

Comprendre des élections

Thème : élections

Caractéristiques générales :

1. Contexte socio-politique du pays concerné.
2. Spécificité du lexique lié à ce type d'événement.
3. Commentaires et descriptions de l'événement par les journalistes et/ou analystes politiques.
4. Données personnelles et professionnelles sur le vainqueur.
5. Slogans et discours de campagne électorale.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion 1 : compréhension globale du reportage

A2/B1/B2 Procéder d'abord à un visionnage du reportage sans le son et sans les sous-titres.

Si les apprenants ne connaissent pas le pays présenté dans le reportage.

Amener les apprenants à formuler des hypothèses sur le pays. Commencer par des hypothèses générales pour arriver à la situation politique du pays.

Mise en commun des idées à l'oral puis vérification des hypothèses avec le son.

Si les apprenants connaissent le pays présenté dans le reportage.

Demander aux apprenants ce qu'ils savent sur ce pays. Commencer par des données générales pour arriver à présenter la situation politique du pays.

Mise en commun des idées à l'oral puis vérification des hypothèses avec le son.

Suggestion 2 : travail sur le vocabulaire spécifique aux élections

A2 Noter au tableau tous les mots et expressions liés au domaine des élections et utilisés dans le reportage. Demander aux apprenants d'expliquer devant le groupe-classe les mots qu'ils connaissent. Ils peuvent également les illustrer en donnant des exemples. Expliquer les mots non connus des apprenants et élargir le vocabulaire par des synonymes et/ou antonymes chaque fois que possible.

B1/B2 Ecrire le mot « élections » au tableau et demander aux apprenants de citer tous les mots qu'ils connaissent se rapportant à ce thème. Vérifier que les mots proposés sont connus de tous et le cas contraire, demander aux apprenants de les expliquer à ceux qui ne les connaissent pas. Élargir le vocabulaire par des synonymes et/ou antonymes chaque fois que possible et compléter si nécessaire.

Suggestion 3 : compréhension détaillée du reportage

A2/B1/B2 Visionner le document avec le son. Demander aux apprenants de relever le maximum d'informations à l'aide des questions génériques suivantes :

- Combien de candidats se présentent à ces élections ?
 - De quel type d'élections s'agit-il (présidentielles, législatives, parlementaires ...) ?
 - Qui sont les électeurs ?
-

- Comment se déroule le scrutin ?
- Qui est le vainqueur ? / Quand connaîtra-t-on le nom du vainqueur ?
- Comment les résultats sont-ils accueillis par la population/ envisagés par les analystes politiques/ commentés par le journaliste ?

Il est possible de simplifier les questions pour un niveau A2 faible.

Mise en commun à l'oral. Il est possible de distribuer la transcription pour une meilleure compréhension de la transcription.

Suggestion 4 : rédaction de la biographie du vainqueur.

A2/B1/B2 A partir des informations présentées et relevées dans le reportage, demander aux apprenants de rédiger la biographie du candidat vainqueur des élections. Il est également possible de compléter les informations données dans le reportage en faisant des recherches dans des encyclopédies ou sur Internet.

Pour plus d'informations, se référer à la fiche générique « Présentation d'une personnalité ».

Suggestion 5 : rédaction d'un article

A2/B1/B2 A partir du document, demander aux apprenants de relever toutes les informations concernant le déroulement du scrutin et les personnalités politiques présentées dans le reportage.

A2 Guider la compréhension orale en notant au tableau les questions suivantes : Qui ? Où ? Quoi ? Quand ? Comment ?

B1/B2 Faire relever le plus d'informations possibles.

A2/B1/B2 A partir des éléments repérés, faire rédiger un texte sous la forme d'un article de presse relatant les faits présentés dans le reportage.

Suggestion 6 : rédaction de slogans et de discours de campagne électorale

A2/B1/B2 Ecrire au tableau des slogans simples, connus des apprenants comme des slogans publicitaires. Analyser la construction de ces slogans : emploi de l'impératif, pas de prépositions, pas d'articles... Puis, mettre les apprenants en petit groupe et leur demander d'imaginer des slogans de campagne électorale, pour un candidat réel ou imaginaire, en s'aidant des exemples donnés. Les apprenants qui le souhaitent peuvent lire leurs slogans devant le groupe-classe.

B1/B2 Demander aux apprenants d'imaginer qu'ils se présentent à une élection et leur faire rédiger un discours de début de campagne électorale dans lequel ils devront insérer les slogans imaginés précédemment et présenter leurs projets pour le pays.

Suggestion 7 : Echanges/débats

A2/B1/B2

- Avez-vous déjà voté ? A quelle(s) occasion(s) ?
- Comment se déroulent les élections dans votre pays ?
- Vous êtes président de votre pays. Quels changements souhaitez-vous apporter ?

B1/B2

- Que pensez-vous du rôle des femmes en politique ? Argumenter votre réponse.
- Pour vous, voter est plutôt un droit ou un devoir ? Justifier votre réponse.