

La folie de la télé !

Date de diffusion
03/05/2008

Niveau intermédiaire / B1

Thème : Technologies

Objectifs communicatifs :

1. Relever les mots-clés du reportage.
2. Comprendre les informations principales d'un reportage.
3. Repérer certains détails d'un reportage.
4. Imaginer et jouer un dialogue correspondant à une situation de communication définie.

Objectifs linguistiques :

1. Enrichir le vocabulaire spécifique du reportage.
2. Revoir l'expression de la possibilité et de l'interdiction.
3. Utiliser le futur.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Écrire au tableau les mots « Téléphone portable ».

À deux. *Que peut-on faire avec un téléphone portable ? Listez les différents emplois du portable.*

Mettre en commun en procédant à un tour de table. Écrire les propositions des apprenants au tableau.

Cette activité a pour objectif de préparer les apprenants à la réception du document tout en suscitant leur curiosité quant au sujet du reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

On peut téléphoner. Il est possible de lire des textos, d'envoyer des SMS. On peut prendre des photos. Il y a des jeux...

Suggestion pour l'activité 1 :

Montrer le reportage avec le son et en masquant les sous-titres.

Faites l'activité 1.

Inviter les apprenants à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e). Noter dans un coin du tableau les réponses des apprenants en organisant un tour de table. Les autres exercices permettront au fur et à mesure de compléter les notes du tableau.

Cette activité vise d'une part à faire repérer les termes d'un champ lexical dans le cadre d'une activité de compréhension orale et d'autre part à présenter le sujet du reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

Portable, regarder, émission, talk-show, mobile, décodeur, antenne, chaîne, écran, tactile, TNT, capter, téléviseur, satellite...

Suggestion pour l'activité 2 :

Inviter les apprenants à lire les questions. Montrer le reportage avec le son et en masquant les sous-titres. Individuellement. *Faites l'activité 2.*

Après la phase de travail individuel, constituer des groupes de trois ou quatre étudiants afin de permettre aux apprenants de comparer les réponses trouvées. Procéder ensuite à la mise en commun à l'oral en grand groupe. Montrer à nouveau le reportage après la phase de correction afin de permettre aux apprenants de corriger leurs erreurs si nécessaire.

Cette activité permet aux apprenants, dans un but d'auto-évaluation, de vérifier leur degré de compréhension du reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Il s'agit de nouveaux portables qui permettent de regarder la télévision.
2. Les Coréens utilisent ce nouvel appareil.
3. Cet appareil est équipé d'une antenne, d'un décodeur et d'un écran tactile.
4. L'utilisatrice trouve que, malgré les sautes d'image, ça marche bien.
5. La Corée est une vitrine des nouvelles technologies. Les Coréens sont les champions du monde de la télé mobile.
6. Il faut une télévision de bonne qualité. Il faut du temps. De bons contenus sont nécessaires.

Suggestion pour l'activité 3 :

Montrer le reportage avec le son et sans les sous-titres. Préciser que les noms et adjectifs qui font l'objet de cette activité ont été choisis parce qu'ils sont tous en relation avec la technologie dont traite le reportage.

À deux. *Fixez votre attention sur le commentaire. Faites l'activité 3.*

Corriger à l'oral, écrire les paires noms-adjectifs au tableau. Expliquer ou faire expliquer les adjectifs. Réviser la place des adjectifs par rapport aux noms.

Montrer à nouveau le reportage.

Cherchez d'autres paires présentes dans le commentaire.

Écrire les propositions des apprenants au tableau.

Cette activité a pour objectif de clarifier une partie du lexique indispensable à une bonne compréhension du reportage et d'entraîner les apprenants à une écoute attentive du commentaire.

Pistes de correction / Corrigés :

1 = c, 2 = d, 3 = e, 4 = a, 5 = f, 6 = b.

Autres paires : Le temps libre, les grandes surfaces électroniques, les chaînes coréennes, les chaînes françaises.

Suggestion pour l'activité 4 :

Montrer le reportage avec le son et sans les sous-titres. Préciser aux apprenants qu'ils devront corriger les affirmations fausses.

Individuellement. *Faites l'activité 4.*

Inviter les apprenants à comparer leurs réponses avec leur voisin(e). Puis, corriger oralement. Montrer à nouveau le reportage, faire des pauses pour revenir sur chaque justification.

Cette activité permet d'une part, aux apprenants de s'autoévaluer et d'autre part, à l'enseignant de vérifier dans un souci de progression que la compréhension des apprenants n'est pas seulement globale mais détaillée.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1, 4.

Faux : 2 (Ce sont en réalité les grandes surfaces électroniques coréennes), 3 (Dominique Oh est prudent : il faut

que les consommateurs européens décident de changer leurs habitudes, ce qui risque de prendre du temps).

Suggestion pour l'activité 5 :

Avant de commencer l'activité, préciser aux apprenants qu'ils peuvent s'aider de la transcription.

À deux. *Faites l'activité 5.*

Circuler entre les groupes pour vérifier que la consigne a bien été comprise et apporter de l'aide. Pour la mise en commun, demander aux apprenants de présenter leur dialogue devant la classe, sans lire leur préparation. Il est possible d'enregistrer les apprenants et de prévoir une séance d'autocorrection.

Cette activité de production orale en interaction incite les apprenants à synthétiser les informations collectées pendant les différentes activités et ainsi à s'appropriier le contenu du reportage et le vocabulaire étudié tout au long de cette séquence de travail.

Pistes de correction / Corrigés :

- Meuc meuc meuc ! c'est quoi ? !
- Un téléphone !
- Meuc meuc meuc ! Ah ! Et ça sert à quoi ?
- On peut regarder la télé ou parler à quelqu'un.
- Meuc meuc meuc ! Comment vous faites ?
- Attendez, je vais vous expliquer. Alors, voilà, là il y a un clavier, là une antenne...

Suggestion pour aller plus loin :

Selon vous, qu'est-ce qu'il est possible de faire ou de ne pas faire en public avec son téléphone portable ?

Rédigez la charte du bon ou du mauvais citoyen au téléphone.

Inviter les apprenants volontaires à lire devant la classe leur production. Les chartes peuvent être recopiées également sur de grandes feuilles qui seront affichées en classe.

Cette activité de production écrite vient en prolongement du sujet traité dans le reportage. Elle permet aux apprenants de développer leurs compétences écrites dans une tâche cadrée.

Pistes de correction / Corrigés :

Vous penserez à éteindre votre téléphone dans un lieu public.

Vous ferez attention à ne blesser personne avec l'antenne de votre téléphone.

Vous ne parlerez pas trop fort avec votre interlocuteur à côté d'un passant.

Vous baisserez le volume de la sonnerie ou porterez des écouteurs pour ne pas déranger vos voisins.

Vous regarderez là où vous marchez quand vous regarderez un programme télévisuel pour éviter de tomber...