

Didactiser un reportage traitant de l'adoption d'un texte de loi

Thème : actualité législative (adoption d'un nouveau texte de loi / modification d'un texte de loi existant).

Caractéristiques générales :

1. Spécificité du lexique législatif général (loi / amendement ; promulguer / ratifier ; parlement / assemblée / députés, etc.).
2. Spécificité du lexique lié au domaine concerné par la loi traitée dans le reportage (champ lexical du secteur évoqué).
3. Spécificité du lexique du changement, de l'autorisation et de l'interdiction.
4. Expression des émotions, positives (joie, satisfaction, etc.) ou négatives (déception, inquiétude, etc.).
5. Expression de l'opinion/de la critique.
6. Expression de la cause / de la conséquence / du but.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion 1 : mise en route

A2 B1 B2 Écrire le mot « loi » ou « législation » au tableau et demander aux apprenants de citer tous les mots que ce thème leur évoque. Vérifier que les mots proposés sont connus de tous et, dans le cas contraire, demander aux apprenants de les expliquer à ceux qui ne les connaissent pas. Pour les niveaux plus avancés, élargir le vocabulaire par des synonymes et/ou antonymes chaque fois que possible et compléter si nécessaire.

Suggestion 2 : découverte du reportage traitant de l'adoption d'une loi

A2 B1 B2 Procéder d'abord à un visionnage du reportage sans son ni sous-titres. Demander aux apprenants d'identifier l'événement / le domaine de la loi abordée. Les inviter à s'aider des images et des noms et fonctions des intervenants éventuels.
Mise en commun des idées à l'oral puis vérification des hypothèses avec le son.

Suggestion 3 : le vocabulaire spécifique à la loi traitée

A2 B1 B2 Noter au tableau tous les mots et expressions liés au domaine législatif et au domaine du texte de loi spécifique utilisés dans le reportage. Demander aux apprenants d'expliquer aux autres les mots qu'ils connaissent. Ils peuvent également les illustrer en donnant des exemples. Expliquer les mots inconnus des apprenants et élargir le vocabulaire par des synonymes et/ou antonymes chaque fois que possible. Éventuellement fournir un collage de titres de presse portant sur le thème du reportage pour faciliter cet enrichissement du vocabulaire.

B1 fort B2 Faire relever tous les mots et expressions liés au domaine législatif et au domaine du texte de loi spécifique utilisés dans le reportage et les classer selon le découpage suivant par exemple (en fonction du lexique contenu dans le reportage) :

Actant (nom commun)	Action (verbe)	Façon d'agir (adjectif)	Résultat (nominalisation)

Inviter les apprenants à faire des phrases avec ce vocabulaire relevé afin d'en vérifier la compréhension et le bon usage.

Suggestion 4 : le reportage dans sa globalité et en détails

A2 B1 B2 Faire visionner le document avec le son. Demander aux apprenants de relever le maximum d'informations à l'aide des questions génériques suivantes :

- Qui sont les personnes vues dans le reportage ? (nom, statut, rôle joué dans l'événement)
- Quel est l'événement abordé dans le reportage ?
- Quelles sont les réactions des personnes concernées (satisfaction, mécontentement, regrets, inquiétude, etc.) ?
- Comment l'événement est-il commenté par le journaliste ?
- Comment est née cette nouvelle loi ? Quelles sont les différentes étapes de sa ratification ?

Pour un niveau A2, se limiter aux 3 premières questions, ou bien faire visionner la vidéo avec les sous-titres. Suite à une mise en commun à l'oral, il est possible de distribuer la transcription pour une meilleure compréhension.

Suggestion 5 : approfondissement

A2 Faire un arrêt sur image sur une personne ou plusieurs personnes vues dans le reportage et inviter les apprenants à décrire les émotions qu'elle(s) semble(nt) ressentir.

B1 B2 Faire visionner de nouveau les réactions et opinions des différents intervenants. Inviter les apprenants à relever la manière dont les intervenants expriment leurs sentiments / opinions. Ce travail peut également être fait à partir du commentaire du journaliste. Est-il neutre ? Si non, quels éléments témoignent de son point de vue ?

L'enseignant est invité à compléter la liste.

Suggestion 6 : repérage et exploitation d'un point lexical ou grammatical

A2/B1/B2 À partir d'un élément grammatical ou lexical récurrent, proposer un repérage.

A2/B1 Repérage à partir de la transcription.

B1/B2 Repérage à partir de la transcription ou en compréhension orale.

Faire justifier la présence de l'élément choisi (mode, temps, niveau de langue, etc.).

Suggestion 7 : travail de production écrite

A2 Faire écrire un bref article pour rendre compte de l'événement.

A2 B1 faible Faire rédiger un règlement intérieur à la classe ou une nouvelle charte des lois fondamentales du pays des apprenants. Les inviter à utiliser les expressions pour autoriser et interdire.

B1 fort B2 Faire écrire par chaque apprenant un message pour le courrier des lecteurs d'un journal ou sur un forum Internet dans lequel ils doivent exprimer leur opinion sur la nouvelle loi abordée dans le reportage. Pour rendre cet exercice plus réaliste et concret, l'enseignant peut proposer de le faire exclusivement par courrier électronique avec un ou deux apprenants qui lancent le débat et les

autres qui doivent réagir tour à tour (comme sur un vrai forum). L'enseignant sert de modérateur.

B2 fort Les apprenants rédigent en petits groupes une pétition exigeant une réforme de la loi ou une nouvelle loi sur un thème de leur choix. La pétition doit comprendre : la constatation des faits (cause), les modifications souhaitées à la loi et les résultats voulus (conséquence et but).

Suggestion 8 : travail d'expression orale (débats, discussions, exposés)

A2 Présenter à la classe la procédure à suivre aboutissant à l'adoption d'une loi dans son pays.

B1 B2 Faire une simulation de séance parlementaire dans laquelle un apprenant-député défend son projet de loi devant les autres qui doivent décider à la fin de ratifier ou non le projet de loi (vote à bulletin secret pour ménager les susceptibilités de chacun...). L'enseignant doit insister sur l'objectif : convaincre les autres participants.

Suggestions complémentaires

Liens

Pour suivre l'actualité politique et législative : <http://fr.news.yahoo.com/politique/>

Sites des corps législatifs de quelques pays francophones :

- Assemblée Nationale française : <http://www.assemblee-nationale.fr/> ,
- Chambre des Représentants de Belgique : <http://www.lachambre.be/kvvcr/index.cfm?language=fr> ,
- Parlement Suisse : <http://www.parlament.ch/f/homepage.htm> ,
- Parlement canadien : <http://www.parl.gc.ca/common/index.asp?Language=F>
- Assemblée Nationale du Cameroun : <http://www.assemblee-nationale.cm/>

Site du Parlement européen : <http://www.europarl.eu.int>

Site du Parlement des enfants de l'Assemblée Nationale française : <http://www.assemblee-nationale.fr/juniors/index.asp>

Lexiques :

Lexique législatif : <http://www.assemblee-nationale.fr/connaissance/lexique.asp> ou

http://www.pcf.be/ROOT/PCF_2006/public/documentation/lexique_termes_%20parlementaires.html

(Parlement de la communauté Française de Belgique)

Exemples de pétitions: <http://www.lapetition.com/> ou <http://www.cyberacteurs.org/actions/petitions.php>