

## Qui se cache derrière ce masque ?

Date de diffusion  
04/02/2012  
Dossier 282

### Niveau intermédiaire / B1

**Thème :** Société

#### Objectifs communicatifs :

1. Mutualiser ses connaissances sur le thème du reportage.
2. Faire des hypothèses sur le thème d'un reportage.
3. Remettre des informations dans l'ordre du reportage.
4. Comprendre globalement puis en détail le reportage.
5. Imaginer puis faire une déclaration.
6. Avertir, menacer un public.

#### Objectifs linguistiques :

1. Enrichir son vocabulaire sur le thème du reportage.
2. Utiliser le futur simple.

#### Objectif interculturel :

1. Échanger avec les autres apprenants à propos de son usage d'Internet.

#### Éducation aux médias :

1. S'appuyer sur le canal visuel pour dégager les grands thèmes d'un reportage.

### Suggestions d'activités pour la classe

#### Suggestion de mise en route :

Diviser la classe en petits groupes de discussion.  
*Listez tout ce que vous pouvez faire sur Internet.  
Vous sentez-vous libre sur Internet ? Pourquoi ?*

Passer auprès des apprenants pour inciter les plus réservés à parler. Faire une mise en commun à l'oral, noter les idées pertinentes au tableau en les organisant.

Cette activité permet d'introduire le thème du reportage, de raviver puis de mettre en commun le vocabulaire connu sur ce thème. C'est aussi une première prise de parole par l'ensemble des apprenants. Elle permet en outre d'échanger entre différentes cultures sur ses pratiques informatiques.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

Je trouve que sur Internet on peut faire beaucoup de choses : envoyer des mails, communiquer avec des amis à l'autre bout du monde, trouver des informations sur tous les sujets, télécharger des films ou de la musique, acheter des vêtements, des livres, regarder des films...

Je pense que je ne suis pas libre sur Internet, dans mon pays il y a un contrôle d'Internet et je ne peux pas surfer sur tous les sites que je veux...

#### Suggestion pour l'activité 1 :

Préciser aux apprenants qu'ils vont devoir s'appuyer sur les images du reportage pour en retrouver le(s) thème(s). Montrer le reportage sans le son ni les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 1.*

Le groupe qui le souhaite décrit les images du reportage et propose des thèmes. Inciter le reste de la classe à commenter cette proposition. Demander à la classe de se mettre d'accord sur trois images représentatives du ou des thème(s) du reportage.

Cette activité a pour objectif de recueillir le maximum d'informations contenues dans les images du reportage, et de solliciter la capacité des apprenants à en interroger la pertinence. Elle leur permet également de faire des hypothèses sur le(s) thème(s) développés dans le reportage tout en favorisant la communication orale.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

Je vois beaucoup de personnes masquées. L'image que je trouve la plus intéressante est celle du journal télévisé présenté par une personne masquée. Je vois aussi des manifestants masqués. Je pense que le reportage parle de la liberté d'expression, ou de celle des médias, d'Internet particulièrement, parce que je vois une page Facebook.

**Suggestion pour l'activité 2 :**

Demander à un apprenant volontaire de lire les phrases à voix haute. Lever les éventuelles difficultés lexicales. Montrer le reportage en entier avec le son mais toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2.*

Les apprenants comparent leurs réponses avec celles de leur voisin. Faire une mise en commun à l'oral. Noter l'ordre des phrases au tableau.

Cette activité permet de vérifier que les apprenants ont bien compris qui sont les Anonymous.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

Ordre des phrases : b – e – f – a – g – d – c

**Suggestion pour l'activité 3 :**

Faire lire et vérifier la bonne compréhension des propositions de l'exercice. Monter le reportage en entier toujours avec le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3.*

Laisser quelques minutes aux apprenants pour comparer leurs réponses avec leur voisin(e).

Corriger l'activité à l'oral : un apprenant volontaire lit la première phrase et dit s'il la pense vraie ou fausse. Le reste de la classe valide ou invalide cette proposition en justifiant sa réponse avec des éléments du reportage. Procéder ainsi jusqu'à ce que toutes les propositions aient été corrigées. Cette activité a pour objectif de vérifier la compréhension détaillée du reportage par les apprenants.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

Vrai : 2, 5, 6, 7

Faux : 1. Les Anonymous se sont fait connaître par **des messages publiés sur Internet.**

3. 200 personnes se sont rassemblées à Rennes pour protester contre **l'ACTA.**

4. La majorité de ces manifestants sont **de simples usagers d'Internet.**

**Suggestion pour l'activité 4 :**

Demander aux apprenants de lire les propositions et en vérifier la bonne compréhension. Proposer aux apprenants de tenter de faire l'activité sans le reportage, dans un premier temps.

À deux. *Faites l'activité 4.*

Faire une mise en commun orale. Un apprenant propose un mot de l'activité sous forme de question : « Qu'est-ce qu'est une cyberguerre ? » et un autre apprenant propose une réponse. Procéder ainsi pour tous les mots de l'activité. Si besoin, montrer à nouveau le reportage pour une correction finale.

Inciter les apprenants à réutiliser les mots de l'activité dans une phrase de leur choix.

Cette activité vérifie les compétences lexicales des apprenants et enrichit leur vocabulaire sur le thème du reportage.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

Une cyberguerre c'est une guerre informatique, qui se passe généralement sur Internet.

Un avertissement c'est un appel à l'attention, à la prudence.

Le piratage c'est l'action de reproduire quelque chose illégalement

La légalité c'est ce qui respecte la loi, le droit.

Un État totalitaire c'est un système où tous les pouvoirs appartiennent à un parti unique et où l'opposition est interdite.

Exemple de phrase : la France est une démocratie, ce n'est pas un **état totalitaire** parce qu'il y a plusieurs partis.

**Suggestion pour l'activité 5 :**

Diviser la classe en petits groupes de discussion.

Montrer à nouveau le début du reportage, quand un Anonymous prononce la phrase proposée.

En petits groupes. *Faites l'activité 5.*

Laisser les apprenants échanger en petits groupes et passer auprès d'eux pour apporter aide et correction.

Une fois les déclarations élaborées, chaque groupe présente son travail à la classe. Comme les Anonymous, ils parlent à un public. Chaque membre de chaque groupe doit prendre en charge une partie de la déclaration.

Une fois les déclarations faites, inciter la classe à désigner le groupe qui a été le plus menaçant, le plus intéressant, etc.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

« Nous bloquerons les sites de toutes les entreprises qui menacent la liberté des internautes. Nous fermerons Facebook, Twitter et Myspace. Nous perturberons tous les sites de tous les gouvernements du monde, nous bloquerons tous les sites financiers et tous les sites de banques du monde entier, nous perturberons Internet et ce sera l'anarchie... »