

50 ans après, le Chili tremble à nouveau

Date de diffusion
06/03/2010
Dossier 182

Niveau élémentaire / A2

Thème : Catastrophe naturelle

Objectifs communicatifs :

1. Repérer des informations du reportage.
2. Rédiger un résumé.
3. Formuler des questions.

Objectifs linguistiques :

1. Développer le vocabulaire spécifique des séismes.
2. Repérer des informations chiffrées.
3. Employer des pronoms interrogatifs.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route / activité 1 :

L'activité 1 a pour objectif de développer le vocabulaire des apprenants, mais aussi de faciliter la compréhension du reportage. Faire réaliser l'activité 1. Les apprenants s'échangent leurs réponses. La correction est orale et commune.

À l'issue de la correction, procéder à un questionnement qui permettra aux apprenants de s'exprimer librement tout en développant le vocabulaire relatif aux catastrophes naturelles : *Quelle est la catastrophe naturelle la plus effrayante ? Pourquoi ? Avez-vous déjà expérimenté une catastrophe naturelle ? Laquelle ? Avez-vous eu peur ? Etc.*

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Un tsunami	c'est	<input type="checkbox"/> un vent violent.	x une gigantesque vague.
2. Un tremblement de terre		x un séisme.	<input type="checkbox"/> une forte pluie.
3. Une sécheresse		<input type="checkbox"/> un froid terrible.	x un manque d'eau.
4. Un typhon		x un ouragan.	<input type="checkbox"/> une forte chaleur.
5. Une inondation		<input type="checkbox"/> la destruction d'une maison.	x un débordement d'eau.

La catastrophe la plus terrible pour moi c'est un tsunami parce que ça arrive rapidement, on ne peut pas se protéger. J'ai déjà vécu un tremblement de terre, mais je n'ai pas eu le temps d'avoir peur ; j'ai vu un typhon, on ne pouvait pas sortir de la maison, des arbres sont tombés, il y a eu des blessés ; etc.

Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 a pour objectif de vérifier le degré de compréhension du reportage chez les apprenants. Lire à haute voix les affirmations et lever à la demande les obstacles et les incertitudes pouvant entraver la compréhension. Cacher les sous-titres. Montrer le reportage deux fois au moins. Faire réaliser l'activité 2. La correction est orale et commune.

Procéder à un sous-questionnement au fur et à mesure de la correction : *Quand exactement a eu lieu le tremblement de terre de 1960 ? La plaque de Nazca glisse sous la plaque du continent sud-américain de combien de mètres ? Quels sont les différents pays cités ? Etc.*

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Le reportage explique le tremblement de terre de ...		
<input type="checkbox"/> 1970.	x 1960.	<input type="checkbox"/> 1950.
2. La plaque de Nazca glisse...		
<input type="checkbox"/> sur le continent sud-américain.	<input type="checkbox"/> sous le Pacifique.	x sous le continent sud-américain.

3. En 1960, il y a eu un tremblement de terre et un tsunami ...		
<input checked="" type="checkbox"/> c'est vrai.	<input type="checkbox"/> c'est faux.	<input type="checkbox"/> on ne sait pas.
4. À Hawaï, il y a eu...		
<input type="checkbox"/> seulement des personnes blessées.	<input checked="" type="checkbox"/> beaucoup de dégâts.	<input type="checkbox"/> peu de dégâts.
5. Après Hawaï, le tsunami...		
<input type="checkbox"/> touche la Chine.	<input type="checkbox"/> s'arrête au Japon.	<input checked="" type="checkbox"/> parcourt le Pacifique.

Le 22 mai 1960 ; 18 mètres ; la Nouvelle-Zélande ; etc.

Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 a pour objectif de vérifier la capacité à repérer des informations chiffrées chez les apprenants. Les inviter à faire en binômes des hypothèses sur les différentes associations. Cacher les sous-titres et faire visionner le reportage une fois. La correction est orale et commune. Regarder le reportage avec les sous-titres pour parfaire la correction, mais aussi afin de permettre aux apprenants de visualiser le vocabulaire en contexte.

Pistes de corrections / Corrigés :

100 000 maisons sont détruites au Chili.
 700 km au Sud de Santiago, c'est là où se produit le tremblement de terre.
 1000 km, le séisme s'étend sur cette surface.
 6000 personnes meurent au Chili.
 10 mètres, c'est la hauteur des vagues.
 130 personnes sont mortes au Japon.

Suggestion pour l'activité 4 :

L'activité 4 a pour objectif de développer la compétence de production écrite des apprenants tout en encourageant l'ancrage des nouveaux savoirs lexicaux par le réemploi de certains mots-clés du reportage. Faire réaliser l'activité 4. La correction est individuelle. S'attacher à la justesse linguistique, l'harmonie de l'ensemble et le respect de la consigne.

Pistes de corrections / Corrigés :

Le Chili a connu plusieurs tremblements de terre, mais le plus terrible est le séisme de 1960. Il a détruit des milliers de maisons et il a provoqué de terribles dégâts. Etc.

Suggestion pour l'activité 5 :

L'activité 5 a pour objectif d'entraîner les apprenants à formuler des questions, ils devront par ailleurs réinvestir le vocabulaire spécifique du tremblement de terre. Les inviter à varier les pronoms interrogatifs. Faire réaliser l'activité 5. Les apprenants proposent leurs questions à l'oral. Les corriger et prévoir une correction individuelle des écrits.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Est-ce qu'on peut prévoir certains tremblements de terre ?
2. Pourquoi les hommes restent-ils dans des zones dangereuses ?
3. À partir de quelle magnitude peut-on sentir la terre trembler ? Etc.