



## Le dessous des cartes

### Thèmes

Géographie, politique, histoire, géopolitique

### Concept

---

L'émission « Le dessous des cartes », conçue et présentée par Jean-Christophe Victor, est un magazine hebdomadaire qui présente sur le mode pédagogique des situations et des enjeux politiques internationaux. Son principe repose sur la conjugaison de trois éléments simples :

- l'utilisation de la carte de géographie, qui permet de localiser des situations, les événements dans le monde et d'analyser les enjeux à plusieurs échelles ;
- la présence de la dimension historique, sans laquelle on ne comprend qu'incomplètement les comportements politiques, qu'ils soient collectifs ou individuels ;
- la volonté de repérer ce qui s'inscrit dans la durée : évolutions géopolitiques, économiques, stratégiques, droit des peuples et du traitement des questions d'environnement.

### Contenu

---

Durée totale : 10 mn.

L'émission se découpe de la façon suivante :

- générique : images de cartes marines essentiellement (15 s)
- présentation du sujet du jour par Jean-Christophe Victor (≈ 30 s)
- situation globale du lieu + cartes (≈ 1 mn)
- situation géopolitique + cartes (2-3 mn)
- histoire, ressources, enjeux + cartes (5-6 mn)
- conclusion par Jean-Christophe Victor (1-2 mn)
- une photo du pays sur fond de musique locale (10 s)
- présentation par Jean-Christophe Victor de quelques livres qui ont permis de préparer l'émission (≈ 1 mn)
- générique de fin (15 s).

### Le site de l'émission

---

Sur [le site de l'émission](#), on trouve une brève introduction du sujet de la semaine et de celui de la semaine suivante. [La page Recherche](#) permet d'accéder aux sujets déjà traités par pays, thème, date de diffusion ou mot-clé. Sont disponibles, sous forme de texte, l'introduction et la conclusion de chaque émission ainsi que les cartes.



## Objectifs

---

- Objectifs communicatifs : prendre et organiser des notes en vue d'un exposé oral ou écrit, parler de l'avenir, argumenter pour défendre une position, s'exercer à résumer, décrire une photo.
- Objectifs (socio-) linguistiques : employer les temps du futur, apprendre et utiliser les noms de pays et de nationalité, développer le lexique de la géographie, de l'économie et de la géopolitique.
- Objectifs (socio-) culturels : présenter son pays ou sa ville, découvrir et présenter d'autres pays, s'initier à la symbolique des armoiries, s'informer sur la francophonie.
- Education aux médias : comparer l'utilisation de moyens audiovisuels pour informer.

## Liste des exercices

---

- **(é) (i) (a)** Imaginer puis deviner le contenu de l'émission.  
Le générique
- **(é) (i) (a)** Réactiver et enrichir le lexique de la géographie et de la géopolitique.  
Le générique
- **(é) (i) (a)** Mobiliser ses connaissances sur un lieu.  
La présentation du sujet
- **(é) (i) (a)** Découvrir et présenter un pays ou une région.  
Les caractéristiques du pays ou de la région
- **(é) (i) (a)** Parler d'enjeux économiques et de stratégie.  
La situation géopolitique
- **(é) (i) (a)** S'exprimer sur une image.  
La photo du pays
- **(i) (a)** Découvrir la symbolique des armoiries.  
Après avoir travaillé avec l'émission
- **(é)** Se familiariser avec les noms de pays et de nationalité.  
Après avoir travaillé avec l'émission
- **(é) (i)** Mieux connaître la francophonie.  
Après avoir travaillé avec l'émission



## Imaginer puis deviner le contenu de l'émission.

**Niveaux**

*Le générique*

(é) / A2

(i) / B1

(a) / B2

Ecrire le titre de l'émission au tableau.

*Quels sens connaissez-vous des mots "carte" et "dessous" ?*

Ecrire les propositions au tableau.

Exemple : une carte de séjour, des cartes à jouer, une carte d'identité, une carte professionnelle... dessous ≠ dessus, un dessous de table, des dessous = des sous-vêtements, le dessous d'une affaire...

*En combinant ces différents sens, imaginez à quoi peut s'intéresser cette émission ? Dites tout ce qui vous passe par la tête, puis retenez l'hypothèse qui vous semble la plus probable. Justifiez votre choix.*

Passer deux fois le générique.

Observez les images du générique.

