

Un volcan renaît de ses cendres

Date de diffusion
10/05/2008

Niveau élémentaire / A2

Thème : Catastrophe naturelle

Objectifs communicatifs :

1. Comprendre les informations principales du reportage.
2. Faire des suppositions sur le futur des habitants.
3. Donner des conseils à quelqu'un.

Objectifs linguistiques :

1. Enrichir le vocabulaire lié aux volcans.
2. Revoir et employer le futur proche et le futur simple.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Diffuser les 20 premières secondes du reportage sans le son ni les sous-titres.

À votre avis, quel est le sujet du reportage ?

Cette mise en route permet d'introduire le sujet du reportage sans en dévoiler le contenu exact. Par ailleurs, elle vise à mutualiser le vocabulaire actif des apprenants.

Pistes de corrections / Corrigés :

C'est probablement un reportage sur un phénomène naturel. On sait que le phénomène se passe au Chili, en Amérique du Sud. On voit de la fumée sortir d'une montagne. C'est sûrement un reportage sur un volcan. Etc.

Suggestion pour l'activité 1 :

L'activité 1 invite les apprenants à se concentrer sur le support visuel du reportage afin qu'ils en extraient le maximum d'informations. Expliquer les termes « cendre » et « inondation ». Faire visionner le reportage deux fois sans le son ni les sous-titres.

Soulignez les éléments que vous voyez dans le reportage.

La correction est orale et commune.

Pistes de corrections / Corrigés :

une carte géographique - de la fumée - un incendie - un volcan - un feu - des nuages - de la neige - des cendres - une ville - de la pluie - une inondation - des arbres - un vélo - une tempête - des personnes interviewées - des masques sur la bouche - des bateaux - un chat - la mer - des fleurs

Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 vise à s'assurer de la bonne compréhension des informations principales du reportage. Diffuser le reportage deux fois sans les sous-titres.

Réalisez l'activité 2.

Corriger ensemble à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Le volcan dans la région de Chaiten **s'est réveillé**.

2. La région de Chaiten est **au Chili**.
3. Les habitants **sont presque tous partis**.
4. Le gouvernement **aide la population**.
5. Cette éruption **n'a blessé personne**.

Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 a pour objectif de faire relever des termes précis du reportage. Elle introduit également le point de grammaire qui sera traité dans les deux activités suivantes, à savoir le futur proche et le futur simple.

Relevez les termes que vous entendez.

La correction est collective. Écrire les formes verbales découvertes au tableau.

Quels sont les deux temps des formes verbales relevées ?

Si besoin est, faire un remue-méninges sur la construction de ces deux temps ainsi que la nuance qu'il existe entre eux.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. « On ne sait pas si on **sera** toujours vivants demain. »
2. « C'est difficile et très incertain de dire quand la population **pourra** revenir, ce que nous **allons faire**, ou quelle incidence **aura** la météo sur le phénomène. »
Il s'agit du futur proche et du futur simple.

Suggestion pour l'activité 4 :

L'activité 4 sert à vérifier la maîtrise du point grammatical introduit précédemment. Par ailleurs, elle prépare les apprenants à employer ces deux temps à l'oral dans l'activité suivante.

Réalisez l'activité 4.

La correction est commune. Écrire les formes verbales au tableau. Attirer l'attention des apprenants sur la place des adverbes et des compléments au futur proche.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Si l'éruption devient plus violente, la population **sera / va être** en danger.
2. Les habitants ne savent pas quand ils **pourront / vont pouvoir** revenir.
3. Si les personnes âgées refusent de partir, le gouvernement **ne pourra pas / ne va pas pouvoir** les sauver.
4. Le gouvernement **fera / va faire** son possible pour aider les habitants.
5. Les secousses **deviendront peut-être / vont peut-être devenir** plus fortes.
6. Au Chili, il **y aura / va y avoir** encore d'autres éruptions.

Suggestion pour l'activité 5 :

L'activité 5 est une activité écrite et orale. Faire travailler les apprenants par groupes de deux. Leur faire lister les diverses possibles conséquences de l'éruption du volcan en employant le futur simple.

En guise de correction, demander à chaque groupe quelques propositions. Pour une correction plus personnalisée, ramasser les listes.

Pistes de corrections / Corrigés :

Ils devront rester longtemps loin de leur ville.

Ils ne pourront pas revenir avant la fin des éruptions.

Ils seront tristes.

Le gouvernement les aidera. Etc.

Suggestion pour l'activité 6 :

L'activité 6 est une activité orale sous forme de jeu de rôles qui vise à revoir l'expression du conseil. Si besoin est, faire un remue-méninges sur ce point. Faire travailler les apprenants en tandem. L'un joue le rôle du gouverneur et l'autre celui de l'habitant. En guise de correction, demander à certains groupes de jouer la scène devant la classe.

Pistes de corrections / Corrigés :

Le gouverneur : « Vous ne pouvez pas rester, c'est dangereux. »

L'habitant : « Je ne veux pas partir. »

Le gouverneur : « Il faut partir avec les autres personnes. Quand l'éruption sera finie, vous pourrez revenir. »

L'habitant : « J'ai passé toute ma vie ici. Je ne veux pas mourir ailleurs. »

Le gouverneur : « Vous devez nous faire confiance. Vous reviendrez bientôt. » Etc.
