

Comprendre les causes, le développement et les conséquences d'une épidémie

Thème : épidémie (origines, causes et progression de la maladie, symptômes de la maladie, mesures préventives et de lutte contre cette maladie, conséquences, prévisions pour l'avenir, etc.)

Caractéristiques générales :

1. Spécificité du lexique lié à la maladie / médecine en général (parties du corps, symptômes, traitements), de l'évolution (propagation, mutation, etc.).
2. Spécificité du lexique lié à l'épidémie traitée dans le reportage (champ lexical du type de maladie évoqué).
3. Expression des émotions, en général négatives (inquiétude, peur, etc.) mais aussi positives (espoir, optimisme, etc.).
4. Commentaires et descriptions de l'événement (expression de la cause/conséquence) par les journalistes / experts scientifiques.
5. Expression du conseil (comment se prémunir contre cette maladie sans céder à la panique).

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion 1 : mise en route

A2 Écrire au tableau le mot « santé » et demander aux apprenants de citer tous les termes qu'ils associent spontanément à ce mot. Noter tous les termes au tableau. Puis faire deviner le mot « maladie » avant de faire visionner le reportage.

B1 / B2 Écrire au tableau le mot « épidémie » et demander aux apprenants de citer tous les mots qu'ils connaissent rattachés à ce terme. Demander également de citer des exemples à partir de l'actualité. Vérifier que les mots proposés sont connus de tous et le cas contraire, demander aux apprenants de les expliquer à ceux qui ne les connaissent pas. Noter toutes les propositions au tableau.

Suggestion 2 : le reportage en images

A2 / B1 / B2 Procéder d'abord à un visionnage du reportage sans son ni sous-titres. Demander aux apprenants d'identifier le thème abordé et éventuellement les personnages, ou les animaux (par exemple pour la grippe aviaire, la vache folle, le virus du chikungunya, etc.). Les inviter à s'aider des noms et fonctions des intervenants éventuels et des images.

Demander aux apprenants de deviner de quelle maladie/épidémie il s'agit puis leur demander ce qu'ils en savent (mode de transmission, symptômes, risques, populations touchées ou concernées, etc.).

Mise en commun des idées à l'oral puis vérification des hypothèses avec le son.

Suggestion 3 : travail sur le vocabulaire spécifique à la médecine et à la maladie

A2 Noter au tableau tous les mots et expressions liés au domaine de la médecine et du corps (humain ou animal) utilisés ou vus dans le reportage. Expliquer ceux qui ne sont pas connus puis demander aux apprenants de les classer dans un tableau (à adapter selon les éléments présents) :

maladies	parties du corps	symptômes	traitements

B1 Même exercice mais faire repérer les mots à placer dans le tableau à partir du reportage et des sous-titres.

B2 Même activité mais repérage sonore et visuel, sans sous-titres.

Expliquer les mots inconnus des apprenants et élargir le vocabulaire par des synonymes et/ou antonymes chaque fois que possible (niveaux avancés). Éventuellement fournir des supports authentiques (articles, brochures d'information, etc.) pour faciliter cet enrichissement du vocabulaire.

Suggestion 4 : compréhension des informations principales du reportage

A2 / B1 / B2 Faire visionner une nouvelle fois le document avec le son. Demander aux apprenants de relever le maximum d'informations à l'aide des questions génériques suivantes :

- Qui sont les personnes (ou animaux selon le type de maladie) vues dans le reportage ? (noms, fonctions pour les personnes)
- Quel est le thème médical / maladie / épidémie abordé(e) dans le reportage ?
- Quelles sont les réactions des différents intervenants (inquiétude, optimisme, etc.) ?
- Comment les faits sont-ils commentés par les analystes scientifiques / par le journaliste ?
- Comment s'expliquent ces résultats ?

Pour un niveau A2 faible, se limiter aux 3 premières questions. Mise en commun à l'oral. Il est possible de distribuer la transcription pour une meilleure compréhension.

Suggestion 5 : chronologie de l'épidémie et réactions

A2 Faire visionner de nouveau le reportage. Inviter les apprenants à se concentrer sur les faits et leur chronologie et à noter les différentes étapes de l'évolution de cette épidémie. Si ces éléments ne sont pas présents dans le reportage, donner des informations sur l'évolution afin de réaliser cette activité (petit article, chronologie, etc.).

L'objectif est de faire travailler les temps du passé vus en A2 (passé composé surtout et imparfait). Pour un niveau A2 faible, travailler sur la transcription. Faire une mise en commun au tableau.

B1 Faire visionner de nouveau la partie contenant les réactions des différents intervenants. Inviter les apprenants à relever comment les intervenants expriment leurs sentiments et mettre en commun à l'oral.

B1 / B2 Faire visionner de nouveau le reportage. Inviter les apprenants à relever comment les intervenants expliquent la genèse de cette épidémie (cause) et présentent ses conséquences éventuelles à court et/ou long terme.

Suggestion 6 : repérage et exploitation d'un point lexical ou grammatical

A2 / B1 / B2 À partir d'un élément grammatical ou lexical récurrent, proposer un repérage.

A2 / B1 Repérage à partir de la transcription.

B1 / B2 Repérage à partir de la transcription ou en compréhension orale

Faire justifier la présence de l'élément choisi (mode, temps, niveau de langue, etc.), faire conceptualiser puis réemployer en contexte.

Suggestion 7 : travail de production écrite

A2 À partir du travail effectué dans l'activité 4, faire écrire un bref article pour rendre compte de l'événement.

B1 / B2 Faire écrire (en petits groupes) une brochure informative pour donner des conseils de prévention contre cette épidémie (ou sur un autre problème médical au choix) au grand public.

B1 fort / B2 Faire écrire une pétition aux autorités en charge de la santé exigeant de leur part des mesures (plus) efficaces. Dans le cas de la grippe aviaire, par exemple, on peut aussi leur demander d'écrire une pétition en faveur des éleveurs de volailles pour demander des indemnités suite aux conséquences économiques de l'épidémie.

B2 Faire écrire par chaque apprenant une lettre au courrier des lecteurs d'un journal ou un courriel adressé à un forum Internet dans lesquels ils doivent exprimer leur réaction et leurs interrogations face à ce problème : confiance aux autorités ou non, inquiétude, optimisme, colère, etc.

Suggestion 8 : travail d'expression orale (débats, discussions, exposés)

A2 / B1 Faire présenter brièvement par les apprenants la situation sanitaire de leur pays. Les inviter à faire des recherches préalables ou leur fournir des documents si nécessaire. Ils doivent expliquer quelles sont les principales maladies existant dans leur pays (exposé).

B1 / B2 Faire une discussion portant sur la question du principe de précaution (pour plus d'informations sur ce point : <http://www.belgochlor.be/fr/H501.htm>), principe privilégié par beaucoup de pays. Faut-il interdire la vente d'un produit suspecté même si les experts ne sont pas certains qu'il soit responsable d'un problème sanitaire précis ? Cette discussion pose le problème du rapport entre santé publique et économie. Il est également possible d'élargir le débat et d'aborder la question des OGM (organismes génétiquement modifiés), du tabac, de l'alcool, de l'obésité.