

## Les prouesses scientifiques

**Thème :** sciences

### Caractéristiques générales :

1. Description d'un événement scientifique et commentaires de journalistes spécialisés.
2. Lexique scientifique (de vulgarisation) lié à l'événement traité.
3. Interviews et opinions des acteurs qui ont fait l'événement.
4. Expression de l'admiration et de l'enthousiasme face à un exploit scientifique.
5. Interrogations et hypothèses sur la portée de cette prouesse dans l'avenir.

### Suggestions d'activités pour la classe

#### Suggestion 1 : mise en route

**A2** Demander aux apprenants de citer les noms des différentes sciences et les écrire au tableau. S'ils ne connaissent pas de noms de sciences en français, leur en proposer une petite liste. Puis demander à chacun de définir de façon très simple le champ d'application d'une science et de donner un exemple d'application de cette science.

**B1/B2** Demander aux apprenants de dire quelles sciences leur paraissent primordiales et pourquoi, selon eux, elles revêtent une telle importance. Faire citer quelques exemples d'application, anciens ou récents, qui ont changé le mode de vie d'une époque.

#### Suggestion 2 : approche de l'événement

**A2** Montrer le document sans le son ni les sous-titres et amener les apprenants à formuler des hypothèses sur l'événement scientifique présenté en fonction des lieux, des personnes et de leurs tenues vestimentaires, des appareils ou engins utilisés...

Mise en commun des idées puis vérification des hypothèses avec le son.

**B1/B2** Montrer le reportage sans le son et sans les sous-titres. Demander aux apprenants en petits groupes de déterminer le thème du reportage.

Mise en commun des idées consistant à défendre son point de vue et à réfuter les avis contraires.

Inciter les apprenants à justifier leurs choix en précisant les éléments visuels sur lesquels ils basent leurs hypothèses.

Vérification avec le son.

**B1/B2** Donner quelques exemples de prouesses dans différents domaines : médecine, sport, aéronautique... *Selon vous, l'événement est-il suffisamment important pour justifier un reportage ? Qualifieriez-vous l'événement de prouesse ? Expliquez.*

#### Suggestion 3 : définir le contexte de l'événement

**A2** Pour que les apprenants puissent se faire une idée de la prouesse scientifique que représente l'événement qui fait l'objet du reportage, choisir dans une encyclopédie ou sur Internet un article expliquant de façon simple l'état des connaissances et/ou les applications réalisées jusqu'à ce jour dans le domaine. Leur demander de lire ce texte et de prendre des notes si nécessaire afin d'expliquer ensuite ce qu'on savait faire et ne savait pas faire avant l'exploit relaté dans le reportage du jour.

**B1/B2** À partir d'encyclopédies ou de sites Internet que vous aurez préalablement sélectionnés, faire rechercher les informations suivantes sur le contexte de la prouesse scientifique :

*Quel est le point de départ de cette découverte ou de cette réalisation ? Y a-t-il à l'origine une découverte fortuite, un besoin ressenti, l'intuition d'un scientifique ?*

*Comment ont progressé les connaissances dans ce domaine, à quel rythme, sous quelle(s) impulsion(s) ?*

*Quel était l'état des connaissances avant la prouesse qui fait l'objet du reportage ?*

*Quelles étaient les possibilités de réalisations du moment ?*

*Quelles étaient les limites techniques auxquelles on se heurtait ?*

Mise en commun des informations recueillies.

#### **Suggestion 4 : le lexique de l'événement**

**A2/B1** Montrer le document avec le son et les sous-titres et faire de fréquents arrêts sur des images qui permettent d'expliquer le lexique spécialisé. Demander aux apprenants de décrire ce qu'ils voient. Leur apporter le vocabulaire manquant.

Noter le lexique lié à l'événement au tableau et le faire réemployer à l'oral ou à l'écrit dans la production de phrases simples de leur choix.

**B1/B2** Montrer le document avec le son mais sans les sous-titres. Demander aux apprenants de repérer et noter toutes les marques positives, valorisantes, qualifiant l'événement, qu'ils entendront dans le commentaire et dans les interviews. Exemples : « Pour la 1<sup>ère</sup> fois au monde... d'une qualité exceptionnelle... jamais encore atteint... d'une portée considérable... » Pendant la mise en commun, noter au tableau les expressions et les mots exprimant l'admiration ou l'enthousiasme.

À deux : *Rédigez un court message publicitaire vantant les mérites d'une innovation technologique de votre choix.*

Ces messages feront l'objet d'une correction personnalisée et pourront être lus à la classe ou écrits au tableau par les groupes qui le souhaiteront.

#### **Suggestion 5 : comprendre l'événement**

**A2/B1** Montrer le document avec le son et les sous-titres et arrêter le visionnage après chaque séquence comportant des éléments d'information clés pour la compréhension de l'événement.

Demander aux apprenants de donner leur interprétation de la séquence et leur apporter les éclaircissements ou compléments d'information nécessaires.

Faire chercher en petits groupes un ou deux titres possibles pour le document.

Mise en commun des titres trouvés.

**B1/B2** Demander aux apprenants de constituer 3 groupes de prise de notes, chacun ayant son domaine réservé :

1. Les conditions de réalisation de la prouesse : locaux, finances, personnel, coopération, délais...
2. Les difficultés rencontrées et surmontées pour réaliser la prouesse.
3. L'aspect novateur de la prouesse.

Montrer le document avec le son mais sans les sous-titres. En fonction du niveau du groupe, montrer le reportage autant de fois que nécessaire pour une prise de notes assez complète. Entre chaque visionnage, faire mettre en commun les notes à l'intérieur des groupes.

Mise en commun où chaque groupe fait une brève communication orale sur son domaine.

#### **Suggestion 6 : comprendre la portée de l'événement**

**A2/B1/B2** En petits groupes, faire imaginer les applications possibles de cette découverte ou

réalisation à court et long termes. Laisser libre cours à l'imagination.

Mise en commun où l'on cherchera à déterminer les évolutions les plus vraisemblables.

**B1/B2** En groupe classe, s'interroger sur les conséquences négatives ou dérives possibles de cette prouesse et discuter des garde-fous à envisager pour limiter les risques de mauvaise utilisation du progrès scientifique.

---

### **Suggestion 7 : pour aller plus loin**

**A2** Ensemble : *Quel progrès scientifique aimeriez-vous voir se réaliser et pourquoi ?*

**B1/B2** *Si vous pouviez influencer sur les orientations de la recherche scientifique de votre pays, quelle recherche ou domaine de recherche favoriseriez-vous ? Pour parvenir à quelle découverte ou quelle prouesse encore inaccessible aujourd'hui ? Qu'est-ce que cela changerait dans la vie quotidienne ?*

La réflexion se fait en petits groupes puis chaque groupe fait part de son projet aux autres.

---