

Haïti, Saint-Domingue, deux destins

Date de diffusion
23/01/2010
Dossier 176

Niveau élémentaire / A2

Thème : Actualité

Objectifs communicatifs :

1. Comprendre globalement le reportage.
2. S'entraîner à l'écoute sélective.
3. Résumer le reportage.

Objectifs linguistiques :

1. Enrichir le lexique lié au thème du reportage.
2. Construire une phrase simple.
3. Repérer les articulateurs.

Objectif interculturel :

1. Découvrir Haïti et Saint-Domingue.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Montrer le reportage sans le son et en masquant les sous-titres jusqu'au gros plan sur la carte muette d'Haïti. Faire un arrêt sur image.

Observez la carte. De quelle région du monde s'agit-il ? Avez-vous retenu un des noms notés sur cette carte ? Connaissez-vous le nom de l'île au centre de la carte ?

Chacun propose sa solution.

Si personne ne trouve, préciser que c'est une île partagée en deux États et que l'un d'eux est l'un des pays les plus pauvres du monde.

Montrer le reportage jusqu'à la dernière vue de la carte de la République dominicaine légendée.

Cette activité permet de situer géographiquement Haïti et la République dominicaine afin d'amener le sujet traité dans le reportage.

Pistes de corrections / Corrigés :

Cette île s'appelle Haïti (à l'ouest) et Saint-Domingue ou la République dominicaine (à l'est).

Suggestion pour l'activité 1 :

Montrer le reportage plusieurs fois avec le son, mais sans les sous-titres. Faire quelques arrêts sur image pendant le début du reportage, quand la carte géographique est visible.

À deux. *Faites l'activité 1.*

Inviter les apprenants à comparer leurs réponses avec les groupes voisins puis corriger en grand groupe.

Faire ajouter par les apprenants les articles aux noms de pays ou d'îles quand cela est nécessaire.

Cette activité a pour objectif de préparer les apprenants à la compréhension du reportage. Elle permet de rassembler les informations vues et entendues. C'est également un entraînement à la compréhension sélective de nombres.

Pistes de correction / Corrigés :

Lieux : les Antilles – les Bahamas – Cuba – la Floride – la Guadeloupe - Haïti – Hispaniola – la Jamaïque – la Martinique – Port-au-Prince – Porto Rico – la République dominicaine – Saint-Domingue.

Nombres : 2 – 3 – 5 – 20 – 90 – 1900 – 2008 – 9200.

Suggestion pour l'activité 2 :

Montrer le début du reportage avec le son, mais sans les sous-titres, jusqu'à : « Pourquoi une telle différence ? »

Individuellement. *Faites l'activité 2.*

Les apprenants qui le souhaitent écrivent une phrase au tableau pour corriger l'exercice.

Cette activité permet de contextualiser les informations recueillies dans l'activité 1 et ainsi de mieux comprendre le premier commentaire très riche en données géographiques et chiffrées.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. « Destins opposés des **deux** parties de l'ancienne île d'**Hispaniola**, dans les **Antilles**. »
2. « **Haïti**, la francophone, à l'ouest, et la **République dominicaine**, hispanisante, à l'est... »
3. En **Haïti**, le revenu annuel moyen par habitant est de **1900** dollars ; en **République dominicaine**, de **9200**, **cinq** fois plus.

Suggestion pour l'activité 3 :

Demander aux apprenants de lire les propositions et expliquer celles qui peuvent être mal comprises (taux de chômage, maladies endémiques...).

Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

L'activité peut être réalisée individuellement, car ces informations sont dans le commentaire, mais également incrustées à l'écran.

Faites l'activité 3.

Mise en commun en grand groupe.

Montrer à nouveau le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

« *Quels mots du reportage font-ils référence à ces deux problèmes ?* »

Les apprenants écrivent au tableau les mots-clés qu'ils ont repérés. La discussion s'engage pour savoir s'ils sont pertinents ou non. Accepter tout ce qui est assez directement lié à ces deux problèmes.

Cette activité a pour objectif de travailler la compréhension sélective. Il s'agit en effet de repérer dans l'interview de l'expert et le commentaire du journaliste des indices pour confirmer la bonne compréhension des idées principales.

Pistes de corrections / Corrigés :

- Bonnes réponses : n° 2 et 6.
- L'instabilité politique : dictature, violences, anarchie, recréer un État.
- Les catastrophes naturelles : ouragans, forêts détruites.

Suggestion pour l'activité 4 :

Les apprenants ne devraient pas avoir trop de difficulté à réaliser cette activité, les idées et le vocabulaire utilisés ici ayant été rencontrés dans les activités précédentes. Les faire travailler à deux en cas de difficulté. Rappeler qu'une phrase commence par un mot en majuscule et finit par un point.

Faites l'activité 4.

Mise en commun : les apprenants s'échangent leur fiche.

Vérifier que les 4 phrases sont toutes bien comprises en posant quelques questions.

Demander aux apprenants de repérer les articulateurs avant de remettre les phrases dans l'ordre.

Un apprenant propose son ordre à la classe et explique comment il s'est servi des articulateurs pour ordonner les phrases.

Cette activité, en plus d'un travail sur la syntaxe de la phrase, l'organisation du paragraphe et le repérage des articulateurs, permet de proposer aux apprenants un exemple de résumé qu'ils auraient eu du mal à faire par eux-mêmes à ce niveau.

Pistes de corrections / Corrigés :

- a. Mais les deux États ont une vie politique et économique bien différente.
 - b. Finalement, tout sépare les deux voisins.
 - c. Et même les catastrophes naturelles sont plus sévères en Haïti qu'à Saint-Domingue.
 - d. Haïti et la République dominicaine se partagent la même île des Antilles.
- 1 = d 2 = a 3 = c 4 = b.

Haïti et la République dominicaine se partagent la **même** île des Antilles. **Mais** les deux États ont une vie politique et économique bien **différente**. **Et même** les catastrophes naturelles sont plus sévères en Haïti qu'à Saint-Domingue. **Finalement**, tout sépare les deux voisins.

Suggestion pour l'activité 5 :

Préciser aux apprenants que leur titre doit être différent de celui de la fiche.

À deux, *faites l'activité 5*.

Les apprenants écrivent leur titre au tableau. La classe critique et corrige si nécessaire.

Cette activité vise à vérifier la bonne compréhension des idées principales du reportage à un niveau où l'expression écrite ne permet pas de s'exprimer avec précision.

Pistes de corrections / Corrigés :

Les deux faces d'Hispaniola / Haïti, Saint-Domingue, le contraste / Les malheurs d'Haïti.