

FIRE, tout feu tout flamme

Date de diffusion
26/04/2008

Niveau élémentaire / A2

Thème : Sécurité

Objectifs communicatifs :

1. Repérer des informations principales du reportage.
2. Rédiger un article.
3. Raconter une catastrophe.

Objectifs linguistiques :

1. Aborder le lexique relatif aux incendies et aux catastrophes naturelles.
2. Revoir et employer le passé composé.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Montrer le reportage sans le son. *Quel est le sujet du reportage ?*

Pistes de corrections / Corrigés :

Le reportage parle des forêts qui brûlent ou du travail des pompiers.

Suggestion pour l'activité 1 :

L'activité 1 permet d'aborder le lexique présent dans le reportage, ce qui facilitera la compréhension du reportage par la suite.

Réalisez l'activité 1.

Corriger puis enrichir ensemble le lexique. Élargir le lexique aux catastrophes naturelles (cf. activité 5).

Pistes de corrections / Corrigés :

Un soldat du feu = un pompier

La sécheresse = une absence prolongée de pluie

Le baptême du feu = la première fois qu'on fait quelque chose

Un incendie = un feu violent

La fumée = un produit gazeux qui se dégage d'un feu

Suggestion pour l'activité 2 :

L'activité 2 permet aux apprenants de vérifier leur compréhension globale du reportage en repérant les informations principales. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 2.

Faire comparer avec un(e) autre apprenant(e). Rediffuser le reportage. Faire à nouveau comparer. Diffuser une dernière fois le reportage si nécessaire. Faire à nouveau comparer. Corriger, à l'oral. Demander aux apprenants de justifier leur réponse quand ils ont répondu faux.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Faux. (Ils font un exercice en Sardaigne.)
2. Faux. (La FIRE compte 600 soldats du feu.)
3. Faux. (270 000 hectares ont brûlé l'an passé.)
4. Vrai.
5. Faux. (Il n'y a pas d'Anglo-saxon.)
6. Faux. (Ils parlent avec les mains sur le terrain. + images)
7. Vrai.
8. Faux. (On parle de risques d'incendie particulièrement élevés.)

Suggestion pour l'activité 3 :

L'activité 3 permet de revoir le passé composé. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.
Réalisez l'activité 3.

Demander aux apprenants de comparer leurs réponses. Corriger. Demander aux apprenants de venir écrire les réponses au tableau et de justifier à chaque fois l'orthographe du participe passé. Puis faire un rappel sur le passé composé et l'accord du participe passé.

Pistes de corrections / Corrigés :

Depuis plusieurs jours, les pompiers italiens **sont débordés**.

La Sardaigne **est ravagée** par les flammes.

Voici ce qui **a conduit** à sa création.

Suggestion pour l'activité 4 :

L'activité 4 est une activité de production écrite qui permet de réemployer le lexique relatif aux incendies et le passé composé. Demander aux apprenants de travailler par deux.

Réalisez l'activité 4.

Demander à chaque groupe d'apprenants de lire sa production à la classe et de venir écrire l'une de ses phrases au tableau. Chaque groupe passe l'un après l'autre jusqu'à obtention d'un article.

Pistes de corrections / Corrigés :

Ex. : Hier, les pompiers européens se sont retrouvés en Italie pour faire un exercice ensemble.

Ils ont lutté contre les flammes en Sardaigne et l'exercice n'a pas toujours été facile sur le terrain. Etc.

Suggestion pour l'activité 5 :

L'activité 5 est une activité de production orale. Elle permet de réemployer le passé composé. Laisser quelques minutes aux apprenants pour réunir quelques idées.

Réalisez l'activité 5.

Pistes de corrections / Corrigés :

Ex. : Dans mon pays, il y a eu une énorme tempête en 1995. Elle a fait plusieurs morts.

Le vent a fait tomber de nombreux arbres. Il y a eu des mini tornades qui se sont déplacées à 200 km/h. Etc.