

Les prouesses technologiques

Thème : sciences et techniques

Caractéristiques générales :

1. Description précise de la prouesse technologique.
2. Présentation du contexte géographique, politique, historique...
3. Avantages et inconvénients de ce projet.
4. Interviews et opinions des participants.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion 1 : définition du sujet du reportage

A2/B1 Préalablement à cette activité, faire une liste des prouesses technologiques, d'un même pays ou de différents pays, en fonction de la nationalité des apprenants. Écrire cette liste au tableau et demander aux apprenants de présenter un maximum d'éléments de la liste puis leur donner le mot « prouesse technologique ». Leur demander ensuite d'expliquer ce qu'est en général une prouesse technologique.

B1/B2 Écrire les mots « une prouesse technologique » au tableau et demander aux apprenants de définir ces termes. Rédiger une définition à partir des réponses données afin qu'elle soit la plus complète possible puis demander aux apprenants de donner des exemples de prouesses technologiques réalisées dans leur pays et/ou à l'étranger. Lister les réponses au tableau pour la mise en commun et inviter les apprenants à décrire brièvement les éléments cités.

Suggestion 2 : description d'une prouesse technologique

A2/B1/B2 Avant de lancer l'activité, choisir une image qui montre bien la prouesse technologique, sujet du reportage, puis faire un arrêt sur image.

Que voyez-vous à l'image ?

Constituer des groupes de deux et inviter les apprenants à décrire cette image en étant le plus précis possible. Circuler dans les groupes pour apporter le vocabulaire spécifique nécessaire. Mettre en commun à l'oral et lister les mots nouveaux au tableau, expliciter si nécessaire.

Suggestion 3 : compréhension des données chiffrées

A2/B1 Avant de lancer l'activité, distribuer tout ou partie de la transcription dans laquelle toutes les données chiffrées comme les dates, les dimensions... auront été effacées. Montrer le reportage avec le son mais sans les sous-titres, plusieurs fois si nécessaire.

Complétez l'extrait de la transcription/la transcription avec les données chiffrées présentes dans le commentaire.

B1/B2 Montrer le document avec le son mais sans les sous-titres, plusieurs fois si nécessaire.

Relevez le maximum de données chiffrées comme les dates, les dimensions... présentes dans tout le commentaire/l'extrait du commentaire.

Avant de procéder à la mise en commun, demander aux apprenants de vérifier leurs réponses avec celles de leurs voisin(e)s pour une première correction puis montrer le reportage une dernière fois, si les apprenants le souhaitent. Noter au tableau l'ensemble des réponses des apprenants dans une

première colonne, à gauche.

A2 À partir de l'extrait de la transcription ou de la transcription entière, demander aux apprenants de retrouver à quoi correspondent les données chiffrées retrouvées.

B1/B2 Montrer à nouveau le reportage, toujours sans les sous-titres, puis expliquer aux apprenants qu'ils doivent maintenant retrouver grâce au commentaire ce à quoi correspondent les données chiffrées.

Ensuite, compléter la colonne de droite sur propositions des apprenants. À chaque chiffre doit correspondre une information comme la hauteur, la largeur, le poids, la durée des travaux...

Suggestion 4 : présentation d'une prouesse technologique

A2/B1/B2 À partir des informations relevées dans le reportage, demander aux apprenants de rédiger un texte pour présenter en détails la prouesse technologique, sujet du reportage. Si le temps le permet, il est également possible de compléter les informations données dans le reportage en faisant des recherches en médiathèque dans des encyclopédies ou sur Internet.

Pour la mise en commun, demander aux apprenants qui le souhaitent de lire leur production puis ramasser les feuilles pour une correction plus personnalisée.

Suggestion 5 : recherche des avantages et des inconvénients

A2 Faire deux groupes. Demander à un groupe de réfléchir aux avantages de la prouesse technologique et à l'autre d'en trouver les inconvénients.

B1/B2 Constituer des petits groupes et demander aux apprenants de trouver les avantages et les inconvénients de la prouesse présentée dans le reportage.

Mettre en commun à l'oral puis lister les propositions des apprenants au tableau.

A2/B1/B2 Si, dans la séquence, des personnes interviewées donnent leur avis sur le projet, montrer le reportage et demander aux apprenants de retrouver les avantages et inconvénients cités. Comparer les éléments du reportage avec les réponses données par les apprenants puis si nécessaire, compléter la liste.

A2/B1/B2 *Selon vous, quels changements va apporter cette prouesse technologique ?*

Réponse orale ou écrite en fonction de la compétence à travailler.

Suggestion 6 : rédaction d'un dépliant publicitaire

A2/B1/B2 Écrire au tableau des slogans simples, connus des apprenants comme des slogans publicitaires. Analyser la construction de ces slogans : emploi de l'impératif, pas de prépositions, pas d'articles... Puis, mettre les apprenants en petits groupes et leur demander de créer une petite publicité sous la forme d'un dépliant pour inviter les gens à venir découvrir la prouesse sujet du reportage. Les inviter à utiliser les slogans et les avantages trouvés précédemment pour réaliser cette activité. Pour la mise en commun, afficher le travail des apprenants sur les murs de la classe.

Suggestion 7 : échanges/débats

B1/B2

- Certaines prouesses technologiques de votre pays ont-elles été/sont-elles le sujet d'une polémique ? Expliquez.
- Pensez-vous que votre pays investisse suffisamment d'argent dans des prouesses technologiques ?