*D'après ce que vous avez vu, l'hypothèse que vous avez faite sur le contenu de l'émission est-elle toujours valable ? Sinon, qu'imaginez-vous maintenant ? Sur quels indices s'appuie votre hypothèse ?*

Dire quel est le thème réel de l'émission si les étudiants ne l'ont pas découvert.

[Retour à la liste des exercices](#)

## Réactiver et enrichir le lexique de la géographie et de la géopolitique.

**Niveaux**

*Le générique*

(é) / A2

(i) / B1

(a) / B2

### Tous niveaux

Si les étudiants sont de nationalités différentes :

*Situez géographiquement votre pays de la façon la plus complète possible puis donnez ses principales caractéristiques physiques, démographiques, économiques, politiques.*

Si les étudiants sont de même nationalité :

*Situez géographiquement votre ville ou village de la façon la plus complète possible puis donnez ses principales caractéristiques physiques, démographiques, économiques, politiques.*

### (i)/B1

*Donnez une définition du terme "géopolitique".*

*En petits groupes, faites l'inventaire du champ lexical d'une carte géographique : longitude, rivière, montagnes, relief, noms des pays, points cardinaux...*

*Ensuite, notez les mots au tableau, ajoutez-y les articles et expliquez aux autres groupes le vocabulaire qui leur est inconnu.*

[Retour à la liste des exercices](#)



## Mobiliser ses connaissances sur un lieu.

**Niveaux**

*La présentation du sujet*

(é) / A2

(i) / B1

(a) / B2

Visionner la présentation faite par Jean-Christophe Victor (≈ 30 secondes) et arrêter avant la 1<sup>ère</sup> carte.

### Tous niveaux

*En petits groupes, essayez de répondre à ces questions :*

*Que savez-vous de cette région / ce pays ?*

*Pouvez-vous la / le situer sur [une carte du monde](#) ?*

*Connaissez-vous le nom de sa capitale et de quelques autres grandes villes ?*

*Quelle est sa monnaie ? Quelles sont ses principales richesses ?*

*Quel est son système politique ? Connaissez-vous le nom de quelques-uns de ses dirigeants ? De quelques personnalités célèbres du pays ?*

*Avez-vous récemment entendu parler de ce pays ? Pourquoi ?*

*Selon vous, pourquoi ce pays / cette région fait-il/elle l'objet d'une émission actuellement ?*

Mise en commun

### Variante :

**(é)/A2 - (i)/B1**

*Allez à ces adresses : [http://www.atlasgeo.ch/\\_index.htm](http://www.atlasgeo.ch/_index.htm) et <http://www.populationdata.net>*

*Choisissez un continent, puis un pays.*

*Prenez des notes. Recueillez des données d'ordres divers : géographique, démographique, politique...*

*Vous devez faire deviner à la classe le pays que vous avez choisi en donnant des indices.*

*Avant de commencer l'activité avec la classe, ordonnez donc vos indices du moins évident au plus évident.*

*Commencez l'activité en donnant un ou deux indices et attendez qu'on vous propose des solutions. Si personne ne devine, ajoutez des indices jusqu'à la découverte de la solution.*

Exemple :

Indice 1 : C'est un pays d'une superficie de 30.000 km<sup>2</sup>

Indice 2 : C'est une monarchie constitutionnelle

Indice 3 : On y parle 3 langues européennes

[Retour à la liste des exercices](#)

## Découvrir et présenter un pays ou une région.

**Niveaux**

*Les caractéristiques du pays ou de la région*

(é) / A2

(i) / B1

(a) / B2

[Remettre aux étudiants la grille de prise de notes n° 1.](#)

Visionner la séquence qui suit la présentation (voix off et cartes) jusqu'à la fin des caractéristiques générales (3 à 4 minutes).



## Tous niveaux

Complétez la grille en notant les informations recueillies dans la colonne correspondante.  
En petits groupes, comparez vos notes, corrigez-les, complétez-les, triezy-les.

Mise en commun des résultats des différents groupes.

Qu'avez-vous appris dans cette présentation s'appuyant sur des cartes ? Y a-t-il des questions de l'activité précédente auxquelles vous n'aviez pas pu répondre et auxquelles vous pouvez répondre maintenant ?

## (i)/B1 - (a)/B2

Que pensez-vous de l'emploi des cartes pour présenter la situation du pays et / ou de la région ?

Est-ce plus informatif qu'un film tourné sur place ?

