

Lutte contre le palu

Date de diffusion
03/05/2008

Niveau élémentaire / A2

Thème : Médecine, santé

Objectifs communicatifs :

1. Dégager la structure du reportage.
2. Identifier les interviews.
3. Relever les éléments chiffrés du reportage.
4. Créer une affiche
5. Écrire un texte
6. Parler de la lutte contre le paludisme.

Objectifs linguistiques :

1. Écrire un slogan
2. Développer le vocabulaire autour du paludisme.

Objectif (inter) culturel :

1. S'informer sur la maladie du paludisme.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Au préalable, imprimer une photo de moustique et la reproduire au nombre d'exemplaires nécessaires. Diviser la classe en petits groupes. Distribuer une photo à chaque groupe ou en afficher une au tableau. Inscrire au tableau les indications suivantes : nom, poids, longueur, habitation, alimentation, dangers.

En petits groupes. *Complétez la carte d'identité de cet animal.*

Circuler dans la classe pour veiller à la bonne compréhension de la consigne.

Mise en commun par un tour de classe.

Établir une carte d'identité de référence en fonction des propositions des apprenants.

Cette activité permet d'activer les connaissances des apprenants et de les préparer à la réception du document.

Pistes de correction / Corrigés :

Nom : un insecte, le moustique

Poids : 0.2 g

Longueur : 1 cm

Habitation : partout sur la planète, dans les zones humides

Alimentation : du sang pour les femelles, des fleurs et des fruits pour les mâles

Dangers : les maladies, les piqûres, le paludisme, le chikungunya

Suggestion pour l'activité 1 :

Lisez l'activité 1.

Introduire ou réviser le vocabulaire nécessaire à une bonne compréhension des phrases proposées.

Puis, montrer l'intégralité du reportage avec le son et avec les sous-titres.

Soyez attentifs aux informations visuelles et sonores.

En petits groupes. *Faites l'activité 1.*

Les apprenants échangent leur fiche pour la correction. Sur proposition de chaque groupe, rétablir l'ordre des idées présentées dans le reportage.

Cette activité permet de dégager les idées principales du reportage à travers sa structure. Elle permet également d'aborder le lexique lié au thème du reportage pour mieux l'appréhender.

Pistes de correction / Corrigés :

1. **D.** La présentation du centre de santé : un dispensaire qui soigne le paludisme.
2. **C.** Le paludisme au Mali : il tue les enfants et rend faibles les adultes.
3. **A.** Les symptômes du paludisme : vomissements, mal au corps, difficultés à marcher.
4. **H.** Le rôle de la moustiquaire : protéger des moustiques.
5. **E.** Les eaux stagnantes : une eau qui ne coule pas et où vivent les moustiques.
6. **B.** Prévention et théâtre à l'école : un spectacle où un paysan n'écoute pas les conseils de son fils.
7. **F.** Le travail des organisations non gouvernementales (ONG) : des conseils quotidiens.
8. **G.** Résultats de la lutte : moins de malades.

Suggestion pour l'activité 2 :

Inviter les apprenants à lire les phrases proposées dans l'activité et veiller à ce qu'ils en comprennent bien le sens. Expliquer le vocabulaire, si nécessaire.

Soyez attentifs aux personnes interviewées dans le reportage.

Montrer le reportage avec le son et avec les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2.*

Montrer une nouvelle fois le reportage.

Arrêter le visionnage après chaque interview pour valider les réponses des apprenants.

Une fois le visionnage terminé, proposer aux apprenants d'exprimer leur opinion sur les moyens utilisés dans le reportage pour combattre le paludisme.

Cette activité fait appel au sens de l'observation des apprenants aussi bien qu'à l'écoute. Une fois ces éléments assemblés, les apprenants auront alors une idée plus précise de la nécessité des campagnes de prévention contre le paludisme.

Pistes de correction / Corrigés :

Daly Coulibaly est malade. Elle a le paludisme.

Sisa Tounkara Keita est en bonne santé. Elle utilise une moustiquaire.

