

Qui se cache derrière ce masque ?

Date de diffusion
04/02/2012
Dossier 282

Niveau avancé/ B2

Thème : Société

Objectifs communicatifs :

1. Commenter une citation littéraire.
2. Retrouver le plan du reportage.
3. Comprendre les relations entre les différents éléments du reportage.
4. Exprimer et défendre son point de vue.
5. Participer à un débat.

Objectif linguistique :

1. Enrichir son vocabulaire sur le thème du reportage.

Éducation aux médias :

1. Se sensibiliser aux liens qui existent entre l'image et le son.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Diviser la classe en petits groupes de discussion. Proposer aux apprenants la citation suivante de Victor Hugo : « Il vient une heure où protester ne suffit plus : après la philosophie, il faut l'action ».

Selon le profil de la classe, la lire, ou la noter au tableau.

Partagez-vous le point de vue de Victor Hugo ? La protestation peut-elle être constructive sans action ? Quelles possibilités collectives de protestation connaissez-vous ?

Inciter les apprenants à discuter au sein de chaque groupe et veiller à ce que tous prennent la parole. Passer entre les groupes pour aider ceux qui n'auraient pas d'idées. Mise en commun à l'oral sous forme de discussion. Cette activité vise à orienter l'écoute du reportage et à préparer le travail ultérieur.

Pistes de corrections / Corrigés :

- Je pense que Victor Hugo a raison : l'action seule peut amener à un résultat constructif ...
- Je ne suis pas d'accord, c'est important aussi d'avoir des idées d'avant d'agir, l'action sans philosophie n'a pas forcément un sens...
- Pour protester collectivement je peux faire une manifestation, faire une grève...

Suggestion pour l'activité 1 :

Préciser aux apprenants qu'ils vont retrouver la structure du reportage et ses différentes parties en s'appuyant à la fois sur les images et sur le commentaire. Montrer le reportage en entier, avec le son mais sans les sous-titres. Inciter les apprenants à se partager le travail en binômes : un apprenant se concentre plus sur les images, l'autre sur le commentaire.

À deux. *Faites l'activité 1.*

Laisser aux apprenants le temps de mettre leurs notes en commun pour se mettre d'accord sur le titre à donner à chaque partie. Procéder à une mise en commun à l'oral : chaque groupe propose un titre pour chaque partie. Noter les propositions de plan de chaque groupe au tableau. La classe se met d'accord sur le titre le plus pertinent pour chaque partie.

À deux. *Les images du reportage vous semblent-elles adaptées au sujet ? Quelles images auriez-vous choisies ?* Mise en commun à l'oral.

Cette activité a pour objectif d'entraîner les apprenants à repérer la structure d'un reportage dès la première diffusion et de sensibiliser les apprenants aux liens qui existent entre image et son. Elle prépare également à l'activité de compréhension suivante.

Pistes de corrections / Corrigés :

Images vues	Un homme masqué qui présente le journal, des pages Internet, des logos	Des manifestants dans la rue, des personnes masquées...	Des images de cinéma avec le même homme masqué, des spectateurs dans une salle de cinéma...
Éléments entendus	Anonymes, Internet, liberté, cyberguerre, Megaupload, bloquer des sites...	Dans la rue, voix du peuple, geeks, usager, ACTA, droit d'auteur...	Une BD adaptée au cinéma, la révolte d'un peuple, état totalitaire
Plan du reportage	1. Lutter sur Internet	2. Descendre dans la rue	3. Inspirés par un film

Suggestion pour l'activité 2 :

Diviser la classe en petits groupes. Laisser le temps aux apprenants de prendre connaissance des éléments sur lesquels ils font devoir porter leur attention. Les inciter à se partager le travail au sein de chaque groupe : un apprenant peut prendre en charge deux éléments. Diffuser le reportage en entier, avec le son, mais sans les sous-titres.

En petits groupes. Faites l'activité 2.

Les apprenants mettent en commun leurs réponses en petits groupes. Procéder à une mise en commun en groupe classe. Sur proposition des apprenants, noter les réponses au tableau.