Quels sont les avantages et les inconvénients de l'un et l'autre des procédés ?

## Tous niveaux

Rédigez une présentation de ce lieu reprenant l'essentiel des informations recueillies.

[Retour à la liste des exercices](#)

## Parler d'enjeux économiques et de stratégie.

**Niveaux**

*La situation géopolitique*

(é) / A2

(i) / B1

(a) / B2

[Remettre aux étudiants la grille de prise de notes n° 2.](#)

Visionner la séquence qui suit les caractéristiques générales (sans en être séparée) et qui concerne les enjeux économiques et stratégiques de la région ainsi que la conclusion de Jean-Christophe Victor.

## Tous niveaux

Complétez la grille en notant les informations recueillies dans la colonne correspondante.  
En petits groupes, comparez vos notes, corrigez-les, complétez-les.

Mise en commun des résultats des différents groupes.

## (é)/A2 - (i)/B1

En petits groupes, choisissez chacun une ligne du tableau que vous venez de remplir et écrivez une phrase qui réunira les informations recueillies.

Si vous assemblez les phrases de chacun des membres du groupe, obtenez-vous un bon résumé ? Quelles modifications sont à apporter à ce texte pour y parvenir ?

Faites ces modifications puis comparez votre travail avec celui des autres groupes. Avez-vous pensé à toutes les transformations nécessaires ?

## Tous niveaux

Compte tenu des informations que vous avez recueillies sur le sujet du jour (cf. la grille de prise de notes n° 2), peut-on raisonnablement se montrer optimiste pour l'avenir de cette région ? Pour quelles raisons ?

Comment voyez-vous évoluer la situation ? Sur quels éléments vous appuyez-vous pour affirmer cela ?



## Variante :

### (i)/B1 - (a)/B2

Organiser un jeu de rôle si le sujet s'y prête : les étudiants sont les membres d'une commission de l'ONU chargée de prendre une résolution face aux tensions qui s'exercent dans la région. Le but est bien évidemment de minimiser les risques de conflits (armés ou économiques). Chaque groupe est cependant soucieux de défendre un des partis en présence.

*En groupes, décidez à qui vous apporterez votre soutien. Préparez une argumentation pour faire prévaloir vos arguments et une contre-argumentation pour contrer les arguments de vos adversaires.*

*La discussion doit aboutir à un accord qui prenne en compte les intérêts des uns et des autres, il vous faut donc concéder, mais le moins possible bien sûr.*

*Quand l'accord est trouvé, reformez des groupes pour rédiger une résolution conforme aux termes de l'accord.*

Mise en commun : lecture des résolutions.

*Ces résolutions sont-elles en accord avec ce qui a été décidé ? Laquelle vous semble la meilleure ? Expliquez.*

[Retour à la liste des exercices](#)

## S'exprimer sur une image.

*La photo du pays*

**Niveaux**

(é) / A2

(i) / B1

(a) / B2

Faire un arrêt sur la photo qui suit la conclusion Jean-Christophe Victor.

*A deux, cherchez le vocabulaire nécessaire à la description de cette photo. Préparez aussi les mots et expressions qu'il vous faudra employer pour décrire : à la droite de, juste derrière...*

*Décrivez la photo en suivant l'ordre suivant : du 1<sup>er</sup> plan au dernier (ou inversement, du centre vers la périphérie...).*

*A votre avis, pourquoi la rédaction de l'émission a-t-elle choisi cette photo pour illustrer son numéro ?*

*Cela vous paraît-il un bon choix ?*

*Auriez-vous montré autre chose ? Quoi et pourquoi ?*

[Retour à la liste des exercices](#)

## Découvrir la symbolique des armoiries.

*Après avoir travaillé avec l'émission*

**Niveaux**

(i) / B1

(a) / B2

### (i)/B1 - (a)/B2

A l'adresse [http://www.atlasgeo.ch/\\_index.htm](http://www.atlasgeo.ch/_index.htm), choisissez un pays de n'importe quelle partie du monde, cliquez sur le lien "Armoiries" et imprimez (ou dessinez) les armoiries de ce pays.



Sans les montrer, faites dessiner ces armoiries à la classe après avoir préparé une description détaillée. Comparez avec l'original pour évaluer la qualité de la description et de la réception.

En montrant l'original, faites deviner à la classe quel est le pays qui possède ces armoiries. Quels éléments graphiques sont significatifs ? Que symbolisent-ils ? Que révèlent-ils de l'histoire, de la géographie, de l'économie... de ce pays ?

