

El Rapido, bus de légende

Fiche n° 98 / juin 2008

Thèmes

Histoire, **société**, (géo)politique

Réalisation : Hervé Rébillon, 2007.

Production : France 5, Point du Jour, La Station Productions.

Genre : Documentaire.

Durée : 52 mn.

Présentation de l'émission

TV5MONDE nous propose ce mois-ci un véritable road-movie de plus de 5 000 kilomètres à travers l'Amérique latine.

Depuis Buenos Aires, point de départ de cette émouvante aventure, en passant par la pampa argentine, la cordillère des Andes, le désert de l'Atacama, El Rapido constitue un véritable lien entre les générations, les cultures et les peuples.

Créée en 1959, cette ligne permettait, dans un premier temps, de relier Mendoza à Santiago du Chili puis, en 1987, suite à la crise économique et politique qui sévit au Pérou, elle étend ses services et permet donc aux exilés péruviens de quitter leur pays et de trouver une terre d'accueil, un Eldorado.

Salomé, Walter, Anna et Percy vont, au fil de ce reportage, nous raconter leur histoire, les raisons qui les ont poussés à quitter leur pays, les raisons pour lesquelles ils voyagent.

Destins, exils, déracinements, retrouvailles, nouvelles vies, autant de mots qui poussent les gens à emprunter ce formidable transporteur de vie, ce bus dont la mission d'intérêt général est de faire se rencontrer les peuples.

Découpage de l'émission : principales séquences utilisables en classe

Les indications de temps sont approximatives et destinées à faciliter la recherche.

1. (0'00 - 1'20) Présentation du reportage sur fond de paysages sud-américains et petits rappels historiques.
2. (1'21 - 2'27) Buenos Aires : passé et présent de cette ville symbole de mixité.
3. (2'28 - 3'51) Le responsable d'El Rapido nous présente son entreprise familiale.
4. (3'52 - 6'35) Rencontre avec Salomé, étudiante en art dramatique, originaire de Mendoza, qui retourne voir les siens.

5. (6'36 – 10'15) Le Départ : impressions de Salomé et des deux conducteurs sur leur travail.
6. (10'16 – 11'22) Rencontre avec Walter Sabatini, exilé argentin.
7. (11'23 – 15'45) Arrivée à Mendoza : Salomé est accueillie par ses parents, Walter retrouve ses amis.
8. (15'46 - 16'23) Départ de Mendoza où nous faisons connaissance d'Anna de Pinto et de sa petite fille, Dersy.
9. (16'24 – 20'58) Découverte de la pampa, d'Oscar Pereira, des gauchos et de leur art de vivre.
10. (21'00 – 22'11) La cordillère des Andes.
11. (22'12 – 23'57) Anna nous explique les raisons de son voyage.
12. (23'58 – 29'00) Los Libertados, poste frontière du Chili et les difficultés climatologiques.
13. (29'00 – 29'34) Le Désert d'Atacama.
14. (29'35 – 31'00) La panne, les risques et les difficultés d'un tel voyage.
15. (31'01 – 34'19) Rencontre avec Luis, âme perdue dans ce désert aride.
16. (34'20 – 39'30) Los Arbolitos : nouvel arrêt et rencontre avec Francisco Delgado Cortes.
17. (39'31 – 41'24) Anna nous explique les raisons qui l'ont poussée à quitter le Pérou.
18. (41'25 – 43'47) Passage au poste frontière de Tacna qui sépare la Bolivie, le Chili et le Pérou.
19. (43'48 – 44'50) L'Argentine n'est pas un Eldorado pour tout le monde : rencontre avec Percy.
20. (44'51 – 48'34) Le Pérou et l'activité maritime.
21. (48'35 – 50'17) Quelques kilomètres avant Lima : les dernières impressions d'Anna sur ce voyage.
22. (50'18 – 52'00) Arrivée à Lima : fin du voyage ou début d'une nouvelle histoire.

Publics

FLE (Français langue étrangère) : i (intermédiaire, B1), a (avancé, à partir de B2)

FLS (Français langue seconde)

FLM (Français langue maternelle) : C (collège)

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Faire des hypothèses.
- Présenter une ville, un élément géographique.
- Écrire une biographie.
- Écrire un article.
- Écrire un carnet de voyage.
- Comprendre une séquence de façon détaillée.
- Exprimer son opinion.

