

Lutte contre le palu

Date de diffusion
03/05/2008

Niveau intermédiaire / B1

Thème : Médecine, santé

Objectifs communicatifs :

1. Relever des informations visuelles du reportage.
2. Identifier le discours des personnes interviewées.
3. Présenter un objet.
4. Faire une démonstration de l'utilisation d'un objet.
5. Parler de la lutte contre le paludisme.
6. Décrire des activités quotidiennes.

Objectif (inter) culturel :

1. S'informer sur la maladie du paludisme.

Éducation aux médias :

1. Dégager la structure du reportage.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Inscrire le titre suivant au tableau : « *La journée d'un village en Afrique* ».

En petits groupes. *Imaginez la journée d'un village en Afrique. Que font les hommes ? Que font les femmes ? Que font les enfants ? Quelles sont les activités pratiquées ?*

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction. Chaque groupe propose sa journée type.

Recenser au tableau les activités pratiquées. Expliquer le vocabulaire, si nécessaire.

Les apprenants pourront illustrer leur description par un plan de leur village.

Quels peuvent être les dangers pour leur survie ?

Inscrire au tableau les propositions des apprenants.

Cette activité préparatoire permet une première approche du reportage par les apprenants.

Pistes de correction / Corrigés :

Le matin, les femmes se réveillent et allument le feu. Les enfants vont chercher de l'eau. Les hommes vont dans les champs. Le midi, les hommes et les enfants mangent sous l'arbre. Les femmes servent le repas. L'après-midi, les hommes se reposent. Les femmes fabriquent des tissus. Les enfants jouent. Le soir, les hommes parlent. Les femmes coiffent les enfants. Les enfants écoutent les adultes.

Les dangers : le manque d'eau, le manque de nourriture, les maladies, les animaux, etc.

Suggestion pour l'activité 1 :

Diviser la classe en petits groupes de 4 personnes.

Lisez l'activité 1.

Laisser le temps aux apprenants de chaque groupe pour se répartir les colonnes de l'activité 1.

Notez les informations dans l'ordre d'apparition dans le reportage.

Montrer le reportage sans le son et sans les sous-titres.

Faites l'activité 1.

Pour la mise en commun des réponses, un premier groupe donne une première ligne de propositions. Les inscrire au tableau. Puis, le deuxième groupe complète. Et ainsi de suite.

Cette activité permet aux apprenants de décrire ce qui est montré et ainsi, d'être mieux préparés à la réception du document.

Pistes de correction / Corrigés :

Les personnes : un médecin, un bébé, des femmes africaines qui s'occupent de la maison et des enfants, beaucoup d'enfants et de personnes, des acteurs, des hommes qui mangent, un homme blanc, des femmes qui chantent, des enfants, une journaliste.

Les noms et qualités des interviewés : Homme africain, médecin ; Daly Coulibaly, 37 ans ; Sisa Tounkara Keita, mère de 4 enfants ; Fatoumata Keita, mère de 3 enfants ; Tenimba Keita, 12 ans ; Jean-Claude Fortot, Plan-France ; Nathalie Spenna, envoyée spéciale au Mali.

Les lieux : un centre de santé « planification familiale », une chambre d'hôpital, le village de Sandiabougou, les maisons du village, sous un arbre, dans une maison, devant les maisons, sur la place du village, dans une maison en paille, dans une rue.

Les actions du reportage : soigner, se reposer, attendre la guérison, étendre les moustiquaires, laver les moustiquaires avec un produit, montrer l'utilisation des moustiquaires, laver la vaisselle, laver les enfants, piler les céréales, balayer, regarder une pièce de théâtre en extérieur, manger, chanter.

Suggestion pour l'activité 2 :

Lisez l'activité 2. Voici les thèmes principaux du reportage.

Si vous aviez à décrire la situation du paludisme au Mali, dans quel ordre présenteriez-vous ces thèmes ?

Remplissez la colonne « avant le reportage » de l'activité 2 en vous appuyant sur ce que vous venez de voir.

Laisser aux apprenants le temps de compléter la colonne « avant le reportage ».

Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

Faites la colonne « avec le reportage » de l'activité 2.

Comparez votre présentation à celle du reportage.

Les apprenants vérifient leurs réponses et valident ou infirment leurs hypothèses.

Cette activité permet de contrôler la compréhension globale du reportage, car les éléments proposés sont issus du commentaire ainsi que des images. Une fois ces éléments assemblés, les apprenants auront alors une idée plus précise de la structure du reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

Avant le reportage : accepter toutes réponses justifiées.

