

Qui se cache derrière ce masque ?

Date de diffusion :
04/02/2012
Dossier 282

Niveau élémentaire /A2

Thème : Société

Objectifs communicatifs :

1. Mutualiser ses connaissances sur le thème du reportage.
2. Proposer un titre pour la séquence.
3. Comprendre globalement puis en détail le reportage.
4. Imaginer des slogans pour réaliser une pancarte.

Objectif linguistique :

1. Enrichir son vocabulaire sur le thème du reportage.

Éducation aux médias :

1. Différencier les canaux porteurs d'information.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion de mise en route :

Écrire au tableau les lettres suivantes :

EEINNTTR

En petits groupes. *Quels mots pouvez-vous former avec ces lettres ? Attention, vous devez TOUTES les utiliser une fois.*

Laisser les apprenants échanger leurs hypothèses. En cas de blocage, leur donner la première lettre du mot comme indice : I

Les laisser trouver la solution et l'écrire au tableau : INTERNET.

Garder les groupes formés précédemment. *Quelles actions peut-on faire en général sur Internet ? Quelles actions sont interdites ?*

Mise en commun en groupe classe sous forme de discussion.

Cette activité permet aux apprenants de mobiliser leurs connaissances sur le thème du reportage et les amène à y entrer en commençant à s'interroger sur les limites de la liberté sur Internet.

Pistes de corrections / Corrigés :

Sur Internet je peux envoyer des messages, envoyer des photos, discuter avec mes amis, aller sur Facebook, écouter de la musique sur Youtube, rechercher des informations..... Sur Internet il est interdit de télécharger des films ou des disques, ...

Suggestion pour l'activité 1 :

Inviter un ou deux apprenants à lire les propositions de l'activité à voix haute, puis lever les éventuels problèmes de compréhension. Expliquer que certains mots sont des noms propres à repérer dans le reportage. Montrer le reportage une première fois sans le son puis une seconde fois avec le son pour faciliter la réalisation de l'activité. Rappeler que certains éléments peuvent être présents dans les images et le commentaire.

À deux. *Faites l'activité 1.*





Une fois les apprenants ont comparé leurs réponses en tandem, faire une mise en commun par un tour de classe à l'oral : les apprenants qui le souhaitent proposent dans un premiers temps les éléments qu'ils ont vus, puis ceux qu'ils ont entendus.

À deux. *Proposez un titre pour ce reportage.*

Faire une mise en commun à l'oral.

Cette activité a pour objectif d'aider les apprenants à différencier les canaux porteurs d'informations pour entrer dans le thème du reportage et en préparer la compréhension détaillée. Proposer un titre pour la séquence est une activité de synthèse.

Pistes de corrections / Corrigés :

					
1. Un journal télévisé	X		7. L'Élysée et le Ministère de la Défense		X
2. Un présentateur masqué	X		8. Des pancartes	X	
3. Des avertissements		X	9. Des manifestants	X	
4. Un téléphone portable	X		10. Les internautes		X
5. Une page Facebook	X		11. HADOPI	X	
6. Le site Megaupload	X	X	12. ACTA	X	X

Je propose « les anonymes dans la rue », ou « les hommes masqués manifestent » comme titre pour ce reportage.

Suggestion pour l'activité 2 :

Demander aux apprenants de lire les questions de l'activité. Montrer l'intégralité du reportage avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2.*

