

Céline Ramsauer feat. Georges Seba : Ensemble

Paroles et musique : Céline Ramsauer © Anilec Productions

Thèmes

La diversité, un hommage à la francophonie.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Présenter son point de vue.
- Justifier ses propos.
- Décrire des personnes.
- Composer une jaquette de CD.
- Écrire un article.
- Rédiger une argumentation.

Objectifs (socio-) linguistiques :

- Utiliser les structures « il faut + infinitif » et « il est nécessaire de + infinitif ».
- Utiliser le conditionnel présent et le subjonctif présent.

Objectifs (inter-) culturels :

- Découvrir l'Organisation internationale de la Francophonie.
- Découvrir des contes francophones.

Vocabulaire

Endolori : *douloureux*.

Notes

Céline Ramsauer, jeune artiste suisse, a pour la première fois chanté son titre « Ensemble » le 20 mars 2009 à l'occasion de la Journée internationale de la francophonie, avec le Chœur Gospel de Paris.

Liste des activités

- **B1, B2** Mise en route.
- **B1, B2** Avec le clip.
- **B1, B2** Avec les paroles.
- **B1, B2** Expression orale.
- **B1, B2** Expression écrite.
- **B1, B2** Pour aller plus loin.

Mise en route.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 Faire des groupes de deux apprenants.

Qu'évoque, pour vous, le mot « ensemble » ? À quels autres mots l'associez-vous ? À quels mots l'opposez-vous ?

Mise en commun en grand groupe à l'oral. Noter les réponses des apprenants au tableau.

Variante :

B1, B2 Faire des groupes de deux.

D'après vous, quelles sont les qualités que nous devons avoir pour vivre en communauté, en groupe en harmonie ?

Mise en commun à l'oral en groupe classe.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 Visionner le clip sans le son jusqu'à l'image des lampions en fin de clip. Séparer la classe en deux groupes.

Groupe A : *relevez toutes les personnes que vous voyez.*

Groupe B : *relevez toutes les actions que vous voyez.*

Corrections :

Les personnes : des enfants, des écoliers, des étudiants, des hommes et des femmes qui travaillent (réparateur de vélo, vendeuse, artiste peintre, maçon, agriculteur). Toutes ces personnes sont soit africaines soit asiatiques.

Les actions : aller à l'école, étudier, travailler, écrire, lire, faire un spectacle, danser, chanter, jouer, rire, applaudir, peindre, cultiver, construire, ramasser du bois, se déplacer (à vélo, en moto, en voiture, à pied), s'amuser, sauter dans l'eau, réparer un vélo, piler des céréales.

Visionner à nouveau le clip sans le son.

Quelle est l'impression générale qui émane de ce clip ? Quels sont les sentiments exprimés par les gens ?

Mise en commun à l'oral.

Piste de correction : l'impression générale qui se dégage de ce clip est la joie. Les gens et les enfants ont tous l'air heureux. Plusieurs personnes du clip sourient, les enfants s'amuse, chantent et dansent...

B1, B2 Visionner la fin du clip sans le son, deux fois si nécessaire. Faire un arrêt sur image sur le puzzle. Former des groupes de deux ou trois apprenants.

De quels pays sont originaires les personnes que vous voyez apparaître sur le puzzle ? Quelles sont leurs différences ? Que peuvent-elles avoir en commun ?

Mise en commun à l'oral.

Piste de correction : les personnes sont originaires d'Europe (France), de l'Amérique du Nord (Québec), des Antilles (Haïti), d'Afrique (Sénégal, Tchad, Cameroun, Gabon, Congo) et d'Asie (Laos, Cambodge, Vietnam).

Ces personnes ne portent pas les mêmes types de vêtements, n'ont pas la même culture...

Ce sont tous des gens qui viennent de pays où des projets sont lancés, ils viennent tous de pays francophones...

B1, B2 Faire des groupes de deux.

Le titre de la chanson est « Ensemble ». À votre avis, quelles sont les idées, les valeurs développées et défendues dans cette chanson ?

Proposez un autre titre pour cette chanson. Justifiez votre choix.

Mise en commun à l'oral.

Piste de correction : grâce à cette chanson Céline Ramsauer cherche peut-être à faire passer l'idée que malgré nos différences nous aspirons à la même chose, à savoir la paix, une vie libre ; que des différences de chacun naissent de grandes choses, que la solidarité, le respect, l'égalité et l'humanisme sont des valeurs fondamentales dans notre société.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Niveaux : B1, B2

B1 Former des groupes de deux.