[Retour à la liste des exercices](#)

## Se familiariser avec les noms de pays et de nationalité.

**Niveau**  
(é) / A2

*Après avoir travaillé avec l'émission*

---

Utiliser [la carte politique du monde](#).

Sur cette carte, les noms de pays sont en anglais. Nommez les pays dont vous connaissez le nom français, sans oublier l'article. Si vous le savez, ajoutez le masculin et le féminin des adjectifs de nationalité.

### Jeu :

Un étudiant désigne un pays sur la carte et dit le nom du pays et de ses habitant/e/s. L'étudiant suivant doit faire de même avec un pays limitrophe.

### Variante :

Un/e étudiant/e propose à un/e autre un nom de pays. Celui-ci doit dire le féminin et le masculin de l'adjectif de nationalité de ce pays et proposer à un/e troisième étudiant/e le féminin d'un adjectif de nationalité. Celui-ci en donne le masculin et le nom du pays avec son article et propose un autre nom de pays à un quatrième. Le jeu se fait en ronde.

[Retour à la liste des exercices](#)

## Mieux connaître la francophonie.

**Niveaux**

*Après avoir travaillé avec l'émission*

---

(é) / A2

(i) / B1

Donner à chaque groupe une [carte muette de la francophonie](#).

Placez sur la carte le nom des pays francophones que vous connaissez.

Pour compléter la carte, utilisez [le tableau de l'Agence intergouvernementale de la Francophonie](#).

Mise en commun.

Pourquoi, d'après vous, certains pays sur cette carte sont-ils en bleu et d'autres en violet ?

**Jeu :**

*En petits groupes, réalisez des fiches comme [le modèle](#).*

*Echangez vos fiches avec les autres groupes et tentez de trouver le nom du pays et de sa capitale avec les renseignements qui figurent sur la fiche et les noms que vous avez notés sur la carte muette.*

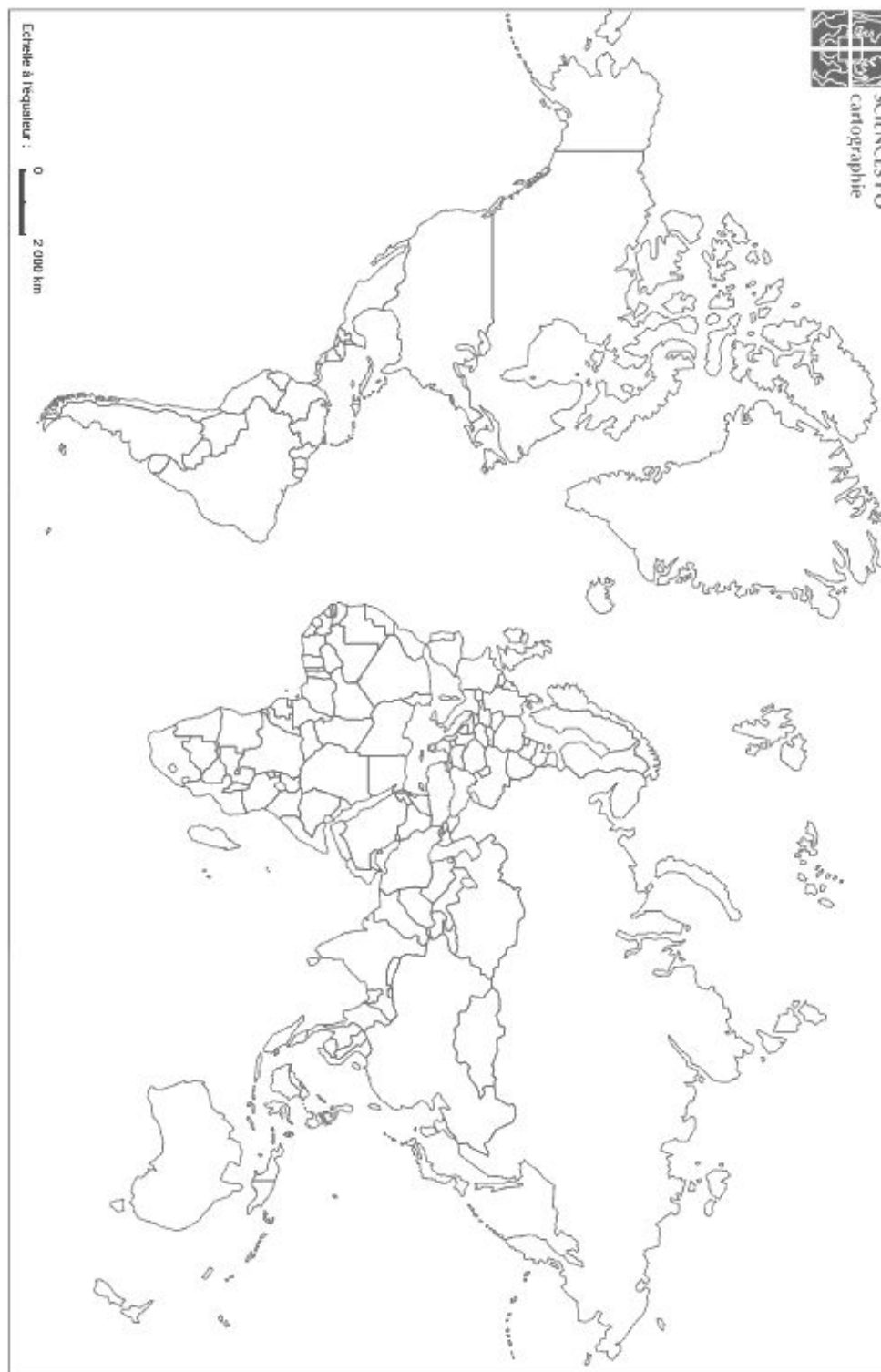
Mise en commun.

