

## Le portable : une addiction à risque ?

Date de diffusion  
21/06/2008

### Niveau élémentaire / A2

Thème : Santé

#### Objectifs communicatifs :

1. Décrire les images du reportage.
2. Comprendre les informations principales du reportage.
3. Poser des questions à propos de l'utilisation du téléphone portable.
4. Téléphoner à quelqu'un.
5. Exposer un problème.
6. Donner des conseils.

#### Objectifs linguistiques :

1. Enrichir ou revoir le vocabulaire spécifique du téléphone.
2. Revoir et employer la structure « il faut ».
3. Revoir et employer la formulation de conseils.

### Suggestions d'activités pour la classe

#### Suggestion de mise en route :

Faire visionner le reportage sans le son ni les sous-titres.

*Que voyez-vous ?*

Cette mise en route permet de focaliser l'attention des apprenants sur le support visuel du reportage afin qu'ils en retirent le maximum d'informations. Leur demander de formuler des phrases et non pas d'énumérer des objets vus dans le reportage. Écrire quelques phrases et les termes intéressants au tableau.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

On voit beaucoup de personnes qui parlent au téléphone. Il y a un homme qui est interviewé. On voit des images d'une tête, d'un crâne. On voit aussi des enfants qui sont en train de téléphoner. Etc.

#### Suggestion pour l'activité 1 :

L'activité 1 vise à s'assurer de la bonne compréhension du reportage. Le diffuser deux fois en masquant les sous-titres.

*Cochez les bonnes réponses.*

La correction est orale et commune.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

1. Le reportage parle **du téléphone portable**.
2. Des études scientifiques montrent que le téléphone portable est **dangereux**.
3. Les personnes les plus touchées sont **les gros utilisateurs**.
4. Les personnes les plus sensibles sont **les enfants de moins de 12 ans**.
5. Le téléphone portable peut provoquer **une tumeur, un cancer**.

**Suggestion pour l'activité 2 :**

L'activité 2 a pour objectif de vérifier la compréhension d'éléments spécifiques du reportage. Par ailleurs, les phrases proposées seront réemployées dans l'activité 4. Diffuser la fin du reportage en cachant les sous-titres. Faire comparer. Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions.

*Réalisez l'activité 2.*

La correction est collective et orale.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

1. Éviter de téléphoner dans les transports comme la voiture ou le train.
5. Maintenir l'appareil à 1 mètre de soi avec un kit mains libres.
7. Éviter de porter son téléphone sur le corps.

**Suggestion pour l'activité 3 :**

L'activité 3 a pour but de faire compléter l'intervention d'une personne interviewée. Diffuser le passage en question sans les sous-titres le nombre de fois nécessaire.

*Complétez l'extrait.*

Corriger ensemble. Écrire les termes manquants au tableau.

*Quelle est la signification de « il faut » ?*

*Connaissez-vous d'autres structures qui ont la même signification ?*

**Pistes de corrections / Corrigés :**

« Non. Bah, de nos jours c'est impossible, **il faut rester** joignable 24 heures sur 24. »

« Il faut » exprime l'obligation comme « on doit » ou un conseil comme le permet l'impératif : « fais du sport ! ».

**Suggestion pour l'activité 4 :**

L'activité 4 permet le réemploi du point grammatical introduit dans l'activité précédente et celui des conseils de l'activité 2. Pour dynamiser l'activité, faire travailler les apprenants par groupes de deux. Pour aller plus loin, faire reformuler les propositions à l'impératif (vous et tu). Si besoin est, faire un remue-méninges sur ce sujet. Signaler que la reformulation à l'impératif nécessite quelques modifications.

*Reformulez les conseils de l'activité 2.*

Corriger ensemble. Écrire les phrases au tableau.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

1. Il faut éviter de téléphoner dans les transports comme la voiture ou le train.  
Évitez de téléphoner dans les transports comme la voiture ou le train !  
Évite de téléphoner dans les transports comme la voiture ou le train !
2. Il ne faut plus utiliser son téléphone.  
N'utilisez plus votre téléphone !  
N'utilise plus ton téléphone !
3. Il ne faut plus répondre au téléphone.  
Ne répondez plus au téléphone !  
Ne réponds plus au téléphone !
4. Il faut acheter uniquement un téléphone cher.  
Achetez uniquement un téléphone cher !  
Achète uniquement un téléphone cher !
5. Il faut maintenir l'appareil à 1 mètre de soi avec un kit mains libres.

Maintenez l'appareil à 1 mètre de vous avec un kit mains libres !  
Maintiens l'appareil à 1 mètre de toi avec un kit mains libres !  
6. Il faut limiter son utilisation à 2 heures par semaine.  
Limitez votre utilisation à 2 heures par semaine !  
Limite ton utilisation à 2 heures par semaine !  
7. Il faut éviter de porter son téléphone sur le corps.  
Évitez de porter votre téléphone sur le corps !  
Évite de porter ton téléphone sur le corps !  
8. Il ne faut pas acheter de téléphone à son enfant.  
N'achetez pas de téléphone à votre enfant !  
N'achète pas de téléphone à ton enfant !

### Suggestion pour l'activité 5 :

L'activité 5 vise le réemploi des structures introduites précédemment. Par ailleurs, elle invite les apprenants à exposer un problème. Revoir le lexique des conversations téléphoniques afin de faciliter l'activité. Faire travailler les apprenants en tandem. Ils préparent leur conversation. Puis, les placer dos à dos pour mieux refléter le réalisme d'une conversation téléphonique. Inverser les rôles.

*Réalisez l'activité 5.*

En guise de correction, demander à certains groupes de jouer la situation devant la classe, toujours dos à dos.

### Pistes de corrections / Corrigés :

X : « Allô ! »  
Y : « Salut Michèle, c'est Francis. »  
X : « Ah Francis ! Ça va ? »  
Y : « Pas trop bien, j'ai un problème. »  
X : « Ah bon ? Raconte-moi ! Je peux peut-être t'aider. » Etc.

### Suggestion pour l'activité 6 :

L'activité 6 invite les apprenants à se poser des questions sur leur utilisation du téléphone portable ainsi qu'à s'exprimer sur les dangers qu'il peut représenter. Faire travailler les apprenants par groupes de deux. Chacun formule quelques questions qu'il va ensuite poser à l'autre. Si le nombre d'apprenants le permet, vérifier la construction des questions avant qu'ils se les posent.

En guise de correction, demander à certains apprenants de poser une de leurs questions à l'ensemble de la classe.

### Pistes de corrections / Corrigés :

Est-ce que tu utilises beaucoup ton téléphone ?  
Combien de messages envoies-tu par jour ?  
Peux-tu passer une journée sans ton téléphone ?  
Est-ce que tu penses que le téléphone portable est dangereux ? Etc.