Objectifs (socio-) linguistiques :

- Utiliser les temps du passé.
- Exprimer des impressions et sentiments.
- Découvrir du lexique spécifique à une région, à une profession.

Objectifs (inter-) culturels :

- Découvrir différents aspects de la société sud-américaine.
- Découvrir la géographie d'un continent.
- Découvrir d'autres routes mythiques.

Notes culturelles

Le Mercosur est la communauté économique des pays d'Amérique du Sud. Elle a été créée en 1991.

Le Sentier Lumineux est un groupe révolutionnaire fondé au Pérou en 1970 par Abimael Guzman Reynoso. Son objectif : établir un régime marxiste dans le pays.

Les salpêtrières sont des mines de nitrate.

La plaque de Nazca est une plaque tectonique qui provoque de nombreux séismes au Pérou.

Liste des activités

- **B1, B2** Présentation et rappels historiques.
- **B1, B2** Buenos Aires.
- **B1, B2** Destins croisés.
- **B1, B2** L'art de vivre des Gauchos
- **B1, B2** Un peu de géographie.
- **B1, B2** L'activité maritime du Pérou.
- **B1, B2** Pour aller plus loin.

Présentation et rappels historiques.

Séquence 1 (0'00 - 1'20)

Publics et niveaux :

FLS, C, FLE (B1, B2)

Visionner la séquence (0'00 à 0'33) sans le son.

Observez attentivement les paysages. Travaillez à deux.

D'après ce que vous voyez, pouvez-vous dire dans quel pays se passe le reportage ? Justifiez vos réponses.

Mise en commun. Écrire les réponses des apprenants au tableau.

Visionner la suite de la séquence sans le son.

Travaillez à deux.

D'après vous, quel est le sujet du reportage ?

Mise en commun et vérification des hypothèses de la première question.

Visionner la séquence avec le son.

Faites l'activité 1.

Mise en commun des apprenants à l'oral.

Correction :

1A : Inca, Aïmara, Quechua, Indien, Conquistador.

1B : Buenos Aires, Altiplano, pampa, Atacama, cordillère, Translatina, Lima.

5 000 kilomètres ; 3 jours ½.

[Retour à la liste des activités](#)

Buenos Aires.

Séquence 2 (1'21 – 2'27)

Publics et niveaux :

FLS, C, FLE (B1, B2)

Visionner la séquence sans le son.

Observez attentivement la séquence. Travaillez à deux. Relevez toutes les activités et actions des personnes.

Mise en commun.

À deux, à l'écrit, faites une description de cette ville en utilisant les mots suivants : métropole, cosmopolite, polluée, immeubles, pauvre, musiciens, joie, mendiants.

Mise en commun. Lecture des productions à voix haute.

B1 Visionner la séquence avec le son.

Faites l'activité 2.

Mise en commun.

Correction : grandes, mixité, allégresse, riches, grave, économique, nouveau.

B2 *Faites l'activité 2.*

Mise en commun. Vérification des réponses en visionnant la séquence avec le son.

Correction : portes, continent, carrefour, partir, rester, riches, planète, crise, un nouveau souffle.

[Retour à la liste des activités](#)

Destins croisés.

Séquences 8 (15'46 – 16'23), 11 (22'12 – 23'57) et 17 (39'31 – 41'24). Séquences 6 et 7 (10'16 – 15'45).

Publics et niveaux :

FLS, C, FLE (B1, B2)

Faire deux groupes.

Groupe A Visionner les séquences 8, 11 et 17 (visionner les séquences deux fois si besoin).

Concentrez-vous sur les propos d'Anna.

Pourquoi Anna se rend-elle à Lima ?

Où est-elle née ? Quelles sont ses origines ?

Quand a-t-elle quitté le Pérou ? Pour quelles raisons ?

Comment se sont passés son exil, sa fuite ?

Où habite-t-elle maintenant ?

Mise en commun à l'oral.

Écrivez la biographie d'Anna. Soyez le plus précis possible.

Lecture à voix haute .

Groupe B Visionner les séquences 6 et 7.

Concentrez-vous sur les propos de Walter.

Où est-il né ?

Quand a-t-il quitté son pays ? Pourquoi ?

