

# « Bienvenue en Europe » : fiche Enseignant

## Thème : sports et loisirs

### Contenu

Thème centré sur l'importance accordée à l'éducation sportive et à certains loisirs dans 4 nouveaux pays « adhérents » :

- **Clip 1 - Lituanie** : Le basket
- **Clip 2 - Slovénie** : Le saut à skis
- **Clip 3 - République tchèque** : La passion pour la danse
- **Clip 4 - Hongrie** : Une championne d'échecs

### Objectifs

- **(Inter)-Culturels** : mettre l'accent sur la façon de combiner sports/loisirs et éducation, connaître les sports et les loisirs les plus pratiqués dans certains pays
- **Communicatifs** : faire le portrait d'un(e) sportif(-ve), parler des sports et des loisirs, mettre en relief une information
- **Linguistiques** : vocabulaire relatif aux sports et aux loisirs, tournures syntaxiques pour mettre en valeur certains mots, verbes réfléchis

### Activités

### Niveaux

#### 1. (IO/CL) : Se préparer à parler de sports et de loisirs

**é, i, a**

Diviser les apprenants en deux groupes. Chaque groupe est chargé de l'un des deux thèmes suivants : les sports de salle / les loisirs. Sur deux grandes feuilles de papier fixées au mur, les groupes notent tous les mots se rapportant à leur thème. Comparer les résultats.

On peut également se servir d'un journal francophone de sports pour repérer le vocabulaire et à un magazine culturel pour les loisirs.

#### 2. (CL) : Relier le verbe et l'activité

**é, i**

Compléter le tableau suivant :

Verbe	Activité
- danser	-
-	- le jeu
-	- la lecture
- écrire	-
-	- le saut
- skier	-
- marcher	-
-	- la natation
- se promener	-

Expliquer à l'aide d'exemples la différence entre les expressions « jouer à... » (jeu, sport) et « jouer de... » (instrument de musique). Comparer avec « faire de... ».

Demander aux apprenants quels sont leurs loisirs et on peut ainsi enrichir le tableau.

### 3. (CO) : Comprendre les actions présentées dans les clips

**é, i, a**

Compléter le tableau après le visionnement de chaque clip. Le premier apprenant à avoir rempli les quatre cases lève la main et les autres arrêtent d'écrire.

Clips	Qui ?	Quoi ?	Où ?	Pourquoi ?
Clip 1	jeunes garçons	école de basket-ball	Lituanie	devenir joueurs professionnels
Clip 2				
Clip 3				
Clip 4				

Adapter le nombre de réponses en fonction du niveau. Par exemple :

**Qui ?** garçons de sept à dix-huit ans, star du basket-ball (Šarunas Marčiulionis), 90 % des Lituanais.

### 4. (CO) : Comprendre un clip de manière détaillée

**i, a**

Après un deuxième visionnement du clip 4, répondre « vrai ou faux » aux affirmations suivantes :

	Vrai	Faux
1. Judit est encore méconnue en Hongrie.		X
2. Elle a vingt-six ans.		X
3. Elle est mariée.	X	
4. Elle est devenue championne de Hongrie en 98.		X
5. Karpov l'a battue quand elle avait quinze ans.		X
6. Elle a été élue meilleure joueuse du siècle.	X	
7. Les échecs commencent à se populariser en Hongrie.		X
8. Judit est une féministe.		X
9. Elle est restée à Budapest.	X	
10. Les échecs ont été jusqu'à présent plutôt réservés aux hommes.	X	

### 5. (CE/CL) : Exploiter et élargir le vocabulaire

**é, i, a**

- Lire les transcriptions des clips et les visionner à nouveau.
- Pour chaque clip, s'arrêter sur une image choisie par les apprenants comme illustrant le mieux le thème et la décrire.
- A l'aide des dictionnaires du site TV5, définir un ou plusieurs termes de la phrase correspondante ou reformuler cette phrase en remplaçant l'un ou l'autre terme par un synonyme.

## 6. (CE/CL) : Repérer les verbes réfléchis

**i, a**

Faire souligner les verbes réfléchis dans la transcription des clips et compléter le tableau suivant :

Verbe conjugué (temps ?)	Infinitif (réfléchi)	Conjugaison (autre personne + exemple)	Non réfléchi (sens + exemple)
[ils] s'entraînent	s'entraîner	je m'entraîne ...	entraîner ex. : Š. Marčiulionis entraîne les garçons.
	se comporter	tu te comportes	comporter ex. : ...
[ils] se poursuivent	se poursuivre	il se poursuit	poursuivre
[ils] se précipitent	...		...
[il] se déplace			
[elle] s'est imposée			

## 7. (CE/CL) : Repérer les expressions de mise en valeur

**é, i, a**

Se concentrer sur la transcription du clip 1, en particulier les trois dernières phrases. Ecrire les expressions de mise en valeur :

- **infinitif...**, c'est...

- c'est + **adverbe, expression de temps, etc.** + que...

- (ce n'est) pas + **adjectif** + que...

Reformuler les phrases sans les expressions de mise en valeur, de manière neutre. Exemple : « L'idée défendue par l'école... est de former... », « La Lituanie est devenue championne d'Europe en 1937... », etc.

Repérer des expressions du même type dans la transcription des autres clips. Souligner les mots mis en valeur et reformuler des phrases en utilisant ces expressions. Exemple : « Š. Marčiulionis a fondé sa propre école à Vilnius... » devient « C'est à Vilnius que Š. Marčiulionis a fondé sa propre école... », etc.

## 8. (EE) : Faire le portrait d'un(e) champion(ne)

**i, a**

Prendre la transcription du clip 4 comme modèle. Leur dire qu'ils sont à présent journalistes sportifs et leur demander de rédiger le portrait d'un(e) champion(ne) en utilisant les expressions des activités A6 et A7. Présentation et élection du meilleur portrait.

## 9. (IO) Organiser un débat

**i, a**

Quelle est l'importance des sports pour l'éducation ?

Aimez-vous faire du sport ou préférez-vous d'autres loisirs ?

Quels sports préférez-vous ?

S'aider des dictionnaires du site TV5 pour toute définition.

## En savoir +

- sur le ski en Slovénie :

<http://www.regard-est.com/Revue/Numero32/Slovenie.htm>

- sur le basket en Lituanie :

[http://sports.fr/fr/cmc/basket/200338/cmc\\_22950.html](http://sports.fr/fr/cmc/basket/200338/cmc_22950.html)

- sur les Jeux Olympiques d'Athènes :

<http://www.athens2004.com/athens2004/page/home?lang=fr>

- sur les sports et l'éducation :

Voir le site du Comité national olympique et sportif français : [www.franceolympique.com](http://www.franceolympique.com) , dans la rubrique « les jeunes et le sport », « Opération Sport Ecole et Olympisme », « Les objectifs ». Quelles sont les valeurs requises et développées par la pratique d'un sport ?

- sur comment apprendre à jouer aux échecs :

Facile et ludique avec des cartes explicatives à imprimer et découper !

Voir [www.teteamodeler.com/vip2/nouveaux/decouverte/fiche155.htm](http://www.teteamodeler.com/vip2/nouveaux/decouverte/fiche155.htm)

<p><b>Auteur de cette fiche pédagogique : Isabelle Maquet, professeur à l'AF-CELF de Bruxelles</b></p>
--