

La folie de la télé !

Date de diffusion
03/05/2008

Niveau avancé / B2

Thème : Technologies

Objectifs communicatifs :

1. Comprendre globalement un reportage.
2. Repérer des informations précises dans un reportage.
3. Comprendre certains détails du reportage et les classer.
4. Rédiger un résumé.
5. Donner des exemples et argumenter pour soutenir une opinion.

Objectifs linguistiques :

1. Enrichir son lexique sur le thème du reportage.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Écrire au tableau le titre de la séquence : « La folie de la télé ! ».

En petits groupes. *En vous aidant du titre de la séquence, faites des hypothèses sur le sujet de la séquence.*

Laisser un peu de temps aux apprenants afin qu'ils discutent et échangent leurs idées puis recueillir oralement les propositions et les noter au tableau.

Circuler entre les groupes pour inciter tous les apprenants à s'exprimer, vérifier la compréhension et apporter de l'aide.

Cette activité sert de préambule au reportage et a pour but l'introduction du sujet à travers un des thèmes du reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

Télé = télévision, il s'agit donc d'un reportage qui parle de programmes télévisés qui sont fous.

Il s'agit peut-être d'un nouveau téléviseur qui fait fureur dans certains pays ?...

Des gens courent acheter le dernier téléviseur à la mode.

Suggestion pour l'activité 1 :

Préciser aux apprenants qu'ils doivent porter leur attention sur le commentaire. Montrer le reportage sans les sous-titres autant de fois que nécessaire.

Faites l'activité 1.

Avant de procéder à la mise en commun, proposer aux apprenants de comparer leurs réponses avec leur voisin(e). Puis, leur demander de compléter la fiche préalablement écrite au tableau et les laisser se mettre d'accord entre eux sur les bonnes réponses.

Cette activité permet aux apprenants de développer leurs compétences de compréhension orale car les éléments à repérer sont présents uniquement dans le commentaire.

Pistes de correction / Corrigés :

Cinq : jours par semaine = nombre de jours que consacre un jeune Coréen à regarder la télé mobile sur un téléphone portable.

Deux : heures par jour = durée quotidienne passée à regarder la télé sur un téléphone portable par un jeune

Coréen.

2005 : année de lancement de la télé mobile en Corée.

Dix : millions de Coréens ont déjà été séduits par la télé mobile.

Un (simple) : décodeur permet la réception des programmes télé.

2009 : année prévue de l'arrivée de la télé mobile en Europe.

Quarante : mille wons pour l'abonnement de portable avec télévision.

Vingt-cinq : euros soit l'équivalent de 40 000 wons.

Suggestion pour l'activité 2 :

Demander aux apprenants de lire attentivement les questions avant le visionnage et s'assurer de leur bonne compréhension. Les inviter à prendre des notes pendant le visionnage. Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres plusieurs fois si nécessaire.

Faites l'activité 2.

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Montrer le reportage en guise de correction.

Cette activité permet aux apprenants de vérifier leur degré de compréhension du reportage et leur capacité à transmettre les informations reçues.

Pistes de correction / Corrigés :

1. On a ajouté un simple décodeur, une antenne et un écran tactile.
2. La Corée du Sud a quelques années d'avance sur les autres pays.
3. L'espoir d'en vendre beaucoup les rend heureux = Ils se frottent les mains.
4. Si la télé est de qualité ainsi que le contenu alors la télé mobile marchera en Europe.
5. Un abonnement en Corée est très bon marché.
6. On les achètent dans les grandes surfaces électroniques.

Suggestion pour l'activité 3 :

Inviter les apprenants à lire les phrases avant le visionnage.

Faites l'activité 3.

Proposer aux apprenants d'échanger leur fiche avec celle de leur voisin(e). Procéder à la mise en commun oralement. Montrer le reportage avec le son et les sous-titres en guise de correction.

Cette activité a pour objectif de travailler la compréhension sélective avec des éléments d'information à classer selon qu'ils concernent un des groupes d'utilisateurs du téléphone mobile. Ainsi, il est possible de vérifier que les apprenants ont bien compris le contenu du reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

Cela concerne ...	Les Coréens	Les Européens
1. Ils sont absorbés par leur téléphone portable.	X	
2. Ils captent gratuitement toutes les chaînes terrestres sur leur téléphone.	X	
3. C'est une technologie qui devrait arriver chez eux.		X
4. Ils sont les champions du monde de la télé sur mobile.	X	
5. Ils vont devoir changer leur méthode de consommation de la télé.		X
6. Ils sont fiers ou adeptes de cette nouvelle technologie.	X	
7. Ils peuvent regarder les chaînes françaises.	X	

Suggestion pour l'activité 4 :

Avant de commencer l'activité, rappeler aux apprenants les règles de rédaction d'un résumé : ne garder que les informations les plus importantes relevées au cours des activités précédentes.

Faites l'activité 4.

Avant de ramasser les productions écrites, demander aux apprenants d'échanger leur production avec celle de leur voisin(e). Les inviter à en faire une relecture orthographique et syntaxique puis à en informer les auteurs pour qu'ils apportent les corrections nécessaires. Si le temps le permet, relever les fautes les plus significatives et prévoir une séance d'autocorrection.

Cette activité a pour but de vérifier que les apprenants ont bien saisi le contenu du reportage en leur faisant reprendre et synthétiser dans une production personnelle les éléments vus précédemment.

Pistes de correction / Corrigés :

En Corée du Sud, on peut déjà regarder la télévision sur son téléphone portable et ça marche plutôt bien. Depuis 2005, près de dix millions de Coréens se sont abonnés pour une somme modique. Ils peuvent ainsi recevoir des programmes de toutes les chaînes terrestres grâce à un simple décodeur, une antenne et un écran tactile qui ont été ajoutés à un téléphone portable. Cette technologie devrait bientôt arriver en Europe et plaire aux Européens si les contenus des programmes de télévision sont de qualité.

Suggestion pour l'activité 5 :

Expliquer aux apprenants qu'ils doivent dans un premier temps faire la liste des points forts et négatifs de la télévision. Ensuite les inviter à comparer et compléter leurs propositions avec celles de leurs voisins. Leur laisser un peu de temps pour qu'ils préparent leur argumentation.

Faites l'activité 5.

Jouer le rôle du médiateur et de l'animateur qui veille à ce que tout le monde prenne la parole. Relancer si besoin la réflexion par des questions.

Cette activité permet de juger les apprenants sur leurs capacités à défendre un point de vue et à argumenter en langue étrangère.

Pistes de correction / Corrigés :

Selon moi, la télé est en train de perdre de l'importance au profit du multimédia. Il est vrai que les programmes ne sont pas toujours très intéressants ou sont diffusés à des moments qui ne sont pas adaptés à mon emploi du temps d'étudiant. Si c'est pour avoir la même chose et en plus sur un tout petit écran, ça ne m'intéresse pas...