[Retour à la liste des exercices](#)



## Mobiliser ses connaissances sur un lieu.

*Situez sur la carte le pays ou la région dont on parle dans l'émission.  
Nommez les pays voisins en précisant leur situation géographique par rapport au lieu du jour (n'oubliez pas les articles).*



Source : [http://www.sciences-po.fr/cartotheque/cartotheques/fonds-cartes/fonds\\_cartes/fonds\\_planisphere/merceuro.gif](http://www.sciences-po.fr/cartotheque/cartotheques/fonds-cartes/fonds_cartes/fonds_planisphere/merceuro.gif)

[Retour à l'exercice](#)



## Découvrir et présenter un pays ou une région.

### Grille de prise de notes n° 1

Remplissez le tableau suivant :

<b>Données géographiques :</b>	
<b>Données géologiques :</b>	
<b>Données historiques :</b>	
<b>Données économiques :</b>	
<b>Données démographiques :</b>	
<b>Données climatiques :</b>	
<b>Données diverses :</b>	

[Retour à l'exercice](#)



## Parler d'enjeux économiques et de stratégie.

### Grille de prise de notes n° 2

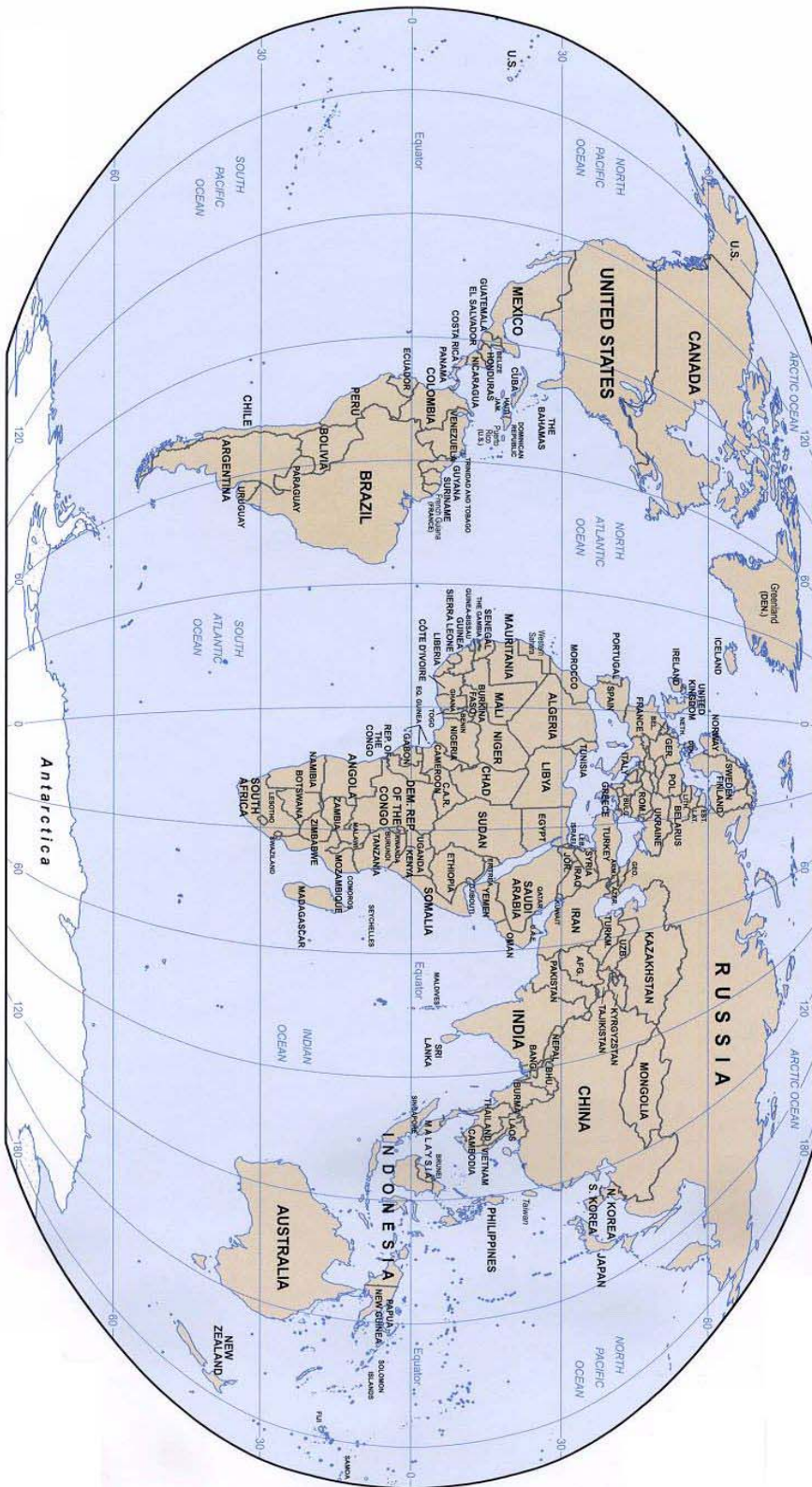
Remplissez le tableau suivant :

<b>QUI ?</b>	veut <b>QUOI ?</b>	<b>POURQUOI ?</b>	pour faire <b>QUOI ?</b>	<b>CONSEQUENCES ?</b>

[Retour à l'exercice](#)



