

Présentation d'une journée mondiale ou d'un sommet international

Thème : société, politique.

Caractéristiques générales :

1. Contexte international.
2. Données personnelles et professionnelles sur les personnalités présentes à ces rencontres.
3. Opinion des personnes interrogées.
4. Bilan et projets.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion 1 : préparation à la réception du document

A2/B1/B2 Demander aux apprenants quelles journées mondiales/quels sommets internationaux ils connaissent. Leur faire préciser le thème et, dans la mesure du possible, la date ou d'autres informations complémentaires sur ces journées/sommets. Faire une liste commune des propositions des apprenants au tableau.

Suggestion 2 : compréhension globale du document

Montrer le reportage autant de fois que nécessaire, sans le son ou avec le son, selon le degré de difficulté souhaité.

A2/B1/B2 À partir du document, demander aux apprenants de relever certaines informations sur le reportage.

Proposer un tableau comportant les éléments suivants et le faire compléter à deux :

- un sommet international

thème et objectif(s) majeur(s)	
Durée	
Lieu	
Dates	
Les participants (identité, nationalité, fonction...)	

- une journée mondiale

thème et objectif(s) majeur(s)	
Durée et périodicité	
Dates	
Les participants (identité, nationalité, fonction...)	

Mise en commun des réponses puis vérification avec le son et les sous-titres.

Suggestion 3 : compréhension sélective du document

- Avec les commentaires :

Montrer le reportage sans le son et sans les sous-titres.

A2/B1/B2 Demander aux apprenants de retrouver les commentaires et réactions des différentes personnes interrogées.

A2/B1 Pour réaliser cette activité, il est possible de partager la classe en groupes et chaque groupe prendra en charge l'interprétation des propos d'un intervenant.

Si les commentaires semblent longs et/ou complexes :

- Distribuer les commentaires aux apprenants et leur demander de les associer à la bonne personne.
- Écrire les commentaires sous la forme d'exercices lacunaires puis demander aux apprenants de les compléter.

- À propos des accords et des projets :

Montrer le reportage sans le son et sans les sous-titres autant de fois que nécessaire.

Si le reportage mentionne les accords déjà signés ou obtenus ainsi que les projets, partager la classe en deux groupes, l'un s'occupera des accords et l'autre des projets.

A2/B1 Demander aux apprenants de relever le maximum d'infos sur les accords ou les projets puis faire des groupes de deux. Inviter chaque apprenant à compléter/corriger ses notes et préparer à deux une présentation orale de la situation.

B2 Demander aux apprenants de prendre le maximum de notes concernant les accords ou les projets afin d'en avoir une idée précise.

Mise en commun à l'oral puis rédaction d'une synthèse commune au tableau.

- Avec les chiffres :

Les reportages sur les journées mondiales ou les sommets internationaux regorgent souvent de chiffres et/ou de données chiffrées qui peuvent déboucher sur des activités particulièrement intéressantes aux niveaux A2 et B1.

A2/B1 S'il y a beaucoup de chiffres dans le reportage, guider les apprenants grâce à un exercice lacunaire ou une activité de type association. Sinon, leur demander simplement de relever les chiffres du reportage et ce à quoi ils correspondent.

Suggestion 4 : activités d'expression écrite

- préparation d'affiches/ de tracts

A2/ B1/B2 À partir des éléments recueillis dans les activités précédentes, inviter les apprenants à réaliser des affiches qui auront pour but de soutenir la journée mondiale/ le sommet international ou au contraire de la/le critiquer. Faire des petits groupes et lancer l'activité après avoir fait le point sur les éléments souhaités sur l'affiche (slogans, phrases à l'impératif, dessin,...).

Mettre en commun en grand groupe puis demander aux apprenants de voter pour la meilleure affiche.

B1/B2 Une variante possible peut être de faire travailler les apprenants sur la rédaction de tracts. Dans cette activité, le texte est beaucoup plus long et plus engagé que pour les affiches.

- rédaction d'une charte

B1/B2 En s'appuyant sur les interventions et l'argumentation mise en place au cours des activités précédentes, demander au groupe de rédiger les principes d'une charte définissant par exemple les droits de l'enfant ou les mesures à prendre pour lutter contre le virus du SIDA ou encore le réchauffement de la planète.

Suggestion 5 : débat/discussion

A2 Pour réemployer les idées et le vocabulaire recueillis dans les activités précédentes, inciter les apprenants à se questionner entre eux et à donner leur opinion sur le sujet évoqué.

B1/B2 Cette activité peut prendre la forme d'un débat précédé, si nécessaire et en fonction du sujet, de recherches en médiathèque et/ou sur Internet. Laisser du temps aux apprenants afin qu'ils

préparent leur argumentation une fois les informations collectées puis lancer le débat. Veiller à ce que tous les apprenants puissent participer à la discussion et ne pas hésiter à relancer le débat tant que les principaux arguments n'ont pas été mentionnés.

A2/B1/B2 Choisir une journée mondiale ou un sommet international et la/le présenter à la classe. Par groupe de deux ou individuellement, après des recherches en médiathèque et/ou sur Internet, inviter les apprenants à présenter le résultat de leurs recherches sous la forme d'un exposé.