Fatoumata Keita utilise un puits pour jeter les eaux sales.

Tenimba Keita comprend les dangers du paludisme avec une pièce de théâtre.

Jean-Claude Fortot travaille tous les jours pour combattre le paludisme.

Moyens utilisés pour combattre le paludisme : les moustiquaires, jeter les eaux sales, les pièces de théâtre dans les villages, le centre de santé, l'école, la présence des organisations internationales pour le suivi du travail.

Suggestion pour l'activité 3 :

Soyez attentifs aux chiffres du commentaire du reportage.

Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3.*

La mise en commun se fait sur proposition des apprenants.

Que pensez-vous de ces chiffres ?

Une fois l'activité terminée, proposer aux apprenants d'exprimer leur opinion sur les données chiffrées du reportage. Cette activité permet de comprendre le reportage à partir de chiffres donnés qui montrent les résultats d'une lutte efficace menée.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Dans le centre de santé, le paludisme, c'est **60** % des consultations.
2. Le paludisme est la **1^{re}** cause de mortalité au Mali.
3. Dans ce village, **98** % des femmes et des moins de **5** ans dorment la nuit sous moustiquaire.
4. Les résultats sont là : moins d'absentéisme scolaire, et surtout, **30** % de décès en moins.

Je pense que ces chiffres montrent que le paludisme est très présent dans ce pays. Dans ce village, les habitants écoutent les conseils. Les femmes et les enfants se protègent sous la moustiquaire. Les résultats sont corrects. Il y a encore beaucoup de travail à faire.

Suggestion pour l'activité 4 :

Distribuer la transcription du commentaire du reportage.

À deux. *En vous aidant de la transcription du reportage, faites l'activité 4.*

Attirer l'attention des apprenants sur les indices proposés dans l'activité.

Il s'agit de vérifier que les apprenants ont bien compris le vocabulaire nouveau lié au domaine de la santé et tout particulièrement, au thème du paludisme.

Pistes de correction / Corrigés :

- a/ Un moustique peut être porteur d'une maladie : le paludisme.
 - b/ La nuit, une moustiquaire protège des piqûres de moustique.
 - c/ Un insecticide est un produit antimoustique.
 - d/ Il faut éviter les eaux stagnantes parce qu'elles attirent les moustiques.
 - e/ Malheureusement, il n'y a pas encore de vaccin contre cette maladie.
-

Suggestion pour l'activité 5 :

Distribuer des feuilles blanches A4 à chaque groupe.

À deux. *Faites l'activité 5.*

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction. Inviter les apprenants à utiliser la transcription pour créer leur slogan et leurs trois phrases. Les affiches seront ensuite exposées dans la classe et feront l'objet d'une présentation à l'oral par chaque groupe.

Cette activité de production écrite et de créativité vient en prolongement du sujet traité dans le reportage. Elle permet aux apprenants de développer leur écrit dans une tâche cadrée.

Pistes de correction / Corrigés :

Oust les moustiques !

N'oubliez pas votre moustiquaire ! Jetez vos eaux sales ! Informez-vous au centre de santé !

Suggestion pour aller plus loin :

Aller sur l'adresse suivante : <http://fr.wikipedia.org/wiki/Paludisme>

Copier et coller la carte présentant les zones du monde « où le paludisme est endémique » dans la partie « épidémiologie ». Distribuer une carte aux apprenants.

En petits groupes. *Présentez la situation du paludisme dans le monde.*

Les apprenants font une description de la carte et des pays touchés.

Cette activité permet de juger les apprenants sur leurs capacités à présenter une situation en utilisant un document comme base de référence.

Pistes de correction / Corrigés :

Comme l'indique cette carte, on peut voir que le paludisme est très présent dans les pays tropicaux et équatoriaux. Nous pensons que ce sont des régions humides qui facilitent la reproduction des moustiques. Les pays particulièrement touchés sont la région centrale du continent africain, le Brésil, l'Asie du Sud-est.