Avec le reportage : 1. La présentation d'un centre de santé ; 2. Présentation générale du paludisme au Mali ; 3. Les symptômes du paludisme ; 4. Le rôle de la moustiquaire ; 5. Le problème des eaux stagnantes dans la propagation du palu ; 6. Prévention par le théâtre à l'école ; 7. Le travail des ONG ; 8. Résultats de la lutte.

Suggestion pour l'activité 3 :

Inviter les apprenants à lire les phrases proposées dans l'activité 3 et veiller à ce qu'ils en comprennent bien le sens. Expliquer le vocabulaire, si nécessaire.

Soyez attentifs aux personnes interviewées dans le reportage.

Montrer le reportage avec le son et sans les sous-titres.

À deux. Faites l'activité 3.

Montrer de nouveau les interviews du reportage.

Arrêter le visionnage après chaque interview pour valider les réponses des apprenants.

Cette activité consiste à identifier les différents intervenants du reportage afin de mieux comprendre leur

position respective par rapport au problème évoqué dans le reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

Daly Coulibaly : « Je ne peux plus marcher. C'est ça le pire ! ».

Sisa Tounkara Keita : « Moi, ça fait 8 ans que je dors sous moustiquaire et 7 ans que je n'ai pas de palu ! »

Fatoumata Keita : « Grâce au centre de santé, je sais que si nous gardons ces eaux [sales] près de la maison, les moustiques vont se développer ».

Tenimba Keita : « On se fait insulter, comme dans la pièce ».

Jean-Claude Fortot : « C'est un travail de suivi permanent ».

Suggestion pour l'activité 4 :

Soyez attentifs au commentaire du reportage.

Montrer le reportage sans le son et sans les sous-titres.

Faites l'activité 4.

Laisser le temps aux apprenants de compléter le texte. Pour la mise en commun des réponses, distribuer la transcription du commentaire pour que les apprenants s'autocorrigent.

Cette activité a pour but le repérage du vocabulaire lié au paludisme. Le texte, une fois complété, permettra aux apprenants de réutiliser les informations recueillies et de faciliter ainsi le travail d'expression orale de l'activité suivante.

Pistes de correction / Corrigés :

Au Mali, le paludisme est la première cause de mortalité devant le sida. L'arme la plus efficace : la moustiquaire imprégnée d'insecticide. Mais la lutte contre le palu, c'est aussi la traque des eaux stagnantes : là où le moustique pond des œufs. Hygiène, alimentation équilibrée, assainissement des maisons : tout cela permet de faire reculer la maladie. Parvenir à sensibiliser tout un village est un travail de longue haleine. Les résultats sont là : moins d'absentéisme scolaire, moins de malades et surtout, 30% de décès en moins. On peut combattre le paludisme même avec des moyens limités et malgré l'absence de vaccin.

Suggestion pour l'activité 5 :

Vous êtes l'assistant de Jean-Claude Fortot. Vous vous rendez dans un village pour distribuer des moustiquaires. Vous expliquez qu'utiliser une moustiquaire est essentiel pour la lutte contre le paludisme. Vous faites une démonstration d'utilisation.

À deux. Faites l'activité 5.

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction. Inviter les apprenants à relire la transcription. Ils peuvent rejouer le texte du commentaire. Les groupes volontaires présentent leur démonstration devant la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Apprenant A : « Bonjour à tous ! est-ce que vous savez ce que c'est ça ? Non ?! Une moustiquaire ! Et des moustiquaires, j'en ai pour tout le monde. Mais une moustiquaire, ça sert à quoi ? À vous protéger du paludisme. Vous savez, le paludisme se combat. Je vais vous présenter le témoignage de Mme Keita. Bonjour Mme Keita ! »

Apprenant B : « Bonjour ! »

Apprenant A : « Est-ce que vous utilisez une moustiquaire pour dormir ? »

Apprenant B : « Moi, ça fait 8 ans que je dors sous moustiquaire et 7 ans que je n'ai pas de palu ! »

[...]

Suggestion pour aller plus loin :

Faire découvrir des contes sur les moustiques de la planète en allant sur les sites suivants :

En groupes. *Choisissez un pays et présentez le conte sur les moustiques à la classe.*

Vietnam : <http://tinyurl.com/53flgk>

Mongolie : <http://tinyurl.com/4tkh64>

France : <http://tinyurl.com/4skmv7>

Piste de correction / Corrigés :

Je choisis l'histoire mongole. C'est l'histoire de l'origine des moustiques dans les pays du nord de l'Asie. C'est un guerrier qui tue un démon. Il brûle le démon pour s'en débarrasser. Mais malheureusement, les cendres du démon redescendent sur terre et se transforment en moustiques.
