

Dimanche sanglant...

Date de diffusion
04/02/2012
Dossier 282

Niveau élémentaire / A2

Thème : Histoire

Objectifs communicatifs :

1. Situer géographiquement le lieu du reportage.
2. Formuler des hypothèses à partir des images du reportage.
3. Comprendre le reportage globalement puis en détail.
4. Retrouver les mots clés du reportage.
5. Créer une affiche commémorative.

Objectifs linguistiques :

1. Enrichir son lexique sur le sujet du reportage.
2. Revoir l'utilisation des prépositions de lieu.

Objectif interculturel :

1. Découvrir un événement historique du XXe siècle.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Former des groupes de deux ou trois apprenants. Faire un arrêt sur image sur la carte du début du reportage. En groupe. *Préparez des phrases pour présenter les éléments géographiques vus à l'écran. Voici un exemple : Le Royaume-Uni est situé en Europe.*

Passer dans les groupes pour apporter de l'aide.

Mise en commun : demander à un apprenant de chaque groupe de venir noter une phrase au tableau. Inviter ensuite les apprenants à corriger les phrases si besoin.

Cette activité de mise en route permet d'introduire le lieu du reportage. Elle permet également de réviser les prépositions de lieu, prépositions qui peuvent poser problèmes aux apprenants.

Pistes de corrections / Corrigés :

Londres est la capitale de l'Angleterre. Belfast est la capitale de l'Irlande du Nord. Le Royaume-Uni se trouve au nord de la France. Le Royaume-Uni est composé de l'Angleterre, de l'Écosse, du Pays de Galle et de l'Irlande du Nord.

Suggestion pour l'activité 1 :

Demander aux apprenants de lire les mots proposés. Faire expliquer ou expliquer les différents mots proposés en cas de difficultés. Montrer le reportage sans le son et sans les sous-titres.

Faites l'activité 1.

Faire une mise en commun à l'oral, diffuser à nouveau le reportage avec des arrêts sur image pour visualiser chaque mot proposé.

À deux. *Selon vous, quel est le sujet du reportage ?*

Mise en commun à l'oral en grand groupe : chaque binôme propose son idée. Les noter au tableau.

Cette activité donne aux apprenants le lexique nécessaire pour appréhender les activités suivantes. Elle a aussi pour but de développer les compétences d'observation des apprenants et de leur permettre d'entrer plus facilement dans le sujet du reportage.

Pistes de corrections / Corrigés :

<input checked="" type="checkbox"/> Des manifestants	<input checked="" type="checkbox"/> Des soldats	<input checked="" type="checkbox"/> Le Premier ministre	<input checked="" type="checkbox"/> Des peintures sur des murs
<input type="checkbox"/> Des drapeaux	<input checked="" type="checkbox"/> Des armes	<input checked="" type="checkbox"/> Des politiciens	<input type="checkbox"/> Un musée

<input checked="" type="checkbox"/> Des pancartes	<input checked="" type="checkbox"/> Des combats	<input checked="" type="checkbox"/> Des blessés	<input checked="" type="checkbox"/> Des photos
<input type="checkbox"/> Des policiers	<input type="checkbox"/> La reine d'Angleterre	<input type="checkbox"/> Des supporters	<input type="checkbox"/> Une cérémonie

Dans ce reportage, on parle sûrement de combats entre les soldats et les manifestants en Irlande du Nord dans les années 1970. On voit aussi le Premier ministre britannique qui fait un discours devant le gouvernement. Il parle peut-être de ces événements à l'occasion d'un anniversaire.

Suggestion pour l'activité 2 :

Demander aux apprenants de lire les phrases proposées et vérifier, à l'aide de questions simples, la compréhension du vocabulaire. Montrer la première partie du reportage avec le son, mais sans les sous-titres. Couper avant le discours de David Cameron.

Faites l'activité 2.

Les apprenants comparent et complètent leur réponse avec leur voisin(e) puis mettent en commun à l'oral en grand groupe. Rediffuser la première partie du reportage pour valider ou corriger les réponses des apprenants.

En grand groupe. *Quel est donc le sujet du reportage ?*

Mise en commun à l'oral en grand groupe pour parvenir à une phrase de présentation.

