

Présentation d'une réussite économique

Thème : succès économique (réussite d'une entreprise ou d'un patron particulier, résultats économiques d'un pays, obtention d'un contrat, etc.)

Caractéristiques générales :

1. Spécificité du lexique lié à l'économie en général (termes statistiques, différents secteurs économiques, acteurs de l'économie, etc.), de l'évolution (croissance, baisse, etc.).
2. Spécificité du lexique lié à l'événement traité dans le reportage (champ lexical du secteur économique évoqué ou du type de résultat économique évoqué).
3. Expression des émotions, en général positives (joie, satisfaction, remerciements, etc.).
4. Commentaires et descriptions de l'événement (expression de la cause/conséquence) par les journalistes / experts économiques.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion 1 : compréhension globale du reportage

A2 B1 B2 Procéder d'abord à un visionnage du reportage sans son ni sous-titres. Demander aux apprenants d'identifier le pays concerné et le thème abordé. Les inviter à s'aider des noms des intervenants éventuels et des graphiques.

Demander aux apprenants ce qu'ils savent sur ce pays. Commencer par des données générales pour arriver à présenter la situation économique du pays. Mise en commun des idées à l'oral puis vérification des hypothèses avec le son.

Suggestion 2 : travail sur le vocabulaire spécifique à l'économie

A2 Noter au tableau tous les mots et expressions liés au domaine de l'économie utilisés dans le reportage. Demander aux apprenants d'expliquer devant le groupe les mots qu'ils connaissent. Ils peuvent également les illustrer en donnant des exemples. Expliquer les mots inconnus des apprenants et élargir le vocabulaire par des synonymes et/ou antonymes chaque fois que possible. Eventuellement fournir des supports authentiques (articles, graphiques issus de la presse, etc.) pour faciliter cet enrichissement du vocabulaire.

B1 B2 Écrire le mot « économie » au tableau et demander aux apprenants de citer tous les mots qu'ils connaissent se rapportant à ce thème. Vérifier que les mots proposés sont connus de tous et le cas contraire, demander aux apprenants de les expliquer à ceux qui ne les connaissent pas. Élargir le vocabulaire par des synonymes et/ou antonymes chaque fois que possible et compléter si nécessaire. Orienter les apprenants vers le thème spécifique abordé dans le reportage.

Pour approfondir le lexique économique, consulter les sites suivants :

<http://www.culture.gouv.fr/culture/dglf/cogeter/14-8-98-2.htm>

http://www.apce.com/index.php?rubrique_id=9&type_page=IH

Suggestion 3 : compréhension détaillée du reportage

A2 B1 B2 Faire visionner le document avec le son. Demander aux apprenants de relever le maximum d'informations à l'aide des questions génériques suivantes :

- Qui sont les personnes vues dans le reportage ? (noms, fonctions)
- Quel est le résultat économique abordé dans le reportage ?
- Quelles sont les réactions des différents intervenants (satisfaction, enthousiasme, etc.) ?
- Comment les résultats sont-ils commentés par les analystes économiques / par le journaliste ?
- Comment s'expliquent ces résultats ?

Pour un niveau A2 faible, se limiter aux 3 premières questions. Mise en commun à l'oral. Il est possible de distribuer la transcription pour une meilleure compréhension.

Suggestion 4 : approfondissement

A2 Faire un arrêt sur image sur les graphiques présentés dans le reportage (ou fournir des tableaux statistiques portant sur le même thème) et inviter les apprenants à les commenter en réutilisant le vocabulaire vu précédemment. L'objectif est de leur faire utiliser et réviser les chiffres (qui sont vus normalement au niveau A1).

B1 Faire visionner de nouveau la partie contenant les réactions des différents intervenants. Inviter les apprenants à relever comment les intervenants expriment leurs sentiments.

B2 Faire visionner de nouveau le reportage. Inviter les apprenants à relever comment les intervenants expliquent la genèse de ce bon résultat (cause) et présentent ses conséquences éventuelles à court et/ou long terme.

Suggestion 5 : repérage et exploitation d'un point lexical ou grammatical

A2/B1/B2 À partir d'un élément grammatical ou lexical récurrent, proposer un repérage.

A2/B1 Repérage à partir de la transcription.

B1/B2 Repérage à partir de la transcription ou en compréhension orale.

Faire justifier la présence de l'élément choisi (mode, temps, niveau de langue, etc.).

Suggestion 6 : travail de production écrite (sujets d'exposés)

A2 Faire écrire un bref article pour rendre compte de l'événement

B1 B2 Faire écrire une présentation (sous forme de dossier plus élaboré pour B2) d'une entreprise qui marche ou d'un chef d'entreprise à succès en leur demandant d'insister sur ses résultats, les moyens mis en œuvre pour en arriver là et les perspectives possibles. L'enseignant collecte les présentations, les photocopie et les distribue à tous les apprenants en vue de l'activité suivante (suite de l'activité ci-dessous).

Suggestion 7 : travail d'expression orale (débat, discussions, exposés)

A2 Faire présenter brièvement par les apprenants la situation économique de leur pays. Les inviter à faire des recherches préalables ou leur fournir des données statistiques si nécessaire. (exposé)

B1 B2 Faire lire les présentations (mentionnées en 6) par les apprenants (en classe ou à la maison). Organiser le débat suivant : « vous devez décerner le prix de l'entreprise / du chef d'entreprise de l'année. Parmi tous ces candidats, qui aura cet honneur ? ». Chaque apprenant doit défendre son candidat. L'ensemble du groupe discute et doit procéder à un vote final.