Depuis combien de temps voyage-t-il ?

Depuis quand vit-il à Buenos Aires ?

Pourquoi revient-il à Mendoza ?

Que faisait-il avant de quitter l'Argentine ?

Pourquoi la musique est-elle importante pour lui ?

Mise en commun à l'oral.

Écrivez la biographie de Walter. Soyez le plus précis possible.

Lecture à voix haute.

Quels sont les points communs entre ces deux personnes ?

(pistes de correction : ils ont tous deux quitté leur pays pour des raisons politiques. Ils aiment revenir dans leur pays...)

[Retour à la liste des activités](#)

L'art de vivre des gauchos.

Séquence 9 (16'24 – 20'58)

Publics et niveaux :

FLS, C, FLE (B1, B2)

Visionner la séquence avec le son.

Faites l'activité 3.

Mise en commun.

Correction : 1A ; 2C ; 3D ; 4B.

Visionner la séquence avec le son.

Faites l'activité 4.

Mise en commun.

Correction :

B1 Voix Off : B, E ; Gaucho : A, C, D, F.

B2 Voix Off : A, D ; Gaucho : B, C, E.

Vous êtes journaliste et venez de passer une journée dans une estancia avec des gauchos. Vous écrivez un article dans lequel vous faites connaître et partager la vie de ces hommes : travail, mode de vie.

Vous faites aussi part de vos impressions et sentiments.

[Retour à la liste des activités](#)

Un peu de géographie.

Séquences 10 (21'00 – 22'11) et 13 (29'00 – 29'34)

Publics et niveaux :

FLS, C, FLE (B1, B2)

Visionner les deux séquences.

Faites l'activité 5.

Mise en commun.

Correction : 230 millions, 8 000, 7, 14 000, 1 500, 50, 1 000, 4 000.

Faire deux groupes. Apporter une carte de l'Amérique du Sud.

Groupe 1 Donner les informations suivantes : Buenos Aires, Valparaiso, 2 000 kilomètres, océan Atlantique, océan Pacifique, pampa, cordillère des Andes, 5 000 mètres.

À l'aide des informations données, faites une présentation de la Translatina.

Présentation devant la classe (avec la carte comme support).

Groupe 2 Donner les informations suivantes : plateau, plus haute région habitée, 4 pays (Bolivie, Pérou, Chili Argentine), 3 300 mètres, 6 000 mètres, 1 000 kilomètres, lac Titicaca.

À l'aide des informations données, faites une présentation de l'Altiplano.

Présentation devant la classe (avec la carte comme support).

[Retour à la liste des activités](#)

L'activité maritime du Pérou.

Séquences 20 (44'51 – 48'34)

Publics et niveaux :

FLS, C, FLE (B1, B2)

Visionner la séquence.

Faites l'activité 6.

Mise en commun.

Correction : 1F « presque uniques au monde » ; 2V ; 3F « le premier rang mondial » ; 4V ; 5F « des centaines des pêcheurs » ; 6F « nous étions 16 en comptant le capitaine » ; 7V.

En groupe, présentez oralement l'activité maritime du Pérou, en exposant les problèmes que rencontrent les pêcheurs de nos jours.

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Publics et niveaux :

FLS, C, FLE (B1, B2)

B1, B2 *Vous avez voyagé à bord de El Rapido. Décrivez ce périple dans votre carnet de voyage : vous y décrivez, au jour le jour, les personnes rencontrées à bord, les paysages traversés, vos impressions...*

B1, B2 *Faire des groupes de 3 apprenants. Écrire les noms des routes suivantes au tableau : la Nationale 7, la Route 66, la Route de la Soie, le Chemin de Saint-Jacques-de-Compostelle, le Transsibérien.*

Choisissez une de ces routes mythiques. Faites des recherches sur cette route et présentez-la, oralement, à la classe.

B1, B2 *Découvrez les origines de l'Argentine et de Buenos Aires sur le site <http://videos.france5.fr>. Tapez « translatina » dans le moteur de recherche puis cliquez sur la vidéo « Échappées belles ».*

B2 *Que pensez-vous de ces deux citations ? Discutez-en en classe.*

Partir, c'est mourir un peu (Edmond Haraucourt, Rondel de l'adieu).