Cette activité, qui est une première étape dans la compréhension du reportage, a pour but de faire travailler les apprenants sur la première partie du sujet : elle permet de comprendre la situation globale et également de vérifier les hypothèses formulées dans l'activité précédente.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Le reportage se passe ...		
<input type="checkbox"/> en Irlande.	<input type="checkbox"/> en Irlande du Sud.	<input checked="" type="checkbox"/> en Irlande du Nord.
2. Les manifestants sont ...		
<input checked="" type="checkbox"/> des catholiques.	<input type="checkbox"/> des protestants.	<input type="checkbox"/> des militaires.
3. Les manifestants veulent ...		
<input type="checkbox"/> le droit de vote.	<input checked="" type="checkbox"/> les mêmes droits pour tous.	<input type="checkbox"/> le pouvoir.
4. <input type="checkbox"/> L'armée anglaise ...	<input type="checkbox"/> La police anglaise...	<input checked="" type="checkbox"/> L'armée britannique...
...est intervenue.		
5. Le 30 janvier 1972 ...		
<input checked="" type="checkbox"/> 14 personnes sont mortes.	<input type="checkbox"/> 40 personnes sont mortes.	<input type="checkbox"/> 44 personnes sont mortes.

Dans ce reportage, on parle du *Bloody Sunday* qui s'est passé le 30 janvier 1972 en Irlande du Nord.

Suggestion pour l'activité 3 :

Inviter les apprenants à lire les phrases de l'activité. Lever les ambiguïtés lexicales en sollicitant au maximum les connaissances des apprenants. Indiquer aux apprenants qu'ils devront corriger les réponses fausses. Montrer la deuxième partie du reportage avec le son et sans les sous-titres. (À partir de l'intervention de David Cameron)

Individuellement. *Faites l'activité 3.*

Les apprenants comparent leur solution. Procéder à la mise en commun à main levée.

Cette activité permet de vérifier la compréhension de la deuxième partie du reportage et de comprendre le rôle de l'armée et l'issue de ce conflit.

Pistes de corrections / Corrigés :

Vrai : 2, 4.

Faux : 1 : « ...le dimanche sanglant était injustifié et injustifiable. »

3 : « Aucune des victimes [...] n'était armée. »

5 : « Elle s'apaisera seulement à partir de 1998. »

Suggestion pour l'activité 4 :

Avant de commencer l'activité, recopier l'exercice au tableau. Demander aux apprenants de lire les phrases de l'activité et en vérifier la bonne compréhension. Leur préciser que ces phrases constituent un résumé du reportage et sont des reformulations du commentaire. Montrer le reportage en entier avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 4.*

Mise en commun : laisser le temps aux apprenants de comparer et corriger leurs réponses puis inciter les apprenants les plus réservés, mais ayant les bonnes réponses à aller noter les mots au tableau. En cas de difficultés, montrer le reportage avec les sous-titres ou distribuer la transcription.

À deux. *Afin de mémoriser ces mots, utilisez-les dans des phrases de votre création.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe : noter des exemples au tableau sur propositions des apprenants.

Cette activité permet de vérifier la compréhension détaillée du reportage puisque les apprenants doivent porter leur attention sur le lexique utilisé dans le commentaire. Elle leur permet d'enrichir leur vocabulaire, mais aussi de retrouver un résumé de ce reportage, résumé qui va leur permettre de comprendre cette page de l'histoire du XXe siècle.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Le dimanche **sanglant** a eu lieu le 30 janvier 1972.
 2. Les **manifestants** catholiques réclament les mêmes droits que les protestants.
 3. Belfast connaît une guerre **civile** et l'armée va intervenir entre les deux **communautés**
 4. Des catholiques, non armés, vont mourir sous les **balles**.
 5. Après le *Bloody Sunday*, la guerre devient plus **meurtrière**. Elle va s'apaiser 26 ans plus tard.
- Il y a une guerre **civile** en Syrie. De nombreux **manifestants** meurent sous les balles. La **communauté** internationale essaye de réagir, mais la situation est très difficile...

Suggestion pour l'activité 5 :

Apporter en classe des feuilles de papier, des feutres, des crayons de couleur, de la colle, des paires de ciseaux...

Chercher et apporter, si possible, des affiches commémoratives en français. Leur rappeler qu'une affiche comporte un petit texte ou un slogan. Revoir la structure de ce type de phrase avec eux et leur donner quelques exemples. Constituer des groupes de trois ou quatre apprenants.

Faites l'activité 5.

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction.

Pour la mise en commun, demander à chaque groupe de présenter son affiche puis leur proposer d'élire la meilleure. Afficher toutes les productions dans la classe.

Cette activité permet de développer les compétences créatives des apprenants et de réutiliser de façon ludique les connaissances acquises au cours des différentes activités.

Pistes de corrections / Corrigés :

C'était il y a tout juste 40 ans, en Europe !

Le dimanche sanglant : commémorer pour ne pas oublier !

Pour ne pas oublier les 14 innocents tombés sous les balles de l'armée britannique !