

Présentation d'une chronique judiciaire

Thème : affaires judiciaires, enquêtes, procès (présentation, rappel, historique, dénouement, etc.)

Caractéristiques générales :

1. Spécificité du lexique lié à la justice en général : culpabilité / innocence ; accuser / défendre / témoigner ; être accusé / soupçonné / emprisonné / relaxé ; un témoin / juge / avocat / présumé innocent ; des preuves / témoignages, etc.
2. Spécificité du lexique lié au type et au thème précis de l'affaire : accident, vol, viol, enlèvement, harcèlement, etc.
3. Présence d'une chronologie d'événements et de repères temporels : élément déclencheur, date(s), connecteurs logiques.
4. Expression des émotions de la part des protagonistes impliqués dans l'affaire : joie ou tristesse selon le dénouement, gratitude ou protestation.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion 1 : préparation lexicale

A2 Faire un remue-méninges autour du thème de la justice en demandant aux apprenants les termes qu'ils connaissent déjà. Les aider à compléter cette liste.

B1/B2 Faire un remue-méninges autour du thème de la justice et autour du thème précis traité dans le reportage.

Proposer un jeu du type « Cherchez l'intrus » avec des termes liés à la justice.

Proposer une liste de termes liés à la justice et demander le point commun qui existe entre eux et demander aux apprenants d'en proposer d'autres.

Suggestion 2 : découverte du document et compréhension globale

A2/B1 Faire visionner le reportage sans le son (avec ou sans les sous-titres selon le niveau et l'adéquation entre les images et le contenu) et faire décrire ce qui a été vu (hypothèses sur le lieu, les personnages, le thème de l'affaire).

Faire une mise en commun et visionner la vidéo.

B1/B2 Faire visionner le reportage sans le son et sans les sous-titres, et demander aux apprenants de formuler des hypothèses. De quel type d'affaire s'agit-il ? Qui sont les personnes impliquées ? Où en est l'affaire ? Un verdict est-il présenté ? Si oui lequel ? Etc. Faire justifier les réponses proposées. Faire une mise en commun puis visionner la vidéo. Comparer avec les hypothèses proposées.

Suggestion 3 : approfondissement

A2 Faire un arrêt sur image sur une personne ou plusieurs personnes et demander aux apprenants de décrire les émotions qu'elle(s) semble(nt) ressentir.

B1/B2 Faire faire un résumé oral de la situation présentée dans le reportage en prenant soin de retracer une chronologie, de citer tous les protagonistes, leur statut, rôle et position.

Suggestion 4 : repérage et exploitation d'un point lexical ou grammatical

A2/B1/B2 À partir d'un élément grammatical ou lexical récurrent dans le reportage, proposer un repérage.

A2/B1 Repérage à partir de la transcription.

B1/B2 Repérage à partir de la transcription ou en compréhension orale (avec ou sans sous-titres selon le niveau).

Faire justifier la présence et la forme de l'élément choisi (mode, temps, niveau de langue, etc.)
Proposer des activités (écrites ou orales) pour réemployer cet élément en contexte (combinaison, exercices à trous, QCM, etc.).

Voir le site suivant sur le lexique de la justice : <http://www.justice.gouv.fr/motscler/alphabet.htm>

Suggestion 5 : production écrite (ou sujets d'exposés)

A2 Faire écrire un bref article pour rendre compte de l'événement en réemployant un maximum les termes étudiés précédemment.

A2/B1 Faire rédiger un bref article (type fait divers) sur une autre affaire judiciaire que celle qui est traitée dans le reportage.

On peut également faire écrire un autre type de bref récit : l'apprenant a été témoin d'un crime, vol, etc. ; il expose ce qu'il a vu.

B1/B2 Faire écrire un article pour rendre compte de l'événement en donnant des détails sur les réactions des protagonistes et sur l'événement en lui-même.

Ou alors, à partir d'un titre de journal (télévisé ou papier) concernant une affaire judiciaire, faire imaginer le contenu de celle-ci.

Ou encore, faire décrire une affaire judiciaire qui a fait beaucoup de bruit dans son pays.

Suggestion 6 : interaction orale (sujets de débats ou de discussions)

A2/B1

- Que pensez-vous de la place des médias dans les affaires judiciaires ? Y a-t-il plus de problèmes judiciaires aujourd'hui ou est-ce l'effet des médias ?

B1/B2

- Que pensez-vous de la peine de mort ? Êtes-vous pour ou contre ? Quels sont les cas problématiques ?

- Faites-vous confiance au système judiciaire de votre pays ? Pourquoi ?

- Connaissez-vous le système de "présomption d'innocence" ? Qu'en pensez-vous ? (proposer des articles ou extraits de lois sur ce thème ou leur demander de faire des recherches sur Internet par exemple).

Suggestion 7 : jeux de rôles

A2/B1 Simuler une interview entre un journaliste et un protagoniste du reportage (accusé, avocat, juge, témoin, etc.).

Simuler une conversation entre deux personnes, une en accord avec le verdict et l'autre contre.

B1/B2 Simuler une scène de procès avec les personnages suivants à définir : le juge, un avocat, un témoin, un accusé, etc.