension des informations principales du reportage. Le faire visionner deux ou trois fois en masquant les sous-titres.

*Répondez aux questions.*

La correction est orale et commune.

### Pistes de corrections / Corrigés :

1. Il se trouve **en Amérique du Sud, au Chili, dans la région de Chaiten qui est située près de la mer.**
2. Elle est recouverte d'un manteau neigeux, c'est-à-dire qu'elle est **recouverte de cendres.**
3. **7 000** habitants y vivent.
4. **Quelques vieillards** n'ont pas quitté la ville.
5. Près de **5 000 personnes** sont déjà parties.
6. **Les gens de la campagne.**
7. Il reconnaît **sa difficulté à envisager la suite des événements** car il ne sait pas comment la situation va évoluer et quand les habitants pourront revenir.
8. **Personne** n'a été blessé.

### Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 a pour but de faire repérer des termes précis du reportage. De plus, elle permet d'introduire le point grammatical qui sera traité dans les activités suivantes, à savoir le passif.

*Complétez les extraits.*

La correction est commune. Écrire les formes verbales relevées au tableau. Si besoin est, faire un remue-méninges sur ce point afin de préparer les apprenants pour la suite des activités.

### Pistes de corrections / Corrigés :

1. « En contrebas dans la vallée, la ville **est** comme **recouverte** d'un manteau neigeux. »
2. « Près de 5 000 personnes **ont** d'ores et déjà **été évacuées** de cette ville côtière du Chili. »
3. « Plusieurs secousses de moyenne intensité **ont été ressenties** au même moment dans la région. »

**Suggestion pour l'activité 4 :**

L'activité 4 vise à s'assurer de la maîtrise du point de grammaire introduit dans l'activité précédente. Faire remarquer aux apprenants que pour la phrase 5, seule la deuxième partie de l'hypothèse est à transformer à la voix passive.

*Mettez les phrases suivantes à la voix passive.*

La correction est collective. Écrire les phrases au tableau.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

1. Le gouvernement a été critiqué.
2. Aucune solution n'a été proposée par le ministre de l'Intérieur.
3. Des bateaux ont été mis à disposition pour évacuer les habitants.
4. Des habitants de la région pourraient être tués (par le volcan).
5. S'il y avait eu de la lave, la région aurait pu être détruite.

**Suggestion pour l'activité 5 :**

L'activité 5 est une activité écrite qui nécessite le réemploi du lexique des catastrophes naturelles ainsi que de la voix passive. Pour dynamiser l'activité, il est possible de faire travailler les apprenants par groupes de deux.

*Réalisez l'activité 5.*

En guise de correction, demander à certains groupes de lire leur production à la classe. Pour une correction plus personnalisée, ramasser les écrits.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

Derborence se situe dans le canton du Valais qui est une région montagneuse suisse. Le 23 septembre 1714, le soleil brille et tout est calme. Tout d'un coup, entre trois et quatre heures de l'après-midi, une partie des Diablerets s'effondre sur Derborence. 50 chalets ont été écrasés et une quinzaine de personnes ont été tuées. Le lac de Derborence, le plus jeune lac de montagne d'Europe, est né de cette catastrophe. Un deuxième effondrement tout aussi mortel s'est produit en 1749. Etc.

**Suggestion pour l'activité 6 :**

L'activité 6 est une activité orale sous forme de jeu de rôles. Faire travailler les apprenants en tandem. L'un joue le rôle du journaliste et l'autre celui de la personne évacuée.

En guise de correction, demander à certains groupes de jouer la scène devant la classe.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

Le journaliste : « Comment vous sentez-vous ? »

La personne évacuée : « Je suis un peu perturbée car j'ai dû quitter ma maison. J'ai grandi de cette ville. J'espère pouvoir y retourner bientôt. »

Le journaliste : « Est-ce que vous pensez que le gouvernement a bien fait son travail ? »

La personne évacuée : « Oui, bien sûr. Je me suis sentie en sécurité. » Etc.