

## FIRE, tout feu tout flamme

Date de diffusion  
26/04/2008

### Niveau intermédiaire / B1

**Thème :** Sécurité

**Objectifs communicatifs :**

1. Repérer des informations précises du reportage.
2. Donner son opinion.
3. Faire des propositions.

**Objectifs linguistiques :**

1. Revoir et approfondir le lexique relatif aux incendies.
2. Revoir et employer les pronoms compléments directs et indirects.
3. Revoir et employer en et y.

**Objectif interculturel :**

1. Aborder la particularité des sigles en français.

**Éducation aux médias :**

1. Tirer des informations en analysant des images du reportage.

### Suggestions d'activités pour la classe

**Suggestion de mise en route :**

Distribuer la fiche apprenant. Lire le titre. *De quoi parle ce reportage ? Qu'est-ce que FIRE selon vous ?* (Les apprenants découvriront la signification exacte du sigle dans l'activité 2.)  
*Quels autres sigles connaissez-vous ? Quelle particularité remarquez-vous ?*

**Pistes de corrections / Corrigés :**

Le reportage va parler du feu, des incendies. FIRE veut dire feu en anglais, mais c'est sans doute un sigle.

Je connais par exemple l'ANPE, c'est l'Agence nationale pour l'emploi. Je connais aussi la SNCF, Société nationale des chemins de fer français. En français, on dit ONU, OTAN alors que dans d'autres langues, on dit UNO, NATO par exemple.

**Suggestion pour l'activité 1 :**

L'activité 1 vise à revoir et à approfondir les connaissances lexicales relatives aux incendies afin de mieux entrer dans le reportage par la suite. Demander aux apprenants de travailler par deux.

*Réalisez l'activité 1.*

Mettre en commun. Noter les meilleures définitions au tableau, puis approfondir le lexique ensemble.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

La sécheresse, c'est le manque ou l'insuffisance de pluie.

Un feu de forêt est un incendie en forêt d'origine naturelle (foudre) ou criminelle.

Partir en fumée signifie au sens propre que tout brûle et au sens figuré que cela ne donne rien, qu'il n'y a pas de résultat.

Une catastrophe naturelle, c'est une catastrophe qui n'est pas provoquée par les êtres humains,

mais qui découle de variations exceptionnelles de certaines conditions environnementales.

### Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 permet aux apprenants de repérer des informations précises dans le reportage et ainsi de mettre en évidence les principales informations fournies. Lire l'activité 2. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

*Réalisez l'activité 2.*

Faire comparer avec un(e) autre apprenant(e). Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions. Faire à nouveau comparer. Diffuser une dernière fois le reportage puis corriger, à l'oral.

### Pistes de corrections / Corrigés :

1. Le scénario imaginé pour réaliser l'exercice des pompiers est le suivant : les pompiers italiens sont débordés. La Sardaigne est ravagée par les flammes. Dernier recours : faire appel aux voisins européens.
2. Les pompiers français, grecs, portugais et espagnols participent à l'exercice.
3. FIRE signifie Force d'intervention rapide européenne.
4. La FIRE a été créée pour éviter les drames comme en Grèce l'an dernier (80 morts et 270 000 hectares partis en fumée).
5. Pour éviter ce qui s'est passé l'an dernier, il faut aller plus vite, s'entraîner ensemble.
6. Pour se comprendre, les pompiers européens parlent avec les mains sur le terrain et anglais au poste de commandement.
7. Chaque année 800 000 hectares partent en fumée en Europe.
8. La FIRE est opérationnelle, c'est-à-dire prête à intervenir.

### Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 vise à revoir les pronoms compléments directs et indirects. Demander aux apprenants de comparer leurs réponses.

*Réalisez l'activité 3.*

Corriger. Faire un remue-méninges sur les pronoms compléments et sur les pronoms « en » et « y ».

### Pistes de corrections / Corrigés :

En tout, 600 soldats du feu prêts à intervenir en 24 heures. On **les** appelle la FIRE.

La méthode de feu, tout le monde **la** connaît.

Quand vous avez une unité qui a été préparée et qui arrive sur le terrain, elle n'a pas besoin qu'on **lui** explique ce qu'il y a à faire. Et en plus, le pays qui **l'**accueille sait comment elle travaille.

Donner d'autres exemples si nécessaire.

### Suggestion pour l'activité 4 :

L'activité 4 vise à réemployer les pronoms compléments, en et y. Attirer l'attention sur l'accord du participe passé et sur la place du pronom quand il est utilisé avec un verbe à l'infinitif.

*Réalisez l'activité 4.*

Demander aux apprenants de comparer leurs réponses. Mettre en commun. Demander aux apprenants de venir mettre les réponses au tableau en justifiant leurs choix.

### Pistes de corrections / Corrigés :

Ex. : Le reportage se passe *en Italie*. Le reportage *s'y* passe.

1. L'Italie appelle *les pompiers voisins* au secours. L'Italie **les** appelle au secours.

2. Il y a *des Grecs* parmi eux. Il y **en** a parmi eux.
3. L'an passé, le feu était *dans les faubourgs d'Athènes*. L'an passé, le feu **y** était.
4. Malheureusement, les pompiers ont obtenu *les renforts nécessaires* plus tard que prévu. Malheureusement, les pompiers **les** ont obtenus plus tard que prévu.
5. Il y a eu *80 morts*. Il y **en** a eu 80.
6. Au poste de commandement, pour se comprendre, on parle *l'anglais*. Au poste de commandement, pour se comprendre, on **le** parle.
7. On parle de créer *des forces européennes spécialisées dans les catastrophes naturelles*. On **en** parle.
8. Chaque année, on perd *l'équivalent de deux départements français de forêts* en Europe. Chaque année, on **le** perd en Europe.
9. La force d'intervention va bientôt connaître *son baptême du feu*. La force d'intervention va bientôt **le** connaître.
10. On dit *que les risques d'intervention sont particulièrement élevés*. On **le** dit.

Compléter par d'autres exercices éventuellement à l'écrit.

### Suggestion pour l'activité 5 :

L'activité 5 est une activité de production orale qui permet d'employer le lexique relatif aux incendies et de réemployer les pronoms compléments.

*Réalisez l'activité 5.*

### Pistes de corrections / Corrigés :

*Ex. : Je trouve que cette situation est très grave parce que ce manque de compréhension pourrait entraîner des accidents. Je pense que des pompiers et des gens en danger pourraient perdre la vie à cause d'un ordre mal compris. C'est pourquoi, je propose que les pompiers français, portugais, italiens et espagnols dont les langues sont apparentées suivent un cours d'intercompréhension. Dans ce cas, je crois que les Grecs devraient apprendre une langue romane pour pouvoir mieux communiquer avec les autres.*

### Suggestion pour aller plus loin

On peut demander aux apprenants de rédiger un résumé de la discussion.