

Dans le secret de l'Académie

Date de diffusion
04/02/2012
Dossier 282**Niveau élémentaire / A2****Thème :** Langue française**Objectifs communicatifs :**

1. Décrire les images du reportage.
2. Faire des hypothèses sur le thème du reportage à partir des images.
3. Comprendre le reportage de manière globale.
4. Comprendre les données chiffrées du reportage.
5. Rédiger des définitions.

Objectifs linguistiques :

1. Réfléchir à l'évolution et à l'enrichissement de la langue.
2. Enrichir son vocabulaire sur le thème du reportage.

Objectif interculturel :

1. Découvrir une institution française.

Suggestions d'activités pour la classe**Suggestion de mise en route :**

En petits groupe. *D'après vous, quels mots n'existaient pas encore dans le dictionnaire il y a 100 ans ?*

Mise en commun en grand groupe : noter au tableau les différents mots proposés et laisser les apprenants se mettre d'accord sur leur existence il y a 100 ans ou non.

Cette activité permet aux apprenants de réfléchir sur le fait que la langue évolue et que par conséquent les dictionnaires aussi. Cela les prépare au sujet traité dans le reportage.

Pistes de corrections / Corrigés :

Il y a 100 ans, je pense que les mots « télévision », « SIDA », « super » et « bande dessinée » n'existaient pas. Je suis sûr que le mot « smartphone » n'existait pas.

Suggestion pour l'activité 1 :

Distribuer la fiche apprenant et prendre connaissance avec la classe des informations à repérer dans la séquence. Former des petits groupes et suggérer à chaque membre de s'occuper d'une des catégories du tableau.

Montrer la séquence du reportage qui se passe dans la salle de réunion où les 12 académiciens sont présents, diffuser la vidéo sans le son ni les sous-titres.

En groupe. *Faites l'activité 1.*

Corriger l'activité en invitant chaque groupe à donner une information, à tour de rôle.

À votre avis, qui sont ces personnes ? Justifiez vos hypothèses.

Laisser les apprenants exprimer et justifier leurs idées. Leur préciser qu'ils pourront vérifier leurs hypothèses dans l'activité suivante.

Cette activité est basée sur l'observation détaillée des images. Elle permet ainsi aux apprenants de découvrir les acteurs du reportage.

Pistes de corrections / Corrigés :

L'âge, les vêtements, le style : Ils ont au moins 60 ans. Les hommes portent des cravates et des costumes. Les femmes portent des tailleurs et des bijoux. Beaucoup portent des lunettes. Ils sont élégants et leur style est assez formel.

Le lieu où ils sont, les objets sur la table : Ils sont dans une salle de réunion, tous assis autour de la même table ronde. Sur la table, il y a des micros, des bouteilles d'eau, des gâteaux, des papiers, des livres, etc.

Les actions : Ils parlent, discutent, s'écoutent, se grattent la tête et réfléchissent, écrivent, etc.

À mon avis, il s'agit des académiciens qui font le dictionnaire parce qu'on voit une page de dictionnaire avec la définition du mot « reçu ».

Je pense que ce sont les personnes qui travaillent à l'Académie française parce que le titre du reportage est « Immortels : à quoi sert l'Académie ? » et parce qu'on voit beaucoup de livres et de notes pendant la réunion.

Suggestion pour l'activité 2 :

Montrer le début du reportage avec le son mais sans les sous-titres et couper avant l'intervention du premier académicien. Préciser à la classe que le texte proposé est une reformulation de l'introduction du reportage.

À deux. *Faites l'activité 2.*

Mise en commun : après avoir préalablement copié le texte au tableau, inviter les apprenants à venir le compléter.

Cette activité est une première étape dans la compréhension orale du document. Elle permet aux apprenants de découvrir ou de vérifier le thème du reportage en ciblant leur attention sur l'introduction du reportage.

Pistes de corrections / Corrigés :

Le reportage se passe à **Paris** à l'**Académie** française. C'est **jeudi** et c'est la traditionnelle journée du **dictionnaire**. Le matin, une **douzaine** d'académiciens préparent les mots et les définitions présentés l'après-midi où tous les **académiciens** sont présents. Aujourd'hui, ce sont les **mots** qui commencent par la lettre « R ».

Suggestion pour l'activité 3 :

Montrer le reportage en entier avec le son mais en cachant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3.*

Laisser quelques minutes pour que les apprenants puissent comparer leurs réponses avec leur voisin(e).

Correction de l'activité : les apprenants donnent leurs réponses à l'oral en faisant des phrases complètes.

Cette activité est une étape supplémentaire dans la compréhension du document. Elle demande aux apprenants une écoute ciblée des données chiffrées du reportage.

Pistes de corrections / Corrigés :

20 mots sont traités chaque semaine par les académiciens.

Il faut **25** ans pour fabriquer un dictionnaire.

Il y a **40** académiciens à l'Académie française.

Les académiciens gagnent **228** euros par séance.

2 500 exemplaires du dictionnaire sont vendus.

La nouvelle édition du dictionnaire va être composée de **60 000** mots.

Suggestion pour l'activité 4 :

Montrer le reportage avec le son mais en cachant les images. Préciser aux apprenants qu'ils devront être mots cités.

À deux. *Faites l'activité 4.*

Corriger l'activité : les apprenants épellent les mots qu'un volontaire vient noter au tableau. Montrer ensuite la vidéo pour vérifier la bonne orthographe des mots.

À deux. *Précisez si ces mots entrent ou sortent de la nouvelle édition du dictionnaire.*

Mise en commun à l'oral. Expliciter avec la classe le sens des mots sortant du dictionnaire.

Cette activité lexicale est une dernière étape dans la compréhension du reportage.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. OSSU (sort)

2. PIXEL (entre)

3. MÉDIA (entre)

4. PÉNALTY (entre)

5. NIGAUDER (sort)

6. PATRONNET (sort)

Suggestion pour l'activité 5 :

Au préalable, distribuer des petits bouts de papier (une feuille A4 divisée en 4) à chaque apprenant.

Notez, sur votre papier, un mot que vous avez appris récemment.

Ramasser les papiers, former des groupes et distribuer plusieurs mots à chaque groupe.

Lire ensuite la consigne avec la classe et s'assurer qu'elle est comprise de tous : chaque groupe va rédiger les définitions des mots proposés.

Distribuer d'autres papiers vierges et demander aux apprenants de rédiger leurs définitions sur les bouts de papier.

En groupe. *Faites l'activité 5.*

Circuler dans la classe pour apporter aide et correction.

Ramasser toutes les définitions et les mettre dans un chapeau ou une boîte.

Mise en commun : un apprenant de chaque groupe tire au sort une définition, la lit à voix haute et essaie de retrouver de quel mot il s'agit. Le groupe qui a écrit la définition valide ou non la réponse.

Cette activité de production écrite vient en prolongement du sujet traité dans le reportage. C'est également une manière ludique de réviser le vocabulaire étudié récemment en classe.

Pistes de corrections / Corrigés :

Une invention : c'est quelque chose de nouveau que quelqu'un a inventé.

Une décennie : c'est une dizaine d'année.

L'Académie française : On y décide des mots qui vont entrer ou sortir du dictionnaire.

Etc.