Le voyage est un retour vers l'essentiel (proverbe tibétain).

[Retour à la liste des activités](#)

Fiche apprenant B1

Présentation et rappels historiques.

Activité 1A : Les hommes de ce continent. Cochez les noms de peuple entendus dans la séquence.

- | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Inca | <input type="checkbox"/> Maya | <input type="checkbox"/> Quechua | <input type="checkbox"/> Indien |
| <input type="checkbox"/> Aïmara | <input type="checkbox"/> Aztèque | <input type="checkbox"/> Conquistador | <input type="checkbox"/> Papou |

Activité 1B : La géographie de ce continent. Cochez les noms de villes, massifs, zones géographiques entendus dans la séquence.

- | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Buenos Aires | <input type="checkbox"/> Altiplano | <input type="checkbox"/> Atacama | <input type="checkbox"/> Nazca | <input type="checkbox"/> Translatina |
| <input type="checkbox"/> Santiago | <input type="checkbox"/> pampa | <input type="checkbox"/> Mendoza | <input type="checkbox"/> cordillère | <input type="checkbox"/> Lima |

Nombre de kilomètres :

Nombre de jours de voyage :

[Retour à l'activité](#)

Buenos Aires.

Activité 2 : Complétez le texte avec les adjectifs et mots entendus dans la séquence : allégresse, nouveau, riches, grandes, mixité, grave, économique.

Buenos Aires : l'une des..... portes pour tout le continent, carrefour où se croisent et se retrouvent les peuples de toute l'Amérique du Sud. La ville incite le voyageur à partir autant qu'à rester. Elle est à l'image du continent :,, ferveur.

Il y a encore un demi-siècle, la ville était l'une des plus.....de la planète. Aujourd'hui, elle sort à peine de la plus crise de son histoire. Pourtant ses habitants semblent avoir retrouvé un souffle.

[Retour à l'activité](#)

L'art de vivre des gauchos.

Activité 3 : Associez chaque mot à sa définition.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Un gaucho | A Gardien de troupeau de la pampa. |
| 2. La pampa | B Vaste ferme typique de l'Amérique du Sud. |
| 3. Un asado | C Mot d'origine quechua ; plaine fertile recouverte d'herbe et sans arbres. |
| 4. Une estancia | D Spécialité culinaire qui consiste à faire cuire de la viande sur un grill. |

Activité 4 : Que disent-ils ? Écoutez attentivement la séquence pour retrouver les paroles de chaque personne.

- A. Nous naissons pour cela et c'est cette tradition-là que nous conservons.
- B. L'immense pampa reste une raison de vivre pour l'Argentine et ses habitants.
- C. J'ai toujours été intéressé par la vie à la campagne.
- D. La vie des gauchos est une vie saine, honnête, le gaucho est toujours honnête.
- E. Véritable gardien des lieux, les gauchos ne bougent que pour leur bétail.
- F. La raison de faire un asado est d'être ensemble mais, pour nous, c'est un repas facile, simple, convivial.

Voix off	Oscar le gaucho

[Retour à l'activité](#)

Un peu de géographie.

Activité 5 : Complétez le texte suivant avec les chiffres entendus dans les séquences.

La cordillère des Andes est une imposante barrière naturelle jeune ded'années. Longue de.....kilomètres, elle s'étend sur..... pays. Les premières traces d'occupation humaine remontent à plus de.....ans av. J.-C.

Long dekilomètres, le désert de L'Atacama est aussi l'un des plus arides du monde. Les précipitations dépassent rarement lesmillimètres de pluie par an. Niché à une altitude de.....mètres, ses sommets peuvent dépasser les.....mètres. L'air y est pur et le soleil de plomb.

[Retour à l'activité](#)

L'activité maritime du Pérou.

Activité 6 : Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses et corrigez-les si elles sont fausses.

- 1/ Les déserts côtiers du Pérou sont uniques au monde.
- 2/ La production de farine de poisson est très importante.
- 3/ Le pays occupe le deuxième rang mondial pour l'activité maritime.
- 4/ C'est le courant marin El Niño qui provoque des bouleversements.
- 5/ Des milliers de pêcheurs ont perdu leur travail.
- 6/ Sur l'embarcation de Percy, il y avait 17 pêcheurs.
- 7/ Le travail des pêcheurs a connu de grands changements.