B1, B2 Montrer le clip avec le son. Écrire les ébauches de phrases suivantes au tableau :

Envie de ...

Envie d'...

Se sentir ...

Se sentir ...

Envie de ...

Toutes nos ...

De ... et de ...

Véritables résonances

...

Complétez les phrases suivantes avec les mots entendus dans la chanson.

Mise en commun : Inviter des apprenants à venir compléter le texte au tableau.

Correction : envie de vivre, envie d'être libre, se sentir léger, se sentir accepté. Envie de vivre, toutes nos différences, de corps et de sens, véritables résonances, ensemble.

B1, B2 Distribuer les paroles aux apprenants. Faire des groupes de deux.

Lisez le texte.

Céline Ramsauer chante « Regarde, tout au fond de nos yeux, seulement le besoin d'être, non celui de paraître. » Comment comprenez-vous ces paroles ? Expliquez-les avec vos propres mots en citant des exemples pour appuyer vos propos.

Mise en commun à l'oral. Chaque groupe ou apprenant exprime son point de vue.

Piste de correction : ce que nous sommes vraiment est plus important que ce que nous voudrions être. Nos origines, notre culture font partie intégrante de notre personne et nous ne devons pas en avoir honte. Nous sommes tous différents et de cette diversité culturelle peut naître de grandes choses.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression orale.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 Former des groupes de deux.

Parmi les valeurs suivantes, quelle est, pour vous, la plus importante pour vivre « ensemble » : solidarité, respect, égalité, humanisme, dialogue, honnêteté, fraternité ?

Justifiez vos propos.

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

B1, B2 Faire un arrêt sur image sur le panneau « Ensemble construisons l'avenir. Créons le meilleur. »

Faire des groupes de deux apprenants.

B1 Utiliser les structures « il faut + infinitif », « il est nécessaire de + infinitif ».

B2 Utiliser le conditionnel présent et le subjonctif présent.

Vous travaillez pour l'Organisation internationale de la Francophonie et vous assistez à une réunion ayant pour sujet : « Comment créer un avenir meilleur ? »

Faites une liste de propositions pour un avenir meilleur et présentez-les devant la classe.

Mise en commun : chaque groupe présente ses propositions puis discussion/débat en classe.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression écrite.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 Apporter en classe des feuilles, des crayons, des feutres, des paires de ciseaux, de vieux magazines...

Former des groupes de trois apprenants.

Créez la couverture du CD de Céline Ramsauer pour la chanson « Ensemble ».

Mise en commun : exposition des jaquettes, explications des apprenants et élection de la meilleure jaquette.

B1 *Vous avez participé au tournage du clip « Ensemble ». Vous racontez votre expérience dans un article qui sera publié sur le site de l'Organisation internationale de la Francophonie. Vous y décrivez*

les rencontres que vous avez faites avec les différents acteurs et la chanteuse et vous faites part de vos impressions sur cette chanson et cette expérience.

B2 Que pensez-vous de cette citation ? : « Nous devons apprendre à vivre ensemble comme des frères, sinon nous allons mourir tous ensemble comme des idiots ». (Martin Luther King, Extrait de Discours – 31 mars 1968). Expliquez votre point de vue dans un texte clair et argumenté, accompagné d'exemples.

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 Découvrez la fiche artiste de Céline Ramsauer sur le site de TV5MONDE :

<http://www.tv5.org/TV5Site/musique/artiste-1014-ramsauer.htm>

B1, B2 Découvrez le Concept « Ensemble : Hommage à la Francophonie » sur le site suivant :

<http://ensemble-francophonie.org/>

B1, B2 Former 4 ou 5 groupes. Si vous n'avez pas d'accès Internet, apporter en classe des encyclopédies et des dictionnaires ou prévoir une séance au centre de documentation.

Faites des recherches sur :

Groupe A : Onésime Reclus, l'inventeur du mot francophonie.

Groupe B : L'Organisation internationale de la Francophonie (OIF).

Groupe C : Les Jeux de la Francophonie.

Groupe D : Abdou Diouf, secrétaire général de l'OIF.

Groupe E : Léopold Sédar Senghor.

Présentez vos recherches à la classe sous forme d'exposé.

B1, B2 Découvrir des contes francophones sur le site <http://www.conte-moi.net/home.php>.

Ce site propose des contes à lire et à écouter, et des exploitations pédagogiques pour chaque conte.

[Retour à la liste des activités](#)