

Comprendre le succès d'un projet écologique

Thème : environnement, écologie.

Caractéristiques générales :

1. Spécificité du lexique lié à l'environnement en général : site naturel, paysage, pollution, transformation, risques, protection, sauvegarde, etc.
2. Spécificité du lexique lié au type et au thème précis traité dans la séquence : succès d'un projet face à la pollution, la déforestation, l'effet de serre, etc.
3. Mention d'un contexte précis, des étapes d'un parcours, d'une démarche, d'objectifs, de moyens, de résultats et d'états des lieux.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion 1 : préparation lexicale

A2 Faire un remue-méninges autour du thème de l'environnement en demandant aux apprenants les termes qu'ils connaissent déjà. Les aider à compléter cette liste. Les amener à parler des problèmes environnementaux connus.

B1/B2 Faire un remue-méninges autour du thème de l'environnement et autour du thème précis traité dans le reportage. Demander également d'évoquer les principaux problèmes liés à l'environnement ainsi que des moyens actuellement mis en œuvre pour les combattre.

Proposer un jeu du type « Cherchez l'intrus » avec des termes liés à l'environnement.

Proposer une liste de termes liés à l'environnement et demander le point commun qui existe entre eux. Les apprenants peuvent être invités à proposer d'autres mots ou expressions qu'ils connaissent.

Suggestion 2 : découverte du document et compréhension globale

A2/B1 Faire visionner le reportage sans le son (avec ou sans les sous-titres selon le niveau et l'adéquation entre les images et le contenu) et faire décrire ce qui a été vu (hypothèses sur le lieu, les personnages impliqués, le projet écologique traité, les éventuels résultats, etc.).

Faire une mise en commun et visionner la vidéo avec le son.

B1/B2 Faire visionner le reportage sans le son et sans les sous-titres, et demander aux apprenants de formuler des hypothèses. De quel projet s'agit-il ? À quel problème écologique est-il lié ? Avez-vous reconnu les lieux ? Si oui, grâce à quels éléments ? Etc. Faire justifier les réponses proposées. Faire une mise en commun puis visionner la vidéo. Comparer avec les hypothèses proposées.

Demander aux apprenants s'ils pensent que les images du reportage sont adaptées, s'ils auraient choisi les mêmes images, si non leur faire préciser lesquelles.

Suggestion 3 : approfondissement

A2 Faire un arrêt sur image sur un ou plusieurs paysages et demander aux apprenants de le(s) décrire (éléments naturels présents, présence humaine ou non, couleurs, atmosphère, etc.).

B1/B2 Faire faire un résumé oral de la situation présentée dans le reportage en prenant soin d'indiquer les lieux, les enjeux, de quel projet il s'agit. Insister sur les causes et les conséquences.

Suggestion 4 : repérage et exploitation d'un point lexical ou grammatical

A2/B1/B2 À partir d'un élément grammatical ou lexical récurrent dans le reportage, proposer un repérage.

A2/B1 Repérage à partir de la transcription.

B1/B2 Repérage à partir de la transcription ou en compréhension orale (avec ou sans sous-titres selon le niveau).

Faire justifier la présence et la forme de l'élément choisi (mode, temps, niveau de langue, etc.).
Proposer des activités (écrites ou orales) pour réemployer cet élément en contexte (combinaison, exercices à trous, QCM, etc.).

Voir les sites suivants traitant de l'écologie et de l'environnement : <http://www.univers-nature.com/> ; <http://www.fondation-nicolas-hulot.org/> ; <http://www.actu-environnement.com> ; <http://www.notre-planete.info/> ; <http://www.greenpeace.org/france/> ; <http://www.wwf.fr> ; <http://whc.unesco.org/> ; <http://www.energies-renouvelables.org/> ; <http://www.ifp.fr/IFP/fr/fa.htm>

Ces sites peuvent également servir aux apprenants pour effectuer des recherches complémentaires.

Suggestion 5 : production écrite (ou sujets d'exposés)**A2/B1**

- Faire écrire un bref article pour rendre compte du reportage en réemployant un maximum les termes étudiés précédemment.
- Faire décrire un site naturel de leur pays.
- "Imaginez l'état de la planète dans 50 ans".

B1/B2

- Proposer aux apprenants par groupes de 3 ou 4 de choisir un site naturel à protéger (du pays d'un des apprenants), d'en donner les caractéristiques, puis les risques et les menaces, et enfin de proposer des solutions.
- Demander aux apprenants par groupes de 3 ou 4 de rédiger un questionnaire pour un sondage. Ce questionnaire comportera des questions portant sur les habitudes des gens ainsi que leur opinion sur les énergies renouvelables. Chaque groupe pourra ensuite aller poser les questions de leur sondage à un autre groupe (interaction orale).

Autres exemples de sujets :

- Quels sont dans votre pays les principaux problèmes écologiques ? Parmi ceux-ci, essayez d'imaginer différents moyens d'y faire face.
- Quelles sont les initiatives prises dans votre pays pour prendre soin de l'environnement ?
- Parmi la liste ci-dessous, quel est à votre avis le problème écologique le plus important ? Justifiez votre réponse. Problèmes : l'effet de serre, la pollution atmosphérique, la déforestation, l'explosion démographique, les pluies acides, etc.

Suggestion 6 : interaction orale (sujets de débats ou de discussions)**A2/B1**

- Que pensez-vous du recyclage des déchets ? Le faites-vous ? Est-ce très commun dans votre pays ? Pensez-vous que ce procédé est assez développé ? Pourquoi ?

B1/B2

- Que pensez-vous des organisations telles que Greenpeace ou WWF ? D'après vous sont-elles efficaces ? Quels rôles jouent-elles ?
- Que pensez-vous de la non signature du protocole de Kyoto par certains pays (par exemple les États-Unis) ?

- Quelle est votre position par rapport à l'énergie nucléaire ?
- Seriez-vous prêt à acheter un véhicule hybride (qui fonctionne à l'essence et à l'électricité) bien que ces véhicules coûtent cher ? Pourquoi ?

Suggestion 7 : jeux de rôles

A2/B1

- Votre enfant laisse toujours la lumière allumée dans votre maison et oublie régulièrement de fermer le robinet de la salle de bain, vous allez lui expliquer pourquoi il ne faut pas continuer.
- Vous surprenez quelqu'un qui jette des papiers par terre dans la rue, vous allez le voir pour lui dire ce que vous en pensez.

B1/B2.

- Un de vos amis vous annonce qu'il va rejoindre l'organisation Greenpeace, vous ne comprenez pas et vous lui demandez des explications.
- Vous êtes chargé de protéger un site naturel en danger, vous rencontrez le PDG d'une grande entreprise sensible aux questions environnementales / un haut responsable de l'UNESCO ou de l'Union européenne chargé des questions environnementales, persuadez-le (la) de financer votre projet.