[Retour à l'activité](#)

Fiche apprenant B2

Présentation et rappels historiques.

Activité 1A : Les hommes de ce continent. Cochez les noms de peuple entendus dans la séquence.

- | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Inca | <input type="checkbox"/> Maya | <input type="checkbox"/> Quechua | <input type="checkbox"/> Indien |
| <input type="checkbox"/> Aïmara | <input type="checkbox"/> Aztèque | <input type="checkbox"/> Conquistador | <input type="checkbox"/> Papou |

Activité 1B : La géographie de ce continent. Cochez les noms de villes, massifs, zones géographiques entendus dans la séquence.

- | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Buenos Aires | <input type="checkbox"/> Altiplano | <input type="checkbox"/> Atacama | <input type="checkbox"/> Nazca | <input type="checkbox"/> Translatina |
| <input type="checkbox"/> Santiago | <input type="checkbox"/> pampa | <input type="checkbox"/> Mendoza | <input type="checkbox"/> cordillère | <input type="checkbox"/> Lima |

Nombre de kilomètres :

Nombre de jours de voyage :

[Retour à l'activité](#)

Buenos Aires.

Activité 2 : Remplacez les mots suivants dans le texte : planète, continent, partir, portes, rester, riches, crise, un nouveau souffle, carrefour.

Buenos Aires : l'une des grandes pour tout le.....,où se croisent et se retrouvent les peuples de toute l'Amérique du Sud. La ville incite le voyageur àautant qu'à..... Elle est à l'image du continent : mixité, allégresse, ferveur. Il y a encore un demi-siècle, la ville était l'une des plus..... de la..... Aujourd'hui, elle sort à peine d'une des plus graves économiques de son histoire. Pourtant ses habitants semblent avoir retrouvé.....

[Retour à l'activité](#)

L'art de vivre des gauchos.

Activité 3 : Associez chaque mot à sa définition.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Un gaucho | A Gardien de troupeau de la pampa. |
| 2. La pampa | B Vaste ferme typique de l'Amérique du Sud. |
| 3. Un asado | C Mot d'origine quechua ; plaine fertile recouverte d'herbe et sans arbres. |
| 4. Une estancia | D Spécialité culinaire qui consiste à faire cuire de la viande sur un grill. |

[Retour à l'activité](#)

Activité 4 : Que disent-ils ? Écoutez attentivement la séquence pour retrouver les propos reformulés de chaque personne.

- A. Le bétail est la seule raison de vivre des gauchos.
- B. Notre objectif est de maintenir la tradition.
- C. Je suis un amoureux de la campagne et j'aime vivre au milieu du troupeau.
- D. La pampa a toujours été une source d'alimentation pour les Argentins, et ce, même lors des crises les plus graves.
- E. L'asado, le vin et la guitare constituent les éléments indispensables d'une réunion entre amis.

Voix off	Oscar le gaucho

[Retour à l'activité](#)

Un peu de géographie.

Activité 5 : Complétez le texte suivant avec les chiffres entendus dans les séquences.

La cordillère des Andes est une imposante barrière naturelle jeune de d'années. Longue de kilomètres, elle s'étend sur..... pays. Les premières traces d'occupation humaine remontent à plus de ans av. J.-C.

Long de kilomètres, le désert de L'Atacama est aussi l'un des plus arides du monde. Les précipitations dépassent rarement les millimètres de pluie par an. Niché à une altitude de..... mètres, ses sommets peuvent dépasser les..... mètres.

L'air y est pur et le soleil de plomb.

[Retour à l'activité](#)

L'activité maritime du Pérou.

Activité 6 : Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses et corrigez-les si elles sont fausses.

- 1/ Les déserts côtiers du Pérou sont uniques au monde.
- 2/ La production de farine de poisson est très importante.
- 3/ Le pays occupe le deuxième rang mondial pour l'activité maritime.
- 4/ C'est le courant marin El Niño qui provoque des bouleversements.
- 5/ Des milliers de pêcheurs ont perdu leur travail.
- 6/ Sur l'embarcation de Percy, il y avait 17 pêcheurs.
- 7/ Le travail des pêcheurs a connu de grands changements.

[Retour à l'activité](#)