

## Présentation d'un exploit sportif

---

**Thème :** victoire à caractère sportif (concours, coupe, championnat, etc. dans les domaines amateurs et professionnels)

### Caractéristiques générales:

1. Spécificité du lexique lié au sport en général (vainqueurs, perdants, coach, entraîneur, commentateurs, supporters, premier, dernier, record, victoire, abandon, etc.).
2. Spécificité du lexique lié au sport traité dans le reportage (différents types de sports impliquant des verbes, des termes et des accessoires précis).
3. Expression des émotions (joie, regrets, protestations, remerciements, etc.) et commentaires à chaud (oral très spontané et expressif).
4. Commentaires et descriptions de l'événement (expression de la cause/conséquence).

### Suggestions d'activités pour la classe

---

#### Suggestion 1 : préparation lexicale

**A2/B1/B2** Faire une activité de remue-méninges autour du champ lexical d'un sport au choix ou du sport traité dans le reportage (football, tennis, escrime, etc.)

**A2** Evoquer une expérience personnelle : d'un sport pratiqué, d'une passion (type de sport, durée, dans quel cadre, intérêt pour ce sport/passion, etc.)

**B1/ B2** Raconter des expériences sportives passées sous forme d'anecdote (expériences vécues, vues à la télévision, etc.)

---

#### Suggestion 2 : découverte du document et compréhension globale

**A2** Faire visionner le reportage en entier puis par séquences afin de faire repérer le sport concerné, le lieu, les personnages et l'événement majeur.

**B1** Faire visionner le reportage sans le son et demander aux apprenants de formuler des hypothèses sur le type de sport concerné, le lieu, les personnages, les types d'émotion, les enjeux.

**B2** Faire écouter le reportage plusieurs fois sans les images. Les apprenants doivent se focaliser sur les éléments audio clés (intonation, expressions d'émotions, etc.). Imaginer les images du reportage, son découpage et les intervenants.

---

#### Suggestion 3 : approfondissement

**A2** Faire un arrêt sur une ou plusieurs images présentant un ou plusieurs protagonistes et demander aux apprenants de le/les décrire physiquement (posture, mouvements accomplis, expressions du visage, parties du corps sollicitées, etc.)

**B1** Faire visionner à nouveau sans le son et demander aux apprenants d'imaginer le contenu des interviews du gagnant et du perdant (ou des participants). Les faire s'exprimer en classe (jeu de rôles) avant de visionner ce qui est réellement dit dans le reportage.

**B2** Faire visionner le reportage (image et son) et comparer ce qu'ils voient avec les hypothèses qu'ils avaient formulées. Faire discuter les apprenants sur le choix des images et sur le contenu du reportage.

---

#### **Suggestion 4 : repérage et exploitation d'un point lexical ou grammatical**

**A2/B1/B2** À partir d'un élément grammatical ou lexical récurrent, proposer un repérage.

**A2/B1** Repérage à partir de la transcription

**B1/B2** Repérage à partir de la transcription ou en compréhension orale

Faire justifier la présence de l'élément choisi (mode, temps, niveau de langue, etc.)

Proposer des activités contextualisées (écrites ou orales) pour réemployer cet élément.

#### **Suggestion 5 : travail de production écrite (sujets d'exposés)**

**A2** Faire écrire un bref article pour rendre compte de l'événement.

Demander d'écrire une lettre au gagnant pour le féliciter.

**B1/B2** Faire écrire un article pour rendre compte de l'événement en donnant des détails sur les réactions des protagonistes et sur l'événement en lui-même.

Faire décrire l'exploit d'un(e) sportif(ve) du pays de l'apprenant.

Faire décrire une compétition ou un événement sportif important du pays de l'apprenant

#### **Suggestion 6 : travail d'interaction (débat, discussions)**

**A2**

- Quelle est la place du sport dans votre vie ?

- Quelle est la place du sport dans votre pays ? Quels sont les sports les plus pratiqués ?

**B1/B2**

- Que pensez-vous de la place du sport dans les médias ?

- Quelle est votre opinion sur les salaires de certains sportifs (footballeurs ; etc.) ? Pensez-vous que ce soit justifié ? Oui, non, pourquoi ?

- Est-il possible de gagner sans se doper ?

- Les enfants et le sport : que pensez-vous des parents qui poussent leurs enfants très tôt vers la pratique d'un sport à haut niveau ?

- Dans de nombreux pays, les gens pratiquent de moins en moins une activité physique. A votre avis quelles en sont les raisons ? Quelles vont en être les conséquences ?

#### **Suggestion 7 : jeux de rôles**

**A2/B1/B2** Simuler l'interview d'un sportif : suite à une victoire ou à une défaite.

**B1/B2**

- Simuler une conversation très animée entre un adolescent, aigri par les nombreux entraînements sportifs qu'il a subis dans son enfance, et ses parents qui tentent de justifier leurs choix.

- Simuler un toast porté en l'honneur de son entraîneur en retraçant tout le parcours effectué, les exploits, les échecs, les moments joyeux et difficiles.