Cette activité permet aux apprenants de comprendre le rôle des différents éléments dans le reportage et les relations qui existent entre eux.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Les Anonymous : c'est un mouvement d'anonymes qui agissait sur Internet pour défendre la liberté des Internaute, ils ont bloqué ou perturbé des sites Internet, ils mènent une cyberguerre...
2. Megaupload : c'est un site d'échanges de fichiers, il a été fermé et cela a déclenché la colère des Anonymous...
3. L'ACTA : c'est un traité international, il veut limiter l'échange de fichiers protégés, la France l'a signé...
4. Les manifestants : protestent contre l'ACTA, sont des passionnés d'informatique mais aussi de simples usagers d'Internet, étaient 200 à Rennes ...
5. Le droit d'auteur : protège certains contenus échangés sur Internet, c'est pour le protéger qu'on a créé l'ACTA, ne figurait pas dans le film V pour Vendetta...
6. Le film « V pour vendetta » : a été adapté d'une BD, c'est cette BD qui a inspiré les Anonymous, il raconte l'histoire de la révolte d'un peuple contre un état totalitaire...

Suggestion pour l'activité 3 :

Demander aux apprenants de prendre connaissance de l'activité 3 et laisser les apprenants émettre des hypothèses en petits groupes sur les réponses à donner. Montrer le reportage en entier, toujours avec le son mais sans les sous-titres.

En petits groupes. Faites l'activité 3.

Faire une mise en commun à l'oral sous forme de discussion en groupe classe. Laisser les apprenants se mettre d'accord sur les réponses finales.

Cette activité a pour objectif de vérifier la compréhension par les apprenants des causes du problème traité dans le reportage.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Les Anonymous protestent contre la limitation de la liberté sur Internet et contre les entreprises ou gouvernements qui menacent cette liberté.
2. Ils protestent aussi contre la fermeture du site Megaupload.
3. Ils protestent aussi contre la ratification du traité ACTA par la France.

Suggestion pour l'activité 4 :

Avant de lancer l'activité, laisser aux apprenants le temps de lire les propositions de l'activité et de réfléchir, à deux, sur les éléments à corriger. Rappeler que les phrases proposées sont des reformulations du commentaire

et qu'il ne faut pas corriger un mot en particulier mais plutôt l'idée globale de la phrase. Diffuser le reportage en entier, avec le son mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 4.*

Laisser aux apprenants le temps de comparer leurs réponses avant de faire un tour de classe à l'oral.

Distribuer la transcription pour faire une vérification collective ou diffuser le reportage avec les sous-titres.

Cette activité permet aux apprenants d'affiner leur compréhension : elle les incite à se concentrer sur le commentaire afin de retrouver l'idée qui y a été exprimée.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. C'est par **des messages publiés** sur Internet que les Anonymous se sont fait connaître.
2. Leur idée originale : défendre la liberté **des citoyens** sur Internet.
3. Les Anonymous, c'est la voix des **gens** qui veulent préserver leur liberté tout en restant dans **la légalité**.
4. La majorité des Anonymous sont **de simples usagers d'Internet**.
5. L'ACTA obligerait **les fournisseurs d'accès** à dénoncer **les internautes** qui ne respectent pas le droit d'auteur.

Suggestion pour l'activité 5 :

En petits groupes. *Faites l'activité 5.*

Laisser un temps de réflexion et d'échanges. Circuler dans la classe et passer auprès des groupes pour les aider dans la recherche de leurs idées et la formulation de ces idées si besoin. Inciter les apprenants à s'appuyer sur leurs connaissances, mais aussi sur le reportage qu'ils viennent de voir.

Faire une mise en commun à l'oral sous forme de débat. Inciter les apprenants à échanger entre eux, à s'écouter et à se poser des questions pour relancer le débat.

Cette activité vient en prolongement du sujet traité dans le reportage. Elle permet aux apprenants d'exprimer et de structurer leur opinion et de s'exprimer oralement en continu.

Pistes de corrections / Corrigés :

- Je pense que la protestation sur Internet est très efficace. En effet, aujourd'hui c'est devenu un mode de communication incontournable : tout le monde y va, ou presque ; C'est beaucoup plus efficace de bloquer des sites Internet que d'aller faire une manifestation dans la rue, car plus personne n'y fait attention. On voit bien dans le reportage que la manifestation n'est pas efficace...
- Moi je ne suis pas d'accord, l'action dans la réalité est plus importante que sur Internet. On est ensemble, c'est plus constructif que quelques actions individuelles sur Internet qui n'ont aucune dimension collective...
- Mais je ne sais pas si le fait que ces personnes soient masquées, cachées ne rend pas leurs actions moins crédibles. Pour moi, s'ils se cachent c'est qu'ils font quelque chose de mal, et alors je pense que ce sont plutôt des terroristes que des justiciers !

Pour aller plus loin :

Vous pouvez aussi vous inspirer du sujet « RIP Megaupload » du dossier 281 du « 7 jours sur la planète » qui traitait du même sujet mais dans une optique différente. N'hésitez pas à réutiliser le lexique appris !