Laisser le temps aux apprenants de comparer leurs réponses avec leur voisin(e) puis reprendre les propositions une à une pour effectuer une correction commune. Cette activité est une deuxième étape dans la compréhension du reportage. Elle permet aux apprenants de comprendre les informations globales du reportage avant de passer, dans l'activité suivante, à une compréhension plus fine.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Comment les Anonymous se sont-ils fait connaître ?		
<input type="checkbox"/> Par des manifestations	<input checked="" type="checkbox"/> Par des messages publiés sur Internet	<input type="checkbox"/> Par l'Élysée
2. Que veulent-ils faire ?		
<input checked="" type="checkbox"/> Défendre la liberté sur Internet.	<input type="checkbox"/> Lutter contre le piratage.	<input type="checkbox"/> Détruire Megaupload.
3. Quel est leur moyen d'action ?		
<input type="checkbox"/> Créer des sites Internet.	<input checked="" type="checkbox"/> Bloquer des sites web.	<input type="checkbox"/> Faire des émissions de télévision.
4. Contre quoi protestent-ils dans ce reportage ? (deux réponses possibles)		
<input checked="" type="checkbox"/> La fermeture du site Megaupload	<input checked="" type="checkbox"/> L'ACTA, un traité international	<input type="checkbox"/> Le piratage

Suggestion pour l'activité 3 :

Préciser aux apprenants qu'ils vont devoir, dans cette activité, se concentrer sur les actions des Anonymous. Les inviter à lire les différentes propositions et faire expliquer le vocabulaire si besoin. Montrer une nouvelle fois le reportage avec le son mais toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3.*

Une fois que les binômes se sont mis d'accord sur leurs réponses, demander à un apprenant qui le souhaite de lister les actions correctes. Le reste de la classe valide ou invalide cette proposition.

Cette activité a pour but d'affiner la compréhension du reportage en se concentrant sur les actions des Anonymous.

Pistes de corrections / Corrigés :

Les actions faites par les Anonymous sont : 1. Attirer l'attention des internautes ; 4. Publier des messages sur Internet ; 5. Perturber le site Internet de l'Élysée.

Suggestion pour l'activité 4 :

Avant de lancer l'activité, demander aux apprenants de lire les mots ainsi que le résumé proposés. Les inciter à réfléchir à la nature et au genre des mots : ce sont des noms, sont-ils au singulier ou au pluriel ? Inviter les apprenants à faire l'activité à deux sans regarder le reportage.

À deux. *Faites l'activité 3.*

Recueillir les propositions des apprenants à l'oral et les noter dans l'ordre au tableau. Visionner le reportage avec le son mais sans les sous-titre pour une vérification finale.

Cette activité permet aux apprenants de compléter leur compréhension du reportage tout en enrichissant leur vocabulaire sur le thème traité.

Pistes de corrections / Corrigés :

Les Anonymous représentent la voix du peuple, la voix des gens qui veulent préserver leur liberté. Ce sont des passionnés d' **informatique**, mais aussi de simples **usagers** d'Internet qui ont peur de ne plus pouvoir être libres d'envoyer des **mails** ou d'échanger des **fichiers** sur Internet à cause des problèmes de droits d' **auteur**. Ils portent des masques car ils veulent préserver leur **anonymat**.

Suggestion pour l'activité 5 :

Apporter en classe des feuilles de format A3 et de gros feutres. Rappeler aux apprenants ce qu'est un slogan en leur demandant par exemple de se souvenir des pancartes vues dans le reportage : un slogan est court, percutant, il n'est pas forcément une phrase complète. Préciser aux apprenants qu'ils peuvent, s'ils le souhaitent, dessiner sur leurs pancartes pour les rendre plus créatives, plus efficaces.

Demander à la classe de rappeler oralement et en grand groupe les raisons pour lesquelles les Anonymous protestent dans la rue : pour lutter contre le traité ACTA, pour défendre la liberté sur Internet, etc.

En petits groupes. *Faites l'activité 5.*

Passer auprès de chaque groupe pour apporter aide et correction.

Une fois les pancartes réalisées, inviter les groupes à jouer aux manifestants : ils vont devoir scander par groupes les slogans qu'ils ont imaginés tout en montrant leur pancarte au reste de la classe.

Après la « présentation » de chaque groupe, le reste de la classe doit répéter le slogan entendu en le scandant à son tour. Cette activité a pour objectif de reprendre le vocabulaire du reportage et de développer la créativité des apprenants. Elle leur permet aussi de travailler leur prononciation et leur écoute des autres de façon ludique.

Pistes de corrections / Corrigés :