## Se familiariser avec les noms de pays et de nationalité.

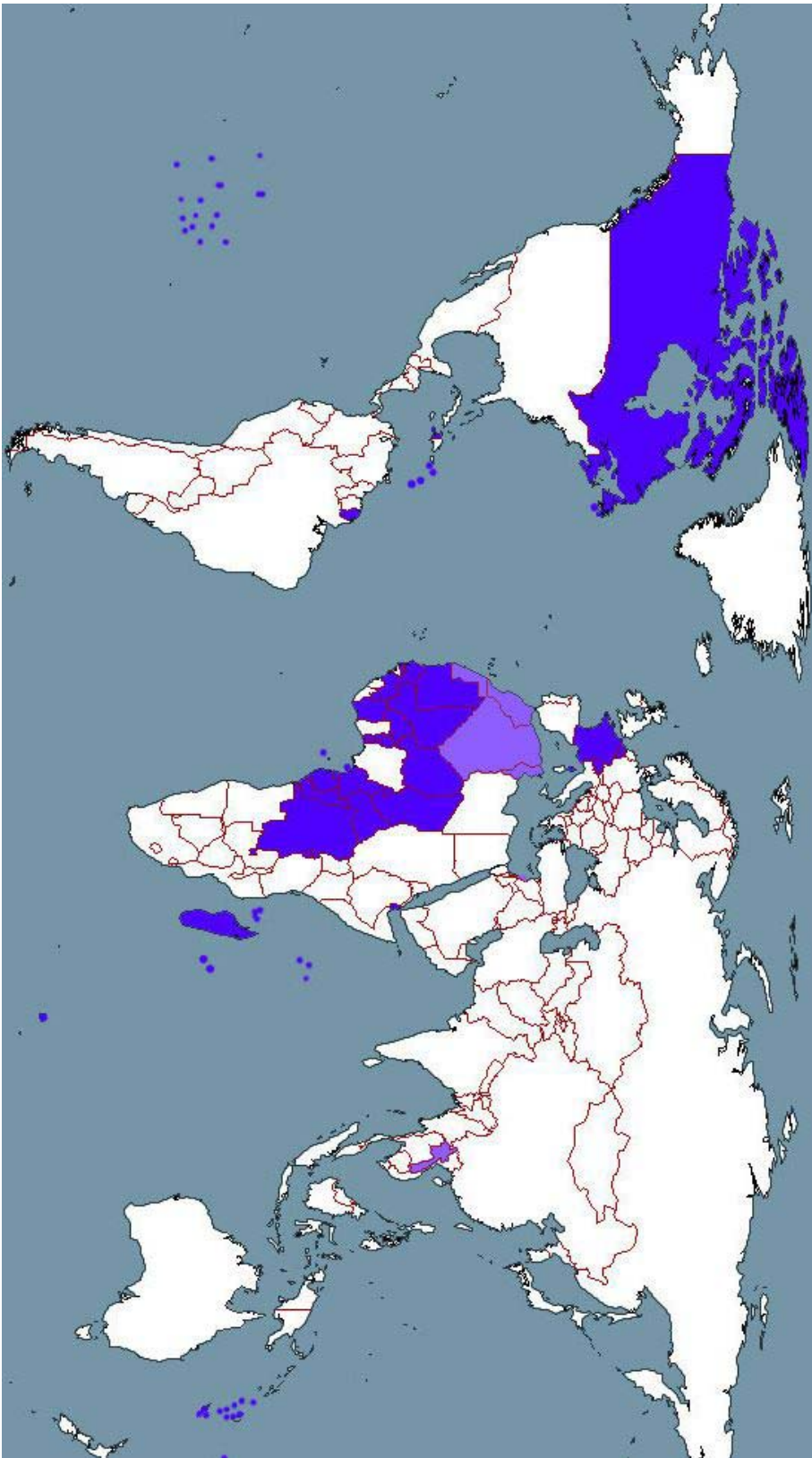


Source : <http://www.levoyageur.org/carte/carte.html> ; clic sur le lien : Carte du Monde

[Retour à l'exercice](#)



## Mieux connaître la francophonie.



Source : [http://www.populationdata.net/cartes/carte\\_langues\\_fancais.html](http://www.populationdata.net/cartes/carte_langues_fancais.html)

[Retour à l'exercice](#)



## Mieux connaître la francophonie.

### Liste par régions

L'Agence intergouvernementale de la Francophonie regroupe **50 Etats et gouvernements membres** répartis sur les différentes régions du monde :

<b>Afrique centrale</b>	<b>Afrique de l'Est et Océan indien</b>	<b>Afrique de l'Ouest</b>
Burundi	Comores	Benin
Cameroun	Djibouti	Burkina Faso
Centrafrique	Madagascar	Cap-Vert
Congo	Maurice	Côte d'Ivoire
Congo RD	Seychelles	Guinée
Gabon		Guinée Bissau
Guinée équatoriale		Mali
Rwanda		Niger
Sao Tomé et Principe		Sénégal
Tchad		Togo
<b>Afrique du Nord et Moyen-Orient</b>	<b>Amérique-Caraïbes</b>	<b>Asie-Pacifique</b>
Egypte	Canada	Cambodge
Liban	Canada Nouveau-Brunswick	Laos
Maroc	Canada Québec	Vanuatu
Mauritanie	Dominique	Vietnam
Tunisie	Haïti	
	Sainte-Lucie	
<b>Europe</b>	<b>Europe (suite)</b>	
Albanie	Macédoine	
Bulgarie	Moldavie	
Communauté française de Belgique	Monaco	
France	Roumanie	
Luxembourg	Suisse	

© 2000-2004 Agence Intergouvernementale de la Francophonie

[Retour à l'exercice](#)



## Mieux connaître la francophonie.

Modèle de fiche à compléter.

Utilisez [le tableau de l'Agence intergouvernementale de la Francophonie](#).

Cliquez sur le pays de votre choix pour obtenir les informations utiles pour renseigner votre fiche. Laissez en blanc le nom du pays et de sa capitale.

Nom du Pays : ?

Capitale : ?

Superficie : .....m<sup>2</sup>

Population : .....habitants

Région du Monde : .....

Langues officielles : .....

Statut du Français : .....

[Retour